PATRONA HUNGARIAE

KATOLIKUS ISKOLAKÖZPONT

A Boldogasszony Iskolanővérek iskolája

PEDAGÓGIAI PROGRAM

PATRONA HUNGARIAE KATOLIKUS ISKOLAKÖZPONT

2020.

Rubovszky Rita

főigazgató

Patrona Hungariae Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola
1.
Tel.: 217-0337
1092 Budapest, Knézich u. 3-13.

Tartalom

1. AZ ISKOLAKÖZPONT KÖZÖS PEDAGÓGIAI PROGRAMELEMEI 10

Bevezetés 11

Az iskolaközpont adatai 12

Iskolánk küldetésnyilatkozata 12

Jogszabályi háttér 14

Helyzetelemzés 16

Iskolánk története 16
Személyi feltételek 16
Tárgyi feltételek: épület, tantermek 17

Az iskolai nevelés programja 18

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 18
Iskolánk jövőképe 19
Az iskolaközpont hagyományrendszere, kulturális és ünnepi rendezvényei 20
Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 23
A pedagógiai munka kiemelt értékei, céljai 27
Kiemelt fejlesztési feladatok: hitoktatás 29
Kiemelt fejlesztési feladatok: Nyelvi képzés, idegennyelv-oktatás, nemzetközi kapcsolatok 32
Kiemelt fejlesztési feladatok: Módszertani alapelvek 35

Az iskola egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai, programja és környezeti nevelési elvei ... 37

Az iskola egészségnevelési elvei 37
Személyes biztonság, közlekedés 40
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása 40
Az iskola környezeti nevelési elvei 41

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 43

Hitoktatás 44
Magas szintű ének - zene képzés 44
Énekkar 45
Néptánc tanítása 45
Úszásoktatás 45
Korcsolyaoktatás 45
Színházi nevelés 45
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos egyéb eladatok 46
A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai 46

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 46

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 50

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység 50
Fejlesztő gyakorlatok az alsó tagozaton 50
Részképesség-gyengeségek egyéni vagy kiscsoportos korrekciója 51
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok 51
A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek 53
A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok 55
Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek 56

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje 56

Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, az intézmény partnereivel 58

Kapcsolattartás a szülőkkel ... 58
Kapcsolattartás a diákokkal ... 59
Kapcsolattartás külső partnerekkel ... 60
Kapcsolattartás belső partnerekkel ... 60
A szakmai munkaközösségek együttműködése ... 61

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata ... 61

Az iskolaváltás, a tanulók felvételének és átvételének szabályai ... 61
Tanulói jogviszony keletkezése ... 61
Tanulói jogviszony megszűnése ... 62
Egyéni munkarend engedélyezése ... 62

A helyi tantervek kialakításának szempontjai ... 63
Választott kerettantervek ... 63
Tantárgyi struktúra és óraszámok ... 63
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök ... 63

2. AZ ÓVODA TAGINTÉZMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMELEMEI ... 66

Az intézmény bemutatása ... 67
Az óvoda jellege, tevékenységi köre ... 67
Az óvoda küldetése ... 68
Óvodaképünk ... 69

Óvodánk küldetése a pedagógus felé ... 69

Óvodánk küldetéstudata a gyermek felé ... 70
Gyermekképünk ... 72
Pedagógusképünk ... 74

A nevelést - tanítást meghatározó külső és belső körülmények ... 75
Makrokörnyezet ... 75
Tárgyi feltételek ... 75

Partnereink ... 78
Az óvoda és a család együttműködése ... 79
Kapcsolat a Terézvárosi Önkormányzattal ... 81
Kapcsolat az Egyesített Bölcsődével ... 81
Kapcsolat a közművelődési intézményekkel ... 82
Kapcsolat az orvossal és a védőnővel ... 82
Kapcsolat a saját alkalmazású gyógypedagógussal, logopédussal ... 82
Kapcsolat a Család és Gyermekjóléti Központtal ... 83
További partnereink, akik segítik a Patrona Óvodát céljai elérésében ... 83

Óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő és nem pedagógus dolgozók közös feladata ... 83
Ismeretátadás területén ismerik ... 85
Képesek a munkavégzéskor ... 85
Attitűdök és magatartás terén rendelkeznek ... 86
A óvodavezető feladatai ... 86
Óvodapedagógusok feladatai ... 87
A gyermekvédelmi megbízott feladatai ... 87

Intézményünk egységes nevelési céljai ... 88
Keresztény értékrend kialakítása ... 89
Nemzeti értékeink, hagyományaink tisztelete, megismerése és ápolása ... 89
Családi életre nevelés ... 90

Az óvodai nevelés sajátosságai 91
Az óvoda működési rendje 91
Az óvodai élet megszervezése 91
Szervezeti és időkeretek 91
Javaslat az óvodai csoportok napirendjére 92
Hetirend 94
Hagyományok ápolása 95
Nyári élet (június 1-jétől augusztus 31-ig) 95
Alkalmazotti létszám 96

Az óvodai nevelés tervezése, dokumentációja 97
A tervezés formái 98
A gyermekek személyi anyaga 99

Az óvoda tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai 100
Az egészséges életmód alakítása 100
A családok szokásrendszere, életvitele 100
Hitre nevelés 105
Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása 106
Az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósulása 110
Anyanyelvi fejlesztés és nevelés 112
Játék 114
A szabad játék tartalma 116
Verselés, mesélés 121
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc 124
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka 127
Mozgás 130
A külső világ tevékeny megismerése 132
A külső világ tevékeny megismerése - matematikai tartalom 136
Munka jellegű gyermeki tevékenység 138
A tevékenységekben megvalósuló tanulás 140

Intervenció, integráció, inkluzív pedagógia 143
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése 143
A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek 149
A látási fogyatékos (látássérült) gyermek 150
A hallási fogyatékos (hallássérült) gyermek 151
Az enyhe értelmi fogyatékos gyermek 152
A beszédfogyatékos nyelvfejlődési és beszédzavaros gyermek 153
Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek integrálása 154
A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek integrálása 155
Az integráció és az inkluzív pedagógia módszerei 158

A gyermekek fejlődésjellemzői az óvodáskor végére 160
Sajátos nevelési igényű gyermekek iskolakezdése 160
Általános fejlődési ütemű gyermekek iskolakezdési időpont 161
Az általános iskolába lépés feltételei 161
Kivételes képességű gyermekek, tehetségígéretek 164

Gyermekvédelem 166
A szülők alapvető kötelezettségei a gyermeki jogok érvényesítésében 169

Óvodai nevelési eredményeink mérése, értékelése 169
A fenntartóval való kapcsolattartás formái 170
Az intézmény egészségnevelési programja 170

Gyermekek egyéni képességeinek mérése, nyomon követése ... 171
A fejlődési napló dokumentumai ... 171
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére ... 173
Testi érettség ... 173
Szociális érettség ... 175
Lelki érettség ... 175
A gondolkodás műveletei ... 176
Pszichikus funkciók működései ... 176
Érzékszervi terület ... 177
Beszéd ... 177
A gyermek érzelmi élete ... 178
Közösségi tulajdonságai ... 178
Akarati tulajdonságai ... 178
Erkölcsi tulajdonságai ... 178

A gyermek tankötelezettségével kapcsolatos tudnivalók ... 179

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ... 179
Átvétel más intézményből ... 180
Fenntartói minőségcél ... 180
Záró rendelkezések ... 180

3. ÁLTALÁNOS ISKOLAI PEDAGÓGIAI PROGRAMELEMEK ... 181

Tantárgyi célok ... 182
Alsó tagozat ... 182
Magyar nyelv és irodalom ... 183
Idegen nyelv ... 183
Matematika ... 183
Történelem, (társadalmi) és állampolgári ismeretek ... 184
Hon- és népismeret ... 184
Természetismeret ... 184
Biológia-egészségtan ... 185
Fizika ... 185
Kémia ... 185
Földrajz ... 186
Ének-zene ... 186
Informatika/Digitális kultúra ... 186
Testnevelés és sport ... 186

SPECIÁLIS PROGRAMOK ... 187
Zoopedagógia ... 187
Patrona nagyi program ... 187
Angyal-védenc program ... 187
Terézia Anyához kötődő „kistanítók” hagyománya ... 187

Mérések az iskolában ... 188
A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése ... 191

Tanítási időn túli, szabadon választható szakkörök, foglalkozások ... 191

Iskolaválasztás és felvétel ... 192
Első osztályosok iskolaválasztásának segítése ... 192
A felső tagozatosok iskolaválasztásának segítése ... 192
Tanulói jogviszony keletkezése ... 193
Tanulói jogviszony megszűnése ... 193

Átvétel 194
Egyéni munkarend engedélyezése 194
A tanulmányok alatti vizsgák fajtái és vizsgarészei 195
Osztályozó vizsga: 195
Javítóvizsga 196
Különbözeti vizsga 196
Pótló vizsga 196
A tanulmányok alatti vizsgák részei 196
A tanulmányok alatti vizsgák időpontja, a jelentkezés módja 197
Független vizsgabizottság előtti vizsga 198
A vizsgák szervezésének, lebonyolításának általános szabályai 199
A vizsgarészek lebonyolítása 200
Szabálytalanságok kezelése 203
A tanulmányok alatti vizsga iratai és kezelésük 203
Az általános iskola helyi tantervének specifikumai 204
Tantárgyak és évfolyamok 204
Tantárgyi struktúra és óraszámok 205
Az értékelés és mérés sajátosságai 206
Az értékelés területei 206
A szöveges értékelés alapelvei 207
Az értékelési formák: 207
Az értékelés jellemzői a 3. évfolyam végétől 8. évfolyamig 208
A tanulók továbbhaladása 208
Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei alsó és felső tagozaton 209
A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 209
Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 209
A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 210
Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 210
A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 211
Az általános iskola helyi tanterve 212
Alsó tagozat 212
Magyar nyelv és irodalom 212
Matematika 218
Digitális kultúra 224
Élő idegen nyelv - Angol 226
Élő idegen nyelv - Német 228
Ének-zene 230
Hittan 234
Környezetismeret 238
Technika 240
Testnevelés 244
Vizuális kultúra 248
Felső tagozat 253
Magyar nyelv és irodalom 253
Dráma és színház 260
Történelem 262
Állampolgári ismeretek 266
Természettudomány 268
Hon- és népismeret 271

Az én világom ... 272
Találkozás a múlttal ... 272
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink ... 272
Matematika ... 273
Kémia ... 278
Fizika ... 280
Biológia ... 282
Földrajz ... 285
Angol ... 287
Német ... 291
Ének-zene ... 295
Hittan ... 299
Vizuális kultúra ... 301
Dráma és színház ... 305
Technika és tervezés ... 307
Digitális kultúra ... 311
Testnevelés ... 315

4. GIMNÁZIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAMELEMEK ... 319

TANTÁRGYI CÉLOK ... 320
Humán képzés ... 320
Magyar nyelv és irodalom ... 320
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek / Történelem és állampolgári ismeretek ... 321
Reál képzés ... 321
Matematika ... 322

SPECIÁLIS PROGRAMOK ... 323
Jelenismeret – „Osztozó" - „Beszélgetőórák" ... 323
Kreatív tantárgyak ... 329
Testnevelés és sport ... 329
Intézményi innovációk ... 330

Felvételi eljárás ... 332
A felvételi eljárás rendje ... 332
Átvétel más intézményből ... 334

A tanulmányok alatti vizsgák rendje ... 335
Érettségi vizsga ... 335
Osztályozó vizsga ... 335
Különbözeti vizsga ... 336
Javítóvizsga ... 336
Pótlóvizsga ... 336
Év végi belső záróvizsga ... 337

A gimnázium helyi tantervének specifikumai ... 337
Tantárgyi struktúra és óraszámok ... 337

Az értékelés és mérés sajátosságai ... 341
A követelményrendszer ... 341
Tantárgyi követelmények teljesítésének értékelése ... 341
Általános jutalmak ... 341
Fegyelmező intézkedések és fegyelmi büntetések ... 341
A tantestület egységesen alkalmazott mérési-értékelési rendszere ... 342
Az otthoni (tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai ... 342

A tanulók továbbhaladása ... 345
Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei ... 345

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ... 346

A gimnázium helyi tanterve ... 347
Magyar nyelv és irodalom ... 347
Dráma és színház ... 354
Történelem ... 355
Állampolgári ismeretek ... 358
Matematika ... 360
Kémia ... 366
Természettudomány ... 367
Fizika ... 368
Biológia ... 370
Földrajz ... 373
Angol ... 375
Német ... 378
Angol mint második nyelv ... 383
Német mint második nyelv ... 387
Spanyol mint második nyelv ... 391
Olasz mint második nyelv ... 395
Francia mint második nyelv ... 399
Ének-zene ... 403
Vizuális kultúra ... 405
Dráma és színház ... 407
Technika ... 409
Digitális kultúra ... 410
Testnevelés ... 413
Mozgóképkultúra és médiaismeret ... 416
Hittan ... 418

5.KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAMELEMEK ... 422

A kollégiumi élet megszervezésének sajátos elvei ... 423

A kollégium működése ... 423
Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban ... 423
Személyi feltételek, elvárások ... 423
A kollégiumi élet megszervezése ... 424
A kollégium kapcsolatrendszere ... 424

A kollégium nevelési elvei, feladatai ... 425
A kollégium nevelési célja ... 425
A kollégium nevelési elvei ... 425
A kollégiumi nevelés feladatai ... 425

A kollégiumi pedagógiai tevékenység szerkezete ... 427
A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások ... 428
A kollégium nevelés feladatai, tevékenységkategóriák ... 430
A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése ... 430
Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése ... 430
Tanulást segítő foglalkozások ... 430
A közösségi értékrend és normarendszer/szociális kompetencia ... 431
Önálló életkezdés támogatása ... 431
Az önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakulásának segítése ... 431

A vallási nevelés ... 431
A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve ... 431
Az együttműködés és kapcsolattartás formái ... 432
A kollégiumi nevelés eredményessége ... 432

Keretprogram a tematikus csoportfoglalkozásokhoz ... 433
A tanulás tanítása ... 433
Énkép, önismeret. Pályaorientáció ... 434
Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra ... 435
Környezettudatosság ... 436
Testi és lelki egészség ... 437
Felkészülés a felnőtt szerepre. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés ... 438
Hon- és népismeret ... 439

6.AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMELEMEI ... 441

Általános információk ... 442
Székhelye ... 442
Telephelye ... 442

Intézményünk egységes nevelési céljai ... 443
Tanszakok ... 443

Önmeghatározás, az iskola ars poeticája ... 444

Helyzetelemzés ... 445
Az iskola közvetlen környezete, elhelyezkedése, épülete, tantermei ... 445
Tanulólétszám, összetétel ... 445
Az intézmény pedagógiai munkájához alapvetően szükséges személyi, tárgyi feltételek ... 445
Tárgyi feltételek ... 446

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei ... 448
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai ... 449
Az iskola nevelési céljai ... 449
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai ... 450

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai ... 451
A pedagógiai eszközök megválasztásában kitüntetett szempontok ... 451
A nevelő-oktató munkánk pedagógiai eljárásai ... 451

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ... 451
A zenei nevelés célja a személyiségfejlesztés területén ... 452

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok ... 452
A közösségfejlesztés területén kiemelt feladataink ... 453
A fejlesztés eszközei ... 453

Feladatok ... 454
Megemlékezések tartása ... 454
Zenei versenyek rendezése, azokon való részvétel ... 454
Hangversenyek szervezése ... 455
Rendezvényeken való közreműködés ... 455

A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésével kapcsolatos feladatok, kapcsolattartásuk formái, joggyakorlásuk ... 455
A tanulók és a pedagógusok együttműködése ... 455
Diákönkormányzat ... 455
A tanulók véleménynyilvánításának, rendszeres tájékoztatásuk rendje, formája ... 456

Iskolánk hagyományrendszere **457**

A pedagógusok oktató-nevelő munkájának feladatai **457**

Az alapfokú művészeti iskolák pedagógusainak munkaköri leírása **458**
A pedagógus kötelességei 458
A pedagógus jogköre, hatásköre 461
A pedagógus felelősségi köre 461
A tanárok helyettesítési rendje tanszakonként 461
A tanszakok 462

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység **463**
Tehetséggondozás 463
A hátrányos helyzetű növendékek segítése 464

A tanulók jutalmazása **464**
A tanulók jutalmazásának elvei 464
A jutalmazás formái 465

Az alkalmazható kották, tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei **465**
A tankönyvkiválasztás elvei 466

A tanulók értékelése az intézményben **466**
A félévi és tanév végi értékelés és osztályozás szabályai 467
A szorgalom osztályozása 469

A vizsga (beszámoló) általános szabályai és formái **470**
A vizsgáztatás rendje 471
A vizsgák dokumentációja 471
Vizsgafajták 471

Magasabb osztályba lépés **472**

Tanulmányok folytatása ugyanabban az osztályban **472**

Művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsgakövetelményei **473**

Tanügyi nyilvántartások **476**

A tanulói felvételi, átvételi kérelmek teljesítésének helyi szabályai **477**
Térítési díj / tandíj 478

Térítési díj, tandíj befizetése **478**

Az iskola helyi tanterve, a választott kerettanterv megnevezése **479**
Az alapfokú zeneművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei 479
Fúvós tanszak 480
Ütő tanszak 480
Billentyűs tanszak 481
Vonós tanszak 482
Akkordikus tanszak 482
Zeneismeret - vokális tanszak 483
Kamarazene tanszak 484
Jazz tanszak 485

A zenei képzés rendszere, az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak **487**
Az iskola tantárgyszerkezete, óratervei a 2011/2012. tanév előtt létesített tanulói jogviszony esetén 487
A tanítási órák számára és képzési idejére vonatkozó rendelkezések 487

Az iskola tantárgyszerkezete, óratervei a 2011/2012. tanévtől létesített tanulói jogviszony esetén 489
Hangszeres és vokális tanszakok – egyéni képzés tantárgyai, óraterve, képzési ideje..... 490
Zeneismeret és kamarazene tanszakok – csoportos képzés tantárgyai, óraterve, képzési ideje a 2011/2012-es tanévtől létesített tanulói jogviszony esetén 494
Jazz tanszak – csoportos képzés tantárgyai, óraterve, képzési ideje 496

1. AZ ISKOLAKÖZPONT KÖZÖS PEDAGÓGIAI PROGRAMELEMEI

Bevezetés

A Patrona Hungariae Katolikus Iskolaközpont négy intézményegységet és egy tagintézményt magába foglaló, római katolikus felekezeti és szerzetesi fenntartású iskola, amelynek azonban valamennyi intézményegysége ugyanabban hisz: azokból a gyerekekből lesznek gondolkodó, önmagukért és a környezetükért is felelős felnőttek, akik a keresztény értékrend mentén, komplex módon ismerik meg a világot és benne a saját helyüket. Akik kibontakoztatják a bennük nyugvó tehetséget, legyen az szellemi vagy fizikai talentum. Mi segítünk ebben a kibontakoztatásban. Tanáraink személyközpontú módszerekkel, odafigyeléssel, türelemmel és végtelen szeretettel végzik szolgálatukat azért, hogy a világ is odafigyelőbb, türelmesebb és szeretetteljesebb legyen.

Iskolánk elsősorban a katolikus családok szolgálatában áll, ugyanakkor nyitott mindenki előtt, aki a katolikus szellemiségű nevelést-oktatást elfogadja. A katolikus iskola egyrészről polgári intézmény, másrészről keresztény közösség. A nevelés alapvető színtere a család. Az iskola együttműködik a családdal, de annak pótolhatatlan szerepét és feladatát nem vállalhatja át. Ugyanakkor: az iskola törekszik felismerni a családi nevelés hiányosságait és mérsékelni annak hiányait.

Nevelésünk célkitűzései: előhívni és növelni azt, ami a diákokban benne van, továbbadni az Istentől kapott látást (világkép, ismeret, meggyőződés). Abban a meggyőződésben nevelünk, hogy az ember megváltoztatásával megváltoztatható a világ. „Mindazzal nevelünk, amik vagyunk, és amit teszünk.”

A jó pedagógus személyes kapcsolatával nem magához láncolja a gyerekeket, a diákságot, hanem valamely értékre nyitja rá szemüket, távlatot ad nekik. Hozzásegíti a gyermeket az igazság, szépség, jóság teljességéhez, a szentség érzületéhez. Értékeink között kiemelt hely illeti meg a sajátosan keresztény és nemzeti értékeket. Szigorúan tiltott az evangéliumi értékekkel szemben álló, népünket-nemzetünket, de bármely népet sértő, méltóságát csorbító elméletet hirdetni vagy gyakorlatot folytatni.

Iskolánkban a pedagógiai tevékenység minden fő - és részterülete rendkívüli sokoldalúságot és differenciáltságot mutat. Ez természetes velejárója annak, hogy növendékeink életkora 3-18 évig terjed. Munkánkat a képzés teljes időtartamán egységes koncepció vezeti. Tantárgyi rendszerünk kialakításakor törekszünk kielégíteni a NAT kívánalmait és a központi mérések követelményeit.

Nemcsak a múltból örökölt hagyományként, hanem a jövőben is tudatosan fenntartandó profilként tekintünk arra, hogy bár az Iskolaközpont általános iskolai része koedukált, a gimnáziumot a jövőben is leányiskolának tartsuk meg. Tudatos célkitűzés és átgondolt stratégia mentén vallott és őrzött érték ez számunkra, mert meggyőződésünk, hogy sajátos nőnevelésünkkel a társadalom egészének teszünk szolgálatot. Valljuk ugyanis, hogy a nőknek kiemelt hivatásuk van az ember-ember közti kommunikációban, s erre a feladatra kívánjuk felkészíteni tanulóinkat. Képessé akarjuk tenni rá őket, hogy a családi életben éppúgy a kölcsönös megértés kovászai legyenek, ahogy munkájukban, ahogy a népek közötti kapcsolatban is. Ebben a felkészülésben segíti őket az iskola fő prioritásának számító nyelvoktatása, a Rend és az Egyház nemzetköziségével párhuzamosan felnövesztett nemzetközi kapcsolatrendszerünk és a határokon átívelő megannyi iskolai program.

Mindezen túl a katolikus iskola sajátos küldetésének megfelelően biztosítjuk, hogy tanítványaink szilárd és kiegyensúlyozott hitbeli ismeretekhez jussanak a rendszeres és

módszeres hitoktatásban. Iskolánkban elsősorban katolikus hitoktatás folyik heti két órában. Igény esetén biztosítjuk a református hitoktatást is.
A tanulók és szüleik az iskolai beiratkozással egyidejűleg a hittan tantárgy tanulását és a vallási nevelés tanórán kívüli formáit is vállalják.
Nevelési-oktatási programunk szerves részét képezik a szentmisék és egyéb templomi szertartások, közösségi ima, a szentségi élet gyakorlása.
Jelen Pedagógiai programunkban az Alapító Okiratban meghatározott feladatok megvalósításának sajátos – iskolánkra vonatkozó – módját (a szülők, tanulók, fenntartó elvárásait is figyelembe véve) fogalmaztuk meg.
A pedagógiai program az iskola múltjában gyökerezik, a jelen elvárásokra és állapotokra alapoz, és a mindannyiunk jövőjét meghatározó célok megvalósítását tűzi maga elé.

Az iskolaközpont adatai

Elnevezése: Patrona Hungariae Katolikus Iskolaközpont
Székhelye: 1092 Budapest, Knézich utca 3-13.
OM azonosító száma: 035260
Intézményegységek típusa: általános iskola, gimnázium, kollégium és alapfokú művészeti iskola és telephelyei, továbbá az óvoda tagintézmény és telephelye
Telefonszáma: +36-1/ 217-0337
E-mail címe: igazgató@patrona.hu
Weblap címe: www.patrona.hu
Az iskolaközpont évfolyamainak száma: 12
Maximális tanulólétszám: 1981 fő
Alapító szerve: Miasszonyunkról Nevezett Szegény Iskolanővérek Főnöksége (1092 Budapest, Knézich utca 5-7.)
Fenntartó: Boldogasszony Iskolanővérek (1092 Budapest, Knézich utca 5-7.)
Az iskolaközpont alaptevékenysége az alapító okirat szerint:
Katolikus gyerekek és diákok keresztény szellemű nevelése-oktatása, egész napos iskolai ellátása, szervezett étkeztetés, tanulószobai felügyelet, tanórán kívüli tehetséggondozás, a tanulásban elmaradtak felzárkóztatása, igény esetén – az intézmény belső szakembereinek közreműködésével – logopédiai, pszichológiai, gyógypedagógiai szakszolgálat, iskolai könyvtár és diáksport működtetése.

Iskolánk küldetésnyilatkozata

„Mindazzal nevelünk, amik vagyunk, és amit teszünk.” (K. 23.)

Hisszük, hogy az ember hivatását nem történetisége és makrokörnyezete, hanem teremtett mivolta határozza meg, így ebben a világban is, mint az üdvtörténet során bármikor, mind az egyén, mind egy adott közösség egyetlen lehetséges válasza az, hogy felismeri saját küldetését.
Hisszük, hogy küldetésünket Istentől kapjuk, s a Szentlélek segít minket abban, hogy felismerjük azt.
Hisszük, hogy egyedül a küldetéses ember képes saját, és a rábízottak életét biztonsággal ugyanazon értékek mellett szervezni, és döntéseit nem mozgó célpontokra irányulva meghozni.

Mindennapi tapasztalatunk, hogy a fentiek tekintetében a nőkre megkülönböztetett teher és felelősség hárul.
Amikor tehát amellett döntöttünk, hogy az Iskolaközpontunk gimnáziumi része homogén módon leánygimnázium maradjon, Gerhardinger Terézia anya tanítása nyomán amellett tettünk hitvallást, hogy tanítványainknak segítsünk felismerni saját küldetésüket. Arra tanítjuk őket, hogy ismerjék meg a folyamatosan változó s fejlődő világ működését, legyen az informatikai, tudományos, közéleti vagy kulturális jellegű, de mindennapi s életre szóló választásaikat ne a körülmények, vagy kecsegtető múló eredmények, hanem küldetésük határozza meg.
Meg vagyunk ugyanis győződve arról, hogy ha egy keresztény katolikus nő érett személyiséggé válik, felbecsülhetetlenül értékes kovásza lesz a közösségnek. Olyan ember, aki képes kiállni amellett, amiben hisz, s hosszú távú döntéseket hozni, akinek tudása s kialakult kompetenciái versenyképesek, aki szeretettel fordul családja, s az őket körül vevők felé.
Meggyőződésünk, hogy a 21. században a nőre kiemelt szerep vár az emberi kommunikáció legkülönfélébb színterein és szintjein, s tanítványainkban ezt a párbeszédeket előmozdítani képes karizmát kívánjuk mindenekfelett kibontakoztatni.
Célunk, hogy a nálunk végző leánytanulók a családi élet kommunikációs helyzetein túl magas szinten tudják segíteni egymás megértésének folyamatait a munkájukban is, sőt a nemzetközi színtéren is. Ebben a szándékunkban erősít bennünket, hogy Egyházunk maga is nemzetek fölötti, hogy az iskolafenntartó Rend ugyanígy határokon átívelő kapcsolati hálónak a része, és biztosak vagyunk benne, hogy a kapcsolatépítést és kommunikációt, aminek képességével leánytanulóinkat különösen is szeretnénk felvértezni, kiemelten segíti az iskolai működésünk homlokterébe állított nyelvoktatás és nemzetközi projektháló.
Bízunk benne, hogy e nemzetek fölötti Egyház tagjaként, e határokon átívelő Rend iskolájának tanulójaként, e kiemelt prioritású nyelvi képzés részeként és a tudatosan egységbe szervezett nemzetközi programsorozatok élvezőjeként és formálójaként tanulóink kiválóan eleget tudnak majd tenni felnőtt életük során a lányokra, nőkre e kommunikáció terén különösen nagy felelősséget rovó kihívásnak.
Emellett törekszünk arra, hogy a közösségi léthez nélkülözhetetlen attitűdöket és normákat közvetítsünk diákjaink felé, melyek segítik felnőttként való boldogulásukat és társadalmi beilleszkedésüket. Úgy gondoljuk, hogy törekvéseink eredményeként embertársaik felé tiszteletet és toleranciát mutató, önfejlesztésre és továbbtanulásra képes emberré nevelhetjük tanítványainkat. Célunk továbbá a partnerközpontú szemlélet kialakítása, azaz a munkatársainknak a szülőkkel, a diákokkal és az intézmény más partnereivel való szoros, kölcsönös megbecsülésen és tiszteleten alapuló együttműködése. Elvárjuk, hogy a partnerközpontú szemlélet jegyében szülő, diák és tanár egyaránt szem előtt tartsa az iskola jó hírének ápolását, értékeinek képviseletét. Egész iskolai közösségünk a fent megfogalmazott célok eléréséért munkálkodik az intézményben.
Meggyőződésünk, hogy törekvéseink megvalósításában a keresztény nevelő és nevelői közösség alapvető feltétel. Lehetőséget kínálunk azoknak az elkötelezett hívő családoknak, akik gyermekeik számára nem csak a magas színvonalú tudást, de a katolikus szellemben folyó nevelést is szeretnék biztosítani. Iskolánk mindkettőhöz megfelelő háttérrel rendelkezik. Az ökumené szellemében nyitottak vagyunk mindenki felé, aki nevelési alapelveinket elfogadja. Az iskolánk által képviselt szellemiség tanulóinkon, azok családjain keresztül tudja a krisztusi értékrendet felmutatni a világ felé.
Gyermekképünk alapján olyan fiatalokat kívánunk nevelni, akik érzelmileg gazdagok, boldogok, saját egészségüket értéknek tekintők, a teremtett világhoz, környezetükhöz kötődők, abban jól tájékozódók, szépre, jóra, igazra fogékonyak. Életkoruknak, fejlettségüknek

megfelelően önállók. Nyitottak, érdeklődők, együttműködők, mások iránt toleránsak elfogadók, kreatívak. Szeretnénk, ha diákjaink olyan felnőtté válnának,
aki nem sodródik gondolkodás nélkül arra, amerre épp a körülötte lévő világ vinné, hanem

- törekszik saját maga, társai és az őt körülvevő valóság megértésére,
- odafigyel arra, ki ő, ki a másik,
- észreveszi, mi történik benne, körülötte,
- kutatja, mi igazán fontos számára, milyen cél vonzza, s mi igazítja el döntéseiben,
- nem túléli, hanem átéli az életét,

aki tudatos.
Akit nem a félelem vezet, hanem

- a gyors és biztonságot ígérő válaszok helyett vállalja a keresés kalandját,
- nyitott, kérdez,
- ki meri mondani azt, amit ő lát az igazságból,
- keresi szavai és tettei összhangját,
- szabad arra, hogy meghallja a másik igazságát,

aki igazat mond.
Aki nem fogyasztója annak a világnak, amiben él, hanem

- teremtője, alkotója annak a világnak, amiben jó élni, s ezt nem ölbe tett kézzel várja másoktól,
- kész felelősséget vállalni az életéért,
- döntései előtt mérlegeli önmaga és környezete érdekeit,

aki felelős.
Aki nem magányosan keresi a saját boldogságát, hanem

- képes közös vonzó cél érdekében együttműködni másokkal,
- tud figyelni, hozzátenni, elengedni,
- elfogadni és adni,

aki együttműködő.
Akinek nem elég a megszokás kényelme, hanem

- képes bátorságot venni a megszokottól való eltérésre,
- kész adottságait kibontani,
- kész alakulni, fejlődni, megújulni,
- tud másokat lelkesíteni,

aki alkotó.
Mi ebben támogatjuk, erre bátorítjuk tanítványainkat.

Jogszabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet
- A Kormány 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.
- 363/2012. (XII.17.) Korm. Rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2018. július 25-i Magyar Közlönyben jelent meg az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) kormányrendelet módosításáról szóló 137/2018. (VII. 25.) kormányrendelet.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről
- 110/2012. Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptanterv;
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről;
- Az emberi erőforrások minisztere 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A 3/2011. (I.26) EMMI rendelettel módosított 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja.
- A 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 278/2019. (XI.21.) Korm.rendelet az érettségi vizsgaszabályzat módosításáról
- 321/2019. (XII.19.) Korm. rendelet az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI Rendelet, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 2003.évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2016. évi CL. Törvény az általános közigazgatási rendtartásról

További, az adott intézmények működését meghatározó fontosabb jogszabályok:

- Az oktatásért felelős miniszter mindenkori rendelete a tanév rendjéről
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az államháztartásról szóló 2011. CXCV. törvény
- 2017. évi CCI. törvény a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munkavédelemről szóló 2012. évi I. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény

- Az európai parlament és a tanács (eu) 2016/679 rendelete (2016. április 27.) a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK rendelet hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet)
- A köziratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről szóló 1995. évi LXVI. törvény
- Az oktatási igazolványokról szóló 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet
- A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet
- Egyházi Törvénykönyv (CIC)
- A Patrona Hungariae Katolikus Iskolaközpont módosított Alapító okirata
- Fenntartói határozatok

Helyzetelemzés

Iskolánk története

Az 1833-ban alapított Boldogasszony Iskolanővérek rendalapítója, Gerhardinger Terézia világos és időtálló iránymutatást adott a nevelés alapelveiről. Terézia Anya szavai szerint „a nevelés azt jelenti, hogy az embereket, mint Isten képmására alkotott teremtményeket teljes kibontakozásukhoz segítsük, és képessé tegyük őket, hogy adottságaikat bevessék a Föld emberhez méltóvá alakításába.” Terézia Anya tehát igen nagy hangsúlyt fektetett arra, hogy a kiművelt, szilárd keresztény erkölcsi alapokon álló nők legyenek a társadalom mozgatórugói. Elbizonytalanodott, relativizált értékek közt bizonytalankodó világunkban Terézia Anya alapelvei időszerűbbek, mint valaha. Miközben a gyermekek és diákok egy jelentős része néha túlzóan sikerorientált nevelést hoz otthonról, más részük családja a teljes anyagi-erkölcsi leszakadás jeleit mutatja. Nevelésünk során úgy kell eljárnunk, hogy mindkét nehézségnek ellensúlyt adhassunk: a leszakadókat felemelkedéshez segítsük, a kizárólag földi értelemben vett sikereket keresőket pedig az örök értékek felé tereljük.
A Magyarországon 1858-tól tevékenykedő nővérek az Isteni Szeretet Leányai szerzetesrend által 1858-ban alapított intézményünket 1950-ben vették át, s azóta is fenntartói.
A rendszerváltás után megnyitották a szegedi Karolina és a makói Szignum kapuit, és életre kelt a Bánátban a Szathmáry Karolina Kollégium is, amely egyfajta mentsvára lett a keresztény szórványmagyarságnak. Erdélyben pedig utazó nővérek járják Nyárádmente falvait, hogy az ottani gyermekekből közösséget, Európa egyik legjobb kórusát alkossák meg, és létrejött a Heves megyei cigánymisszió is.

Személyi feltételek

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény által meghatározott képesítési előírásnak a nevelőtestület 100 %-ban megfelel. Alapvető vonása nevelőközösségünknek a gyermekek szeretete. A tantestület fogékony a jó, a hatékony, a gyermekek érdekét jobban figyelembe vevő

új módszerek alkalmazására. Az oktató - nevelő munkát iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens segíti.
Pedagógusaink magas színvonalú szakmai és pedagógiai képzettséggel rendelkeznek, oktató munkájukkal és személyiségükkel meghatározó élményt nyújtanak tanítványaiknak tanórákon és szabadidőben egyaránt, módszertani kultúrájukat folyamatosan fejlesztik. Mindannyian rendelkeznek a tanári munka alapját képező kompetenciákkal, amelyek a következők:

- A tanuló személyiségének fejlesztése
- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
- A pedagógiai folyamat tervezése
- A tanulók műveltségnek, készségeinek és képességeinek fejlesztése
- Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
- A tanulási folyamat szervezése és irányítása
- A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása
- Szakmai együttműködés és kommunikáció
- Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre

Tárgyi feltételek: épület, tantermek

A Patrona Hungariae Katolikus Iskolaközpont székhelye felújított, belső dekorációkkal és eligazító táblákkal felszerelt intézmény. Az iskola összképe esztétikus. Az intézmény állagának megőrzésére törekszik az óvoda és az iskola valamennyi használója és dolgozója. A tagintézményben és a telephelyeken is a tárgyi feltételek adottak az oktató-nevelő munka elvégzéséhez. Általánosságban az eszközellátottság jó. Eszközparkunkban igyekszünk az Európa Uniós normáknak és a XXI. sz. technikai színvonalnak megfelelni. Az iskola alapítványa, alapító okiratának megfelelően segíti az oktató-nevelő munkát. A fenntartó anyagi támogatásából, az önkormányzati és egyéb pályázatok segítségével, fokozatosan, kis lépésekben tudjuk fejleszteni, cserélni a tárgyi eszközöket, berendezéseket.
A jól kiépített, könyvtár, zeneterem, háztartástechnikai terem biztosítása, jó szinten szolgálhatja az oktatást, hogy a képességek szerinti oktatás minél több esetben csoportbontásban történhessen. Szükséges a szaktantermi hálózat, valamint a számítástechnikai terem további fejlesztése, bővítése. Folyamatosan fejlesztjük a sportolási lehetőségeket, tornatermek, sportudvar, játszóudvar.

Az iskolai nevelés programja

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Óvodánk és iskolánk pedagógiai törekvéseit a katolikus, humanista szellemű értékek kialakítása, a személyiség sokoldalú fejlesztése és a tanulók teljesítményre való ösztönzése határozza meg. Iskolaközpontunk elsősorban a katolikus családok szolgálatában áll. Ugyanakkor nyitottak kívánunk lenni (nemre, származásra és vallási felekezetre való megkülönböztetés nélkül) mindazok iránt, akik a katolikus szellemű nevelést igénylik.
Nevelési célunkban a teljes ember formálását valósítjuk meg: az értelmi képzést, az erkölcsi formálást és az egészséges testi fejlődést a katolikus egyház tanításának megfelelően. Megteremtjük annak feltételeket, hogy az általános iskolai intézményegység életében részt vevő személyek lelkipásztori gondoskodásra épülő közösséget alkothassanak, és hitüket tevékenyen megélhessék (hitoktatás, liturgia, stb.).
Célunk a kreatív tevékenység előtérbe állítása, az önálló tanulási technikák elsajátíttatása a maradandó tudás elérése. Mindennapi tevékenységünkben a minőségi és hatékonysági szempontokat igyekszünk érvényesíteni, pedagógusaink felelősségérzete és belső igényessége, iskolánk versenyképességének megőrzése egyaránt ezt a beállítódást erősíti bennünk. Oktatási és nevelési módszereink megválasztásában elsősorban a jól bevált hagyományokat követjük, de befogadói vagyunk mindazoknak az újításoknak is, melyeket hatékonynak tartunk.
Az oktatásban az készségek és képességek kialakítása és megszilárdítása a tanulók életkori, egyéni sajátosságainak, ill. a helyi tanterveknek megfelelően. Önálló tanulásra szoktatás, az önművelés iránti igény megteremtése. Szociális, szociokulturális hátrányok csökkentése. Demokratikus közéletiségre nevelés, toleranciakészség, szolidaritás kialakítása, formálása. Lakóhely és szülőföld szeretetére nevelés. A gyerekek szellemi és fizikai munkakultúrájának megalapozása. Egészséges életmód kialakítása, testi-lelki egészség gondozás. Felelősségteljes és környezettudatos magatartás kialakítása, különös figyelemmel a kommunikáció fontosságára, valamint a társadalom, gazdaság változásai iránti nyitott szemléletre.

Kiemelt feladataink:
Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság, stb.
A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.

A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
A személyes meggyőződés és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
Azoknak a hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba, integrációjuk elősegítése. Amennyiben a tanuló a sajátos nevelési igényű tanulók tagozatán oktatható, úgy meg kell tenni mindent annak érdekében, hogy a gyermek ne szenvedjen hátrányt, személyiségében és életvitelében is váljék alkalmassá az önálló életre.
A célok megvalósulását lehetővé tevő tevékenységek:
Kompetencia alapú oktatás kiterjesztése.
Életközeli tanulási környezet kialakítása.
A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűségre törekvés tevékenységrendszerének biztosítása.
A játékosság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása.

Iskolánk jövőképe

Alapfeladatunk a gyermekek nevelése és oktatása. Nevelési elveink: pedagógusaink a mai világ kihívásaihoz rugalmasan alkalmazkodni tudó szakemberek, akik a klasszikus erkölcsi értékeket is közvetítik. Tanárainkat a gyerekek iránti szeretet, türelem vezérli.
Számunkra fontos a jó légkörű iskola, amely vonatkozik a tanár-diák viszonyra, valamint a tanár-diák-szülő kapcsolatára is. Oktatási tevékenységünkkel szeretnénk elérni, hogy a tanulók a tudást tiszteljék, és az emberi boldogulás alapvető értékének tekintsék. Alapvető, korszerű ismeretek elsajátításával a középiskolában is képességeikhez mérten megállják a helyüket.
Az iskolában megalapozott és célirányosan fejlesztett alap kompetenciák, kommunikációs készségeik segítségével legyenek képesek minőségi kapcsolatot fenntartani az őket körülvevő világgal.
Ökoiskolaként és a zöldóvodánkban a fenntarthatóság pedagógiáját szükséges közvetítenünk a diákok felé. Az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés egyik fő eszköze. Ehhez a célkitűzéshez kell hozzájárulnia az ökoiskolánk iskolafejlesztő munkájának azzal, hogy a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartjuk szem előtt. Ökoiskolaként nem csak a tanításban érvényesítjük a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elveit, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek szemléletformálása, a helyi közösségek szerveződése, valamint az erdei iskolák, nyári táborok szervezése során.

Az iskolaközpont hagyományrendszere, kulturális és ünnepi rendezvényei

A közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folyamatosságot teremt az iskola mindennapi életében. Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése, bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Célunk az, hogy az iskolai liturgikus ünnepek, az ünnepélyek és megemlékezések tartalmukban és külsőségükben megfeleljenek nevelési céljainknak.
A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, továbbá az ünnepélyekre, megemlékezésekre, rendezvényekre vonatkozó időpontokat, valamint a szervezési felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg.
Hagyományápoló és hagyományteremtő munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, valamint figyelembe vesszük a fenntartói elképzeléseket is. Kirándulások szervezésével célunk, hogy tanulóink ne csak információhordozókból ismerjék meg hazánk és a határon túli történelmi helyszíneket, kultúrát, művészetet, emberi közösségeket. Célunk a hazaszeretet sokféle formájának, kifejezésének, megjelenésének megismerése és megértése, a magyarságtudat formálása. Éppen ezért feladatunk, hogy tanulóink megismerkedjenek a nemzeti kultúránk, történelmünk nagy múltú emlékeivel, helyszíneivel, azokkal is, melyek Magyarország jelenlegi határain kívülre kerültek a XX. században, valamint ismerkedjenek európai kulturális örökségeinkkel is, vegyék fel és ápolják a kapcsolatot hazai és határon túli magyar közösségekkel is (iskolai kapcsolatok megalapozásával, ápolásával, kulturális rendezvények megtekintésével, szervezésével).
A hagyományápolás külsőségei: az intézmény zászlaja, iskolai egyenruha, póló, nyakkendő.
Szentmisék

- Veni Sancte
- Befogadó mise
- Magyarok Nagyasszony ünnepi mise
- Adventi szentmise
- Vízkereszti szentmise
- Hamvazószerdai szentmise
- A rendalapító Terézia anya évfordulóján tartott szentmise
- Te Deum

Ünnepélyek

- Tanévnyitó
- 1. osztályosok fogadása
- Tanévzáró (Gerthadinger-plakett átadása)
- Ballagás

Nemzeti ünnepek

- 1956. október 23.
- 1848. március 15.

Emléknapok

- az aradi vértanúk napja
- nemzeti gyásznap
- a nemzeti összetartozás napja
- a magyar nyelv napja

Egyéb liturgikus, kulturális és egyéb megemlékezések

- Szent Mihály nap
- A zene világnapja
- Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért
- Szent Márton nap
- Szent Miklós nap
- Élő Betlehem
- A költészet napja,
- A magyar kultúra napja,
- Nemzetközi könyvajándék nap
- Víz világnapja
- Föld napja
- Madarak és fák napja

Kiemelt liturgikus, kulturális és egyéb rendezvények:

- Adventi kézműves délután
- Adventi vásár:
- Karácsonyi előadás: 4. évfolyamos tanulóink lépnek fel, nagyszerű élménnyel ajándékozva meg szüleiket, hozzátartozóikat.
- Osztálykarácsony: az osztályok tagjai megajándékozzák egymást, s együtt töltenek egy-két kellemes, meghitt órát.
- Házszentelés
- Gyertyaszentelő Boldogasszony – a nővérek meglátogatják az egyes osztályokat, személyes találkozás
- Farsang alkalmával vidám, ötletes jelmezek készülnek.
- Múzeumi nap szervezése
- Lelkigyakorlatok
- Szentségimádások
- Keresztút
- Néptánc Gála
- Anyák napi műsorok
- Angyi-védi programok
- Szakmai bemutatók, konferenciák
- Tantárgyakhoz kapcsolódó iskolai, kerületi és magasabb szintű versenyek rendezése, ezeken való részvétel
- Projekt napok, projekthetek szervezése
- Témahetek szervezése
- Ciklus-show és Titkos küldetés
- Táborok
- Színház-, mozi-és múzeumlátogatások, foglalkozások
- Országjáró és határon túli kirándulások: a kirándulások alkalmával Magyarország és a határon túli területek neves tájegységeit ismerhetik meg közelebbről a tanulók. Iskolánk tanárai tanulmányi kirándulás megvalósulása érdekében pályáznak a Határtalanul! programra, és nyertes pályázat esetén témanapot szerveznek.
- Író-olvasó találkozók szervezése.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
- Célunk, hogy 12 évfolyamos iskolánk szabályozottan, egyenletes színvonalon, kiszámíthatóan működjön, s minden tanulója képességeihez méltó eredménnyel fejezze be tanulmányait, majd tovább tanuljon.

Ennek érdekében vállaljuk

- gyermekközpontú iskola működtetését;
- színvonalas oktató-nevelőmunkát;
- készségek-képességek fejlesztését;
- tehetséges és felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást;
- nemzeti és iskolai hagyományok ápolását.

Célkitűzéseinket a következő programok keretében kívánjuk megvalósítani:

- hitoktatás területén emelt óraszámú oktatás az első évfolyamtól kezdődően;
- személyiségfejlesztő idegen nyelvi oktatás területén emelt óraszámú nyelvi oktatás a harmadik évfolyamtól kezdődően;
- művészeti nevelésen belül a Zeneiskolával szoros együttműködés, valamint magas szinten működő vizuális szakkör;
- az irodalmi és kulturális műveltség megalapozása;
- az igényes magyar nyelvhasználatra nevelés;
- matematika-természetismereti orientációs oktatás;
- életvezetési ismeretek kialakítása, drog prevenció;
- személyiségformáló drámapedagógia alkalmazása;
- egészséges életmódra nevelés;
- tematikus napok szervezése;
- ökoiskolai programok szervezése;
- kulturális programok szervezése;
- múzeum-és színházlátogatás szervezése;
- sportversenyek, sportkörök szervezése;
- környezettudatos magatartás kialakítása;
- szabadidő tudatos irányítása a tanuláson kívüli időkeret sokszínűségével.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Személyiségfejlesztésünk alapja olyan közös gondolkodást kíván az iskolától, az iskolafenntartótól és használótól, amiben a tanulók tudásának, képességeinek egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktató-nevelő munka színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Képzésünk tartalma a gyermekre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magába, a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve.

A személyiségfejlesztésünk megalapozza a tanulók műveltségét, világszemléletét, társas kapcsolataikat, eligazodásukat fizikai, mentális világukban, tájékozódásukat, szűkebb és tágabb környezetükben.

Személyiség és közösségfejlesztés célja:

- Beilleszkedés az iskolai életbe.
- Szokásrend kialakítása.
- Vallási élet megerősítése, megalapozása.
- Illemszabályok megerősítése, tanítása, gyakorlása.
- A diáktársak tulajdonságainak elfogadása, empatikus magatartás kialakítása.
- A kapcsolatépítés szabályainak megismerése.
- Egymás kölcsönös tisztelete.

- A létrejövő csoportok elfogadása.
- A keletkező konfliktusok helyes megoldása.
- Reális önismeret.
- Egészséges jövőkép megfogalmazása.
- Pozitív példamutatás a diáktársak felé.
- A vallásnak, hitünknek tudatos vállalása.

Feladatok:

- A feladatvégzéssel a feladattudat kialakítása.
- Udvarias kommunikációra törekvés.
- Alkalmazkodás a közösség szabályaihoz.
- Az életkornak megfelelő vitakultúra elsajátítása.
- Kulturált véleményalkotás formáinak elsajátítása.
- Tanulási módszer fejlesztése.
- Megbocsátó, segítő szeretet gyakorlása.
- Egymás hibáinak, erényeinek elismerése, reális értékelése.
- A hibák kijavítására törekvés.
- Emberi kötelességünk a gyengébbek, betegek, fogyatékkal élők segítése.
- A közösségben a demokratikus légkör megteremtése.
- Reális énkép kialakítása.
- A tanulói kötelességek és jogok ismerete, alkalmazása.
- A közösségekben megjelenő negatív jelenségek felismerése a kritikai, jobbító szándék kinyilvánítása.
- Az iskolai életben aktív részvétel.

Eszközök, módszerek:

- Felelősi teendők bevezetése, gyakoroltatása.
- Házirend megismertetése.
- Közösségi programok előkészítésében, lebonyolításában részvétel (játék, kirándulás, dramatikus játék).
- Családlátogatás, szociometriai felmérés.
- Egyéni beszélgetések, szituációs játékok, versenyek, kirándulások.
- Önismereti, személyiségfejlesztő játékok, programok.
- Osztályprogramok, versenyek (előkészítés, értékelés).
- Felmérések.
- Pályaorientáció, pályaalkalmassági ismeretek megszerzésének elősegítése.

Hit, énkép, önismeret: Az iskola az a hely, ahol a műveltség, a tudás módszeres és kritikus elsajátítása által formálódunk teljes emberré. Az iskolának kifejezett feladata, hogy feltárja a műveltség erkölcsi dimenzióit, és ezzel segítse a tanulókat a morális értékek felismerésében, megbecsülésében.

Hon és népismeret (Hagyománytisztelet) Meg kell tanítanunk diákjainkat együtt élni a világban tapasztaltakkal, ugyanakkor meg kell tanítanunk azt is, hogyan kell megőrizni identitásunkat és értékeinket. Olyan családját, népét, hazáját szerető, múltját, hagyományait ismerő, érte áldozatot vállaló személyiség kialakításán fáradozunk, akinek természetes igénye a becsületes, egészséges életmód. A múlt feltárása, a múltban élt generációk megbecsülése a jövő záloga.

A tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait;

- nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit (határokon belül és kívül);
- sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek;
- ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit;
- fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése;
- hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra: Intézményünk fontos feladatául tűzte ki, hogy a tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjelentősebb és legjellemzőbb eredményeit.

Ezért fontosnak tartjuk, hogy a környező országok és az Európai Unió más országainak iskoláival, diákközösségeivel kapcsolatot építsünk ki és tartsunk fenn csereüdülés, látogatások, nemzetközi iskolai programok formájában.

- Diákként és felnőttként tudjanak élni a lehetőségekkel.
- Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.
- A magyar identitástudat fejlesztése érdekében – lehetőség szerint – határon kívüli magyar területeket látogatunk meg pályázati segítséggel (Erdély, Felvidék, Vajdaság, Kárpátalja).

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés: A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt közügyekben.

Környezettudatosságra nevelés: A környezeti nevelésünk célja, hogy neveljük és tanítsuk a tanulókat a természetes és az épített környezettel való tudatos és harmonikus együttélésre, környezetbarát életvitelre. Feladatunk, hogy felkeltsük a gyerekek és tanulók igényét a tiszta, egészséges környezet kialakítására, megóvására. Fontos, hogy megismerjék a legfőbb környezeti problémákat (pl. légszennyezés, vízszennyezés, ivóvízhiány, szennyvíztisztítás, hulladékok felhalmozódása stb.).

Médiatudatosságra nevelés: Tanulóink nevelésében elengedhetetlenül fontos a médiatudatosság kialakítása és fejlesztése. A médiatudatosság ismérvei: A tanulók képesek legyenek a valós tények és a fikció megkülönböztetésére. Ismerjék meg a tévéműsorok, a videó- és számítógépes játékok, a filmek, az interaktív rendszerek és weboldalalak működési mechanizmusát. Ismerjék fel és legyenek kritikusak a kereskedelmi üzenetekkel (pl. termékek célzott elhelyezésével) kapcsolatban.

Gazdasági nevelés: Célunk, hogy pozitív attitűd alakuljon ki diákjainkban az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét. Feladataink, hogy tanulmányaik végére a diákok a döntéseikkel járó kockázatok mérlegeljék,

és ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. **Fontos a szemléletben, hogy tudjuk értékelni amink van, és tudjunk hálát adni érte.**

Környezettudatosságra nevelés: Iskolánk Ökoiskola. Ennek szellemében nemcsak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén. Ennek érdekében figyelmet fordítunk arra, hogy:

- a tanulók természettudományi gondolkodásmódját fejlesszük;
- a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak;
- konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait;
- a tanulók értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét;
- kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;
- életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá;
- szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Pályaorientáció: Célunk, hogy segítsük a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Ennek összetevői:

- egyéni adottságok;
- képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése;
- pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségek, alternatívák megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján. Tudatosítanunk kell a tanulókban, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.
- Az iskolának – a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket.

Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, pénzügyi ismeretek: Célunk a mindennapi életben való eligazodás segítése; hogy képes legyen a tanuló felnőtt korában a kínálkozó lehetőségek megragadására. Ez a tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre.. A cél eléréséhez szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- A szükséges ismeretek egyrészt az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését, a pénz világában való tájékozódást foglalják magukban.
- Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.
- A pozitív attitűdöt a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában egyaránt. Feltételezi a célok elérését segítő motivációt és elhatározottságot, legyenek azok személyes, másokkal közös és/vagy munkával kapcsolatos célok vagy törekvések.

A tanulás tanítása: Iskolánkban arra készítjük fel tanulóinkat, hogy képesek legyenek további ismeretek megszerzésére, s hogy a közéletben való részvételükre számíthasson a társadalom.

Iskolánk tehát törekszik az önálló tanulás képességének kifejlesztésére, a tanuló nyitottságának, tanulási kedvének kibontakoztatására, megőrzésére. Ha a terhelés nagyon kicsi, a személyiségük nem fejlődik. Nagyobb túlterhelés esetén személyiségük károsodik, s ez a károsodás irreverzibilissé is válhat. Ennek érdekében olyan módszereket alkalmazunk, amelyekkel a tanítás és a tanulás elsősorban az önálló és a társas cselekvésekben szerzett közvetlen tapasztalatokra épül.
Tanulási stratégiák tanítása: Törekszünk arra, hogy a tanulók azonosuljanak a tanítási és a tanulási célokkal. Önkéntes feladatvállaláson alapuló, egyéni és kisebb csoportban végzett közös feladatokkal, és önálló megfigyelést, adat- és információgyűjtést, elemző munkát, véleményformálást, a vélemények ütköztetését, a teendők közös megbeszélését, az eredmények egyéni és közös értékelését igénylő feladatokkal neveljük őket munkájukban önállóságra, az együttműködésben nyitottságra, szervezettségre.

A pedagógiai munka kiemelt értékei, céljai

Intézményünkben prioritása van a teljes embert formáló nevelői és oktatói munkának. Kiemelt jelentőséggel bír az életkort figyelembe véve: a keresztény értékrend kialakítása, a nemzeti értékek tisztelete, hagyományainak megismerése és ápolása, a családi életre való nevelés, színvonalas, a kor követelményeinek megfelelő nevelés, oktatás és a közösségformálás.
A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
A Patrona Hungariae Katolikus Iskolaközpont nevelőtestülete egy modern, a nemzeti hagyományokra építő, európai iskolaképet tűzött ki célul.
A nevelést komplex folyamatnak tekintjük. A pedagógusok részéről a holisztikus szemlélet a garancia arra, hogy egységben tudjuk követni a gyermek fejlődését, elfogadjuk, a saját képességeinek ütemében történő haladást. Ehhez a nevelői magatartáshoz megtörtént az attitűdváltás, szemléletformálás.
A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
A gyermekeket és tanulókat különleges jogok és védelem illeti: az elfogadó szeretet és a segítség gyakorlása által, az egyenlő hozzáférés biztosításával.
Nevelésünknek a gyermek/tanuló teljes személyiségfejlődését, fejlesztését kell támogatnia az innovatív lehetőségek kihasználásával.
A gyermek/tanuló fejlődését genetikai adottságok és az érés jellegzetes fiziológiája, az ösztönös és tervezett környezeti hatások együttesen befolyásolják, ezért a tudatosságnak, tervezettségnek a nevelés minden területet át kell hatnia.
Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése az óvodába lépés pillanatától az iskolába lépésig tart.
A veleszületett vagy szociális hátrányok korrigálása csak odaadó hittel, felkészült szakértelemmel és empatikus küldetéstudattal lehet sikeres.
Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
Digitális írástudás elterjesztése.
Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használnak a valóság viszony-rendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.

Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
Az inkluzív pedagógia, integrációs nevelés, differenciálás nálunk pedagógiai koncepció.
Az integráció széles értelmezésébe belefér, mindenki más, az átlagos gyermek, tanuló is. Az integráció az intézményünkben azt is jelenti, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez, beilleszkedéséhez minden segítséget megadunk.
Az intézmény nevelési programjának meghatározó vonása a gyermekek és tanulók sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, projektmunkák).
A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a gyermekben.
Óvodánk és általános iskolánk részt vesz a Zöldóvoda és az Ökoiskolai mozgalomban.
Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.

Kiemelt fejlesztési feladatok: hitoktatás

Általános iskola

Hitoktatás az alsó tagozaton

Minden évfolyamon figyelembe vesszük az adott korosztály életkori sajátosságait, melynek nyomán gazdagítjuk a hittan órákat énekekkel, közösségi és hittanos játékokkal, feladatlapokkal, bibliai témájú rajzfilmekkel vagy éppen a hitélethez kapcsolódó kis videókkal. Az Egyházi év ünnepeit minden évfolyamon kiemelten fontosnak és idejüket számon tartjuk, ahhoz kapcsolódóan kézműveskedéssel, beszélgetésekkel, mesélésekkel készülődünk az ünnepre.
A hittan órák rugalmas és élménypedagógiával átszőtt menete nem igényli a könyvet a gyermekek kezébe.
Sok éves tapasztalatunk szerint a több forrásból is táplálkozó hittanóra vezetés még több élménnyel és így hitéleti ismerettel gazdagítja diákjainkat.

1. évfolyam:

- katolikus hitismeretek (egy Isten, 3 személy, teremtés…)
- az imádság (formái, helye, ideje, miértje…)
- újszövetségi ismeretek: Jézus élete (az ünnepekhez kapcsolódóan)
- újszövetségi történetek: Jézus és az apostolok, Jézus csodái
- az Egyházi év ünnepei
- szentek élete

2. évfolyam:

- katolikus hitismeretek: a Biblia (részei, jelentősége, „szerzői”, tartalma)
- ószövetségi történetek: teremtés története, Ádám és Éva, Káin és Ábel, Noé és az özönvíz, Bábel tornya, Ábrahám, Izsák, Jákob és Ézsau, József és testvérei, Mózes, egyiptomi szabadulás, Kánaán földje, Józsué, honfoglalás, Dávid és Góliát, Dávid király…
- az Egyházi év ünnepei
- szentek élete

3. évfolyam:

- az Egyház születése és fejlődése
- a teljes Egyház (küzdő, szenvedő, megdicsőült)
- a templom (plébániák)
- a szentmise (keletkezése, jelentése, részei, menete, liturgikus terek és eszközök)
- a szentségek (7)
- az Egyházi év ünnepei
- szentek élete

4. évfolyam:

- erkölcsi életünk alapjai (bűn, kegyelem, kísértés, bűnbánat, megtérés, erények, szabad akarat, örök élet)
- a Tízparancsolat
- az Egyházi év ünnepei

- az irgalmasság cselekedetei (testi, lelki)
- a Katolikus Egyház hitvallása (Hiszekegy)

Hitoktatás a felső tagozaton (5-6-7-8. évfolyam)

A felső tagozaton is tankönyvek nélkül dolgoznak a gyerekek, a tanárt eddig görögkatolikus hittan könyvek vezették.

A 2020/2021-es tanévtől szeretnénk az Ecclesia Kiadó hittankönyvei tematikája szerint tanítani az 5., 6. és 7., majd idővel a 8. évfolyamon is. Meglátásunk szerint ezek a hittankönyvek aktulizálva íródtak a mai kor fiataljainak a mai világban.

Témáiban, kérdéseiben és elsajátítandó hitéleti ismeretanyagában is megfelel az adott kis kamasz korosztálynak.

5. évfolyam:

- a Biblia (részei, jelentősége, „szerzői", tartalma, Bibliafordítások, az Ó- és Újszövetség kapcsolata)
- az Ószövetség történetei: Ádámtól Mózesig, A prófétáktól Jézusig
- az Egyházi év ünnepei
- szentek élete

6. évfolyam: Idő(T)rend

- az Újszövetség történetei: Jézus Krisztus evangéliuma (Mt, Mk, Lk, Jn) - Jézus Krisztus csodái és példabeszédei
- Egyháztörténelem (Az egyház születésétől a korunk egyházáig és az adott korhoz kapcsolódó szentek élete és példája)
- az Egyházi év ünnepei – ismétlő jelleggel
- Szentségek – ismétlő jelleggel

7. évfolyam: Érték(T)rend…

- Belső értékeink (Ki vagyok én? Közösségi létünk, szerepeink, feladataink, Példaképeink)
- Istenkapcsolat, mint érték (Döntéseink, Hitünk, Isten szövetsége az emberrel, Örök célunk, Mi a kegyelem?)
- A legnagyobb ajándék (Erények, Az idő – várakozás, Talentumaink)
- Értékes barátság (Kommunikációnk, Kapcsolataink minősége, Tartópillérek – őszinteség, udvariasság, tisztelet stb…, A szeretet kifejezésének módjai →Jézus a legjobb barátunk)
- Az élet értékes (Életszemléletünk, Megtérés, Elköteleződés, Áldozatvállalás, Az Egyház – közösségi megtapasztalás, Az Egyház liturgiája, A missziós parancs)

8. évfolyam: Éle(T)rend

- Tartópillérek (A Tízparancsolatról nyújt eligazítást)
- Szín-vonal (A liturgikus év ünnepeit tárgyalja)
- Életritmus (A Hitvallásról tanít)
- Ünnepi órák

Gimnázium
Célok

Az utóbbi évtizedekben ahogy az Egyház katekézise, úgy az iskolai hittan helyzete is átalakult. A fiatalok többsége nem hozza magával a családjából és a társadalomból a hitet, így nem elég egy megerősítő, csak tudást bővítő oktatás, hanem szükség van a hit felélesztésére, meghirdetésére. Nem a hit átadását akarjuk, hanem közlését, közelhozását. Úgy akarjuk kifejteni, hogy az ő tapasztalatából kiindulva hozzuk közel hozzá, így a sajátja lehessen.
Tisztában vagyunk azzal, hogy az iskola nem az egyetlen, sokszor nem is az elsődleges helye a hit átadásának, megélésének, mégis fontos, hogy segíteni tudjuk az iskolánkba járó fiatalokat, hogy személyessé váljon a kapcsolatuk Istennel.
Emiatt fontosnak tartjuk, hogy az alapvető hittani ismeretek megtanítása mellet, az iskolai hittannak legyen kapcsolata a diákok életkérdéseivel, onnan közelítsünk, ami őt érdekli, az életét érinti. Segítsük megtalálni a személyes kapcsolódást az adott témához.
Ahelyett, hogy "az igazi, erkölcsileg egyetlen helyes utat bemutassuk, szembeállítva a tévutakkal", inkább szeretnénk felvázolni a lehetséges utakat, bemutatva előnyeikkel, veszélyeikkel együtt közös gondolkodásban. Kitérve arra is, hogy a kereszténység ezekből melyiket tartja érdemesnek a követésre.
A diákoknál nem feltétezhetünk otthonról hozott erős hitbeli alapokat, de fontos az is, hogy a keresztény családból származó tanulók se gyerekesnek éljék meg a hittant, ők is kapjanak valami többet, mélyebb tudást.
A hittan célja lehetne az is hogy a diákok felfedezzék a kapcsolatukat, helyüket az Egyházban. Próbáljuk őket motiválttá tenni, hogy keresztény közösségeket, társaságot keressen, és arra is, hogy felfedezzék a saját személyes keresztény küldetésüket.

Módszertan
Csoportmunkára, duplaórás hosszabb foglalkozásokra törekvés
Változatos szemléltető anyagok alkalmazása
Reflexiós módszerek: csoportmunka, páros és egyéni munkák
Személyes kérdések és olyan témák, amit az osztály dolgoz ki közösen
Különböző imamódokat megismertetni

Témák évfolyamonként
7-8. osztály - Biblikus és liturgikus alapozás
9-10. osztály - dogmatika, szentségek, lelkiségtörténet
egyháztörténelemre nem szánnánk külön évet, az ezzel kapcsolatos ismeretek elhangzanak a történelem órán
11-12. osztály - életvezetés, erkölcstan

Kiemelt értékek
alapvető ismeretek megtanítása
személyes Istenkapcsolat alakítás
életvezetési kérdések
személyes kapcsolódás az adott témához
a hit közelhozása
motiválttá tenni a tanulót, hogy keresztény közösségeket/társaságot keressen

az egyházhoz kapcsolódást segíteni, az egyházban találja meg a helyét
saját személyes keresztény küldetéstudat kialakítása
különböző imamódok megismertetése
önreflexióra szoktatás

Kiemelt fejlesztési feladatok: Nyelvi képzés, idegennyelv-oktatás, nemzetközi kapcsolatok

Az Európai Unió országaiban kulcskompetenciáknak nevezik azt a tudást és azokat a képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra a változások irányának és tartalmának befolyásolásában. Iskolaközpontunkban mindegyik kompetencia egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Így egyaránt figyelünk a következőkre: anyanyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományi kompetencia, digitális kompetencia, a hatékony önálló tanulás, a szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, idegen nyelvi kompetencia. Ugyanakkor – fenntartva mindezek egyetemleges fontosságát – iskolaközpontunk (a bevezetőben elmondottakkal összhangban) kiemelt prioritásnak tekinti a nyelvoktatást, idegen nyelvi képzést és ennek érdekében a nemzetközi kapcsolatrendszer fenntartását és bővítését.

Választható nyelvek és nyelvi óraszámok

Az általános iskolában 3. osztálytól tanítunk idegen nyelvet, angol és német nyelvből lehet választani. A kezdeti 2 óra számát a továbbiakban növeljük háromra.
A gimnáziumban az első idegen nyelvek szintén az angol és a német, a második idegen nyelvek választhatók: angol, német, francia, olasz, spanyol, harmadik idegen nyelvként a latin választható tanórai és/vagy szakköri formában.
A gimnázium 7-12. évfolyamán 5 órás, intenzív nyelvi képzést valósítunk meg.
A 9. évfolyamon belép a második idegen nyelv heti 4 órával, de az első nyelveket 5 órában tanítjuk tovább. Így a diákok intenzív, magas óraszámban, heti 9 órában tanulnak nyelveket.
Még a 11. évfolyamon is 5-4 órában tanítjuk mindkét idegen nyelvet, majd a 12. évfolyamon az első nyelvet 3 órában, a második nyelvet pedig 5 órában tanulják a diákok.

Nyelvi szintek és nyelvi csoportlétszámok

Tanulóink számára az első idegen nyelvként tanult nyelv célszintje B2-C1. Így a 11. évfolyam tavaszi előrehozott érettségi vizsgaidőszakán a középszintű érettségi követelményeket B1-es szinten nagy számban teljesítik. 11. évfolyamon, rendes tanórán a célkövetelmény a B1 –B2 szint, C1 szintre tanórán differenciáltan vagy külön csoportban fakultációs keretek közt készíthető fel a tanuló. A sikeres előrehozott nyelvi érettségi vizsgát letett tanulóink választható módon fakultációs és szakköri keretek közt készülhetnek fel szintemelő nyelvi érettségi letételére (B2 szint, azaz emelt szint), ezért a foglalkozásokon a nyelvi célszint B2-C1.
A második idegen nyelv célszintje B1-B2 szint a 12. évfolyam tavaszi vizsgaidőszakára.

Amennyiben 10. évfolyamon tesz valaki előrehozott középszintű érettségi vizsgát élő idegen nyelvből, köteles 11. évfolyamon ugyanazon nyelvből szintemelő érettségi vizsgára felkészítő foglalkozásokra járnia, ami nem haladja meg a heti 4 tanórát.
Nyelvoktatásuk során igyekszünk a kiscsoportos oktatás megvalósítására, így amennyiben egy csoport létszáma eléri a 20 főt, csoportbontást alkalmazunk. A csoportbontás 7. és 8. évfolyamon nem nyelvi teljesítmény alapján, hanem pusztán létszám alapján történik, hogy mindenki egyenlő eséllyel induljon. A 9. évfolyamtól a csoportok nyelvi szint szerint, szintfelmérő feladatsor eredménye alapján, újjáalakulnak, mert így jobban biztosítottnak látjuk a diákok nyelvi fejlődését. A nyelvi csoportok minimumlétszáma 8 fő, ami a második idegen nyelv választása esetén is meghatározó. Kisebb létszám esetén nem áll módunkban nyelvi csoportot indítani.

Nemzetköziség a nyelvtanításban

A tananyagba beépülő országismeret nyelvenként és évfolyamonként a következő:

ANGOL (1. idegen nyelv):
7. évfolyam: Anglia
8. évfolyam: Skócia, Wales, Észak-Írország, Írország
9. évfolyam: Magyarország és a cserekapcsolatok országai közüli választási lehetőség: Németország, Portugália, Hollandia, Olaszország, Belgium, stb.
10. évfolyam: USA, Kanada
11. évfolyam: Ausztrália
A feldolgozandó témák az adott országra vonatkozóan a következők:
7. évfolyam: 1.földrajza 2.turisztikai látnivalói 3. tipikus ételei 4.hagyományai 5.sportja 6.ünnepei
8. évfolyam: 1. földrajza 2. turisztikai látnivalói 3. történelme 4. ünnepei 5. oktatási rendszere 6. híres emberei
9. évfolyam: 1. földrajza 2. turisztikai látnivalói 3. történelme 4. ünnepei 5. oktatási rendszere 6. híres emberei
10. évfolyam: 1. földrajza 2. turisztikai látnivalói 3. történelme 4. oktatási rendszere 5. politikai rendszere 6. vallása
11. évfolyam: 1. földrajza 2. turisztikai látnivalói 3. történelme 4. oktatási rendszere 5. politikai rendszere 6. vallása

NÉMET (1. idegen nyelv):
Országok terén a következő a javaslat:
7. évfolyam: Ausztria
8. évfolyam: Németország
9. évfolyam: Magyarország és a cserekapcsolatok országai közüli választási lehetőség: Németország, Portugália, Hollandia, Olaszország, Spanyolország stb.
10. évfolyam: Liechtenstein, Belgium, Luxemburg
11. évfolyam: Svájc

Témák szerint: az adott ország……
7. évfolyam: 1.földrajza 2.turisztikai látnivalói 3. tipikus ételei 4.hagyományai 5.sportja 6.ünnepei

8. évfolyam: 1. földrajza 2. turisztikai látnivalói 3. történelme 4. ünnepei 5. oktatási rendszere 6. híres emberei
9. évfolyam: 1. földrajza 2. turisztikai látnivalói 3. történelme 4. ünnepei 5. oktatási rendszere 6. híres emberei
10. évfolyam: 1. földrajza 2. turisztikai látnivalói 3. történelme 4. oktatási rendszere 5. politikai rendszere 6. vallása
11. évfolyam: 1. földrajza 2. turisztikai látnivalói 3. történelme 4. oktatási rendszere 5. politikai rendszere 6. vallása

ANGOL (2. idegen nyelv):
Országok terén a következő a javaslat:
9. évfolyam: Magyarország és a cserekapcsolatok országai közüli választási lehetőség: Németország, Portugália, Hollandia, Olaszország, Belgium, stb.
10. évfolyam: USA, Kanada
11. évfolyam: Anglia,Skócia,Wales,Írország
Témák szerint: az adott ország……
9. évfolyam: : 1.földrajza 2.turisztikai látnivalói 3. tipikus ételei 4.hagyományai 5.sportja 6.ünnepei
10. évfolyam: 1. földrajza 2. turisztikai látnivalói 3. történelme 4. oktatási rendszere 5. politikai rendszere 6. vallása
11. évfolyam: 1. földrajza 2. turisztikai látnivalói 3. történelme 4. oktatási rendszere 5. politikai rendszere 6. vallása

NÉMET (2. idegen nyelv):
Országok terén a következő a javaslat:
9. évfolyam: Magyarország és a cserekapcsolatok országai közüli választási lehetőség: Németország, Portugália, Hollandia, Olaszország, Belgium, stb.
10. évfolyam: Ausztria, Németország
11. évfolyam: Németország, Svájc
Témák szerint: az adott ország……
9. évfolyam: : 1.földrajza 2.turisztikai látnivalói 3. tipikus ételei 4.hagyományai 5.sportja 6.ünnepei
10. évfolyam: 1. földrajza 2. turisztikai látnivalói 3. történelme 4. oktatási rendszere 5. politikai rendszere 6. vallása
11. évfolyam: 1. földrajza 2. turisztikai látnivalói 3. történelme 4. oktatási rendszere 5. politikai rendszere 6. vallása

OLASZ, SPANYOL, FRANCIA 2. idegen nyelv
Országok terén a következő a javaslat:
9. évfolyam: Magyarország és a cserekapcsolatok országai közüli választási lehetőség: Németország, Portugália, Hollandia, Olaszország, Belgium, stb.
10. évfolyam: nyelvenként választandó
11. évfolyam: nyelvenként választandó
Témák szerint: az adott ország……
9. évfolyam: : 1.földrajza 2.turisztikai látnivalói 3. tipikus ételei 4.hagyományai 5.sportja 6.ünnepei

10. évfolyam: 1. földrajza 2. turisztikai látnivalói 3. történelme 4. oktatási rendszere 5. politikai rendszere 6. vallása
11. évfolyam: 1. földrajza 2. turisztikai látnivalói 3. történelme 4. oktatási rendszere 5. politikai rendszere 6. vallása

Külföldi tanulmányutak

Intézményünk számos külföldi iskolával áll partneri kapcsolatban, így diákjainknak lehetőségük van egy pár hónapig külföldi iskolákban vendégdiákként tanulni és családoknál lakni.
Ennek a lehetőségnek különleges célja más európai országok középiskolai rendszerének megismerése, és az idegen nyelvi környezetben (iskola, család) való önálló eligazodás, elmélyültebb nyelvtudás megszerzése, és az iskolai keretek között tanult ismeretek felhasználása és megszilárdítása.

Erasmus-projektek

A korábbi Comenius-projektek, amelyek manapság Erasmus-projekt néven futnak, az Európai Unió által finanszírozott projektek, amelyeket oktatási intézmények pályázhatnak meg. A nyertes pályázathoz egy jó témán kívül legalább 3 ország együttműködésére van szükség. A projektek megvalósítására, ami egy vállalt közös végtermék (pl. kiadvány, oktatási anyag vagy film) elkészítéséből és mobilitásokból (a partnerekhez történő utazások) áll, az iskoláknak két év áll rendelkezésükre. A projektmunka a diákoknak az általuk tanult idegen nyelv használatában, külföldi kapcsolatok építésében és az önálló munkavégzésben rendkívül jó lehetőséget biztosít. Iskolánk 2008 szeptembere óta aktívan vesz részt projektek lebonyolításában. Az első német nyelvű projektben partnerként vettünk részt, majd 2010-től folyamatosan több német és angol nyelvű projekt koordinátorai és megálmodói lettünk. A 2010–12-es időszakban egyszerre egy német és egy angol nyelvű projektmunka is folyt. 2012–14 között német nyelvű projekt zajlott. Intézményünkben angol és német nyelvű projektek mellett a 2012/13-as tanévben spanyol nyelvű projektre is eredményesen pályáztunk. 2018-2020-ig párhuzamosan két projektünk futott, egy Erasmus+ -Projekt KK21, német nyelvű projekt digitális és kreativitás fejlesztés témában és egy másik Erasmus+ -Projekt Senses, angol nyelvű projekt, ami az érzékelés és az érzékeken keresztüli tapasztalás és tanulás témájával foglalkozott.2019-2021-ig a legújabb német nyelvű Erasmus+projekt is támogatást nyert, aminek a témája legendák és mondák. Jelenleg három új projekt előkészítése van folyamatban.

A projektek összes dokumentációja megtalálható az iskola honlapján (www.patrona.hu) a nemzetközi kapcsolataink link alatt.

Kiemelt fejlesztési feladatok: Módszertani alapelvek

- az aktív tanulás,
- a tanulói kompetenciafejlesztés
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, nagy hangsúllyal a differenciált tanulásszervezési eljárásokra,

- multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- teamtanítás, amely a különböző tantárgyi ismeretek integrálását közös tanítás keretében valósítja meg, tehát egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tart
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása (Edmodo, Maxwhere)

Az iskola egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai, programja és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők felügyeletére és ezáltal egészségünk javítására. Elsősegély-nyújtási feladatot iskolai szinten az iskolai védőnő látja el.
Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli A foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, osztályfőnöki órákon:
    - a táplálkozás;
    - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás;
    - a családi és kortárskapcsolatok;
    - a környezet védelme;
    - az aktív életmód és a sport;
    - a személyes higiénia;
    - a szexuális fejlődés;
    - az életvezetési ismeretek és készségek témakörével.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. A környezetismeret, biológia, testnevelés, természetismeret, földrajz, technika tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek lehetőséget biztosítanak az egészségre nevelésre.
Mentálhigiéniai nevelés
A lelki egészség védelme az egészséges személyiségfejlődést biztosítja. Célja: megóvni a gyerekeket az idegrendszerre és lelki életre ható káros túlzásokról.
Megjelenési formái:

- egészséges napirend, életrend a szervezet bioritmusának megfelelően,
- kiegyensúlyozott társas kapcsolatok,
- számítógép egészséges használata,
- hibás viselkedési programok megelőzése (egymás meg nem értéséből, antiszociális viselkedésmódból fakadó gondok)
- családi életre nevelés
- szexuális felvilágosítás az életkornak megfelelő szinten
- családi munkamegosztás,
- előkészítés anya, apa szerepre, párválasztás
- stressz - elhárítás - stresszhelyzetek (hatások) elkerülése (pl.: füstös hely, zaj, erős fény, folyamatos ülés),
- urbanizációs ártalmak megelőzésére történő felkészítés - stressz-hatás kompenzációja (ellensúlyozás aktív, levegőn történő mozgás, fizikai munka, relaxáció
- visszaélések és devianciák megelőzése

- egészségre káros szokások
- alkohol, dohányzás, indokolatlan gyógyszerszedés, drog elleni küzdelem.

Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások is: szakkörök (túrák, témanapok) minden negyed évben egy-egy gyalog- vagy kiránduló túra a közeli hegyekbe, témanapok keretében, játékos vetélkedőkön az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak programszervezés az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan.
A prevenciós foglalkozások kiteljesítése a felső tagozatos tanulók körében, különös tekintettel a káros szenvedélyek elleni küzdelemre. Évente egy speciális felvilágosító témanap tartása az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével (Titkos Küldetés, Ciklus-show). Ezt kiegészíti a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése.
Drogprevenciós és bűnmegelőzési program
Iskolánk tanulói különböző szociokulturális családi háttérrel rendelkeznek. A szülők iskolai végzettség eltérő. Vannak családok, akik biztos anyagi háttérrel rendelkeznek, de előfordulnak szegény sorsúak is. A nehezebb megélhetési gondok, a fokozódó családfenntartási nehézségek olykor megjelennek a gyerekekkel való törődésben, foglalkozásban. Néhány családnál jellemző a „mindent megadok, ami csak kell”, az anyagi háttér biztosított, az érzelmi biztonság kevésbé. A kamaszodó, önállóságra törekvő, eszményeket kereső fiatalok közül vannak, akik feszegetik a határokat, korlátokat és a vágyaikat azonnal szeretnék kielégíteni. Iskolapszichológusunk segíti a kialakult helyzetek kezelését, és aktív kapcsolatot tart fent a prevenciós lánc tagjaival is (önkormányzati KEF programok). Külsős partnereinkkel szoros kapcsolatot tartunk, diákjaink rendszeresen, különböző foglalkozásokon vesznek részt.
Iskolánk feladatának tekinti az egészségnevelés területén:

- tanulóink ismerjék meg önmagukat és egészségi állapotukat
- az egészséges testtartás, a mozgás fontosságának tudatosítása
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepének ismerete
- milyen szerepe van a barátságnak, a párkapcsolatoknak és a szexualitásnak az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- az idővel való gazdálkodás szerepének fontossága
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a megfelelő tanulási környezet alakulásának fontossága
- a természethez való viszony, és az egészséges környezet jelentőségének tudatosítása

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából fontos ismeretekkel

- egészséges táplálkozás
- mindennapi testmozgás
- egészséges személyiségfejlődés, családi és kortárskapcsolatok
- dohányzás, alkoholfogyasztás – és a kábítószer használat megelőzése
- szexuális fejlődés
- testi higiénia
- környezet védelme, környezeti ártalmak
- személyes biztonság, közlekedés
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.
Egészséges táplálkozás

Cél: a tanulók ismerjék meg a helyes és helytelen táplálkozás előnyeit, illetve hátrányait, valamint ezek következményeit. Találkozzanak olyan fogalmakkal, mint a táplálkozásunk és az élelmiszerek összetevői, energiaszükséglet, energiabevitel. Tudatosítjuk bennük a reggeli és a tízórai fontosságát. Felhívjuk a figyelmüket a helytelen táplálkozás következményeire, mint a túlsúlyosság, érrendszeri zavarok, ritmuszavar, magas vérnyomás, koleszterinszint stb.
Formája:

- Beszélgetés a témáról, bemutató tartása osztályfőnöki, biológia órákon.
- Előadás (orvos, védőnő) a témával kapcsolatban.
- Vetélkedő szervezése egészségnap/témanapok alkalmával.

Testmozgás
Cél: A gyerekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. Az iskolai testnevelés és sport kereti között fejlesszük a szociális kompetenciát, a csapatmunkát, a társakkal történő kreatív együttműködést.
Formája: Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést a mindennapos testnevelésórák biztosítják.
Az egészséges személyiségfejlődés elősegítése, családi és kortárscsoportok
Cél: A társas – érzelmi készségek fejlesztése. Figyelemfelhívás az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire. A szülő – gyermek, tanár – gyermek kapcsolatok javítása. Magatartászavarok, szorongás, félelem okainak feltárása és orvoslása. A társas kapcsolatok személyiségformáló hatásának bemutatása, helyes mederbe terelése.
Formája:

- Beszélgetés önismereti, csoportfoglalkozás osztályfőnöki órákon.
- Minden órán odafigyelés a társas kapcsolatokra.
- Előadások szervezése a témával kapcsolatos (iskolapszichológus, orvos, védőnő)
- Beszélgetés a szülőkkel (szülői értekezleten).
- Osztályrendezvényeken, kirándulásokon odafigyelés a tanulók érzelmi megnyilvánulásaira.

Dohányzás, alkoholfogyasztás és a kábítószer használat megelőzése
Cél: A tanulók megismertetése a dohányzás, alkoholfogyasztás és a kábítószer használatának az egészségre és a személyiség fejlődésére gyakorolt hatásával, következményeivel. A gyerekeknek egy általános és kiegyensúlyozott képet kell kapniuk az élvezeti cikkek természetéről, hatásairól.
Formája:

- Előadások, bemutatók szervezése;
- Beszélgetés a témáról osztályfőnöki és biológia órán;
- Film megtekintése a témáról;
- A prevenciós foglalkozások kiteljesítése a felső tagozatos tanulók körében, különös tekintettel a káros szenvedélyek elleni küzdelemre.

Szexuális fejlődés
Cél: Biológiai alapismeretek szerzése a nemi érésről, a nemi jellegek kialakulásáról. Figyelem felhívása a serdülőkori higiéniás problémákra. Az 5. osztályosok bevonása a „Titkos Küldetés” és a „Ciklus Show” programjába, valamint a 7. és 8. osztályosok felvilágosítása a serdülőkori párkapcsolatokról, azok szépségeiről és veszélyeiről.
Formája:

- Biológia óra ehhez kapcsolódó anyagrészei, témakörei.
- Beszélgetés és előadók meghívása osztályfőnöki órára (orvos, védőnő)
- Felvilágosító szóróanyagok kiosztása a megfelelő korosztálynak.

Testi higiénia
Cél: A tanulók megismertetése a testi higiénia fontosságával. Fel kell hívnunk tanulóink figyelmét a rendszeres tisztálkodás és a kézmosás fontosságára, a fogápolás helyes technikájára, a fogbetegségek kezelésére, a hajápolás rendszerességére, a megfelelő ruházat kiválasztására.
Formája:

- A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése (orvos, védőnő).
- Évente egy alkalommal fogorvosi ellenőrzés.
- Figyelemfelhívás és odafigyelés folyamatosan minden tanulóra.

Személyes biztonság, közlekedés

Cél: Annak tudatosítása, hogy felelősséggel tartozunk magunk és társaink személyes biztonságáért. Felhívjuk tanulóink figyelmét a szabályok betartásának fontosságára, a közlekedésben és az élet más területein egyaránt. Biztosítjuk az alapvető közlekedési szabályok ismeretét minden tanuló számára. A 4-6. évfolyamon a „Közlekedő kisokos" munkafüzet alkalmazása, amelyet az Országos Balesetmegelőzési Bizottság, A Közlekedéstudományi Intézet, a Bringaakadémia, valamint a Magyar Kerékpárosklub állított össze a korosztálynak megfelelő ismeretanyag feldolgozásával.
Formája:

- Beszélgetés a témáról osztályfőnöki és technika órán.
- Előadó hívása a közlekedéssel kapcsolatosan (rendőrség).
- Közlekedési szabályok és táblák megismertetése technika órán.
- Kirándulások, túrák szervezése (előtte megbeszélés, hogyan közlekedjünk gyalog, és járműveken).

A prevenciós programot segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontjai:

- Nővérek közössége
- Plébániák
- Szülők (család)
- Szülői munkaközösség
- Iskolaorvos, védőnő
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Szociális és Gyermekjóléti Intézmények Igazgatósága
- Család- és Gyermekjóléti Központ
- Rendészeti szervek
- Osztályfőnökök
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- Iskolapszichológus
- Szociális munkás

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.
Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- alapozza meg a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulását,

- olyan pozitív attitűd kialakítása, amely nyitottá tesz környezetünk értékeire, azok tiszteletére, és megvédésére ösztönöz.
- cél a testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés,
- a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset, valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Biológia: rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
- Kémia: mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés fizika - égési sérülések - forrázás testnevelés - magasból esés technika - égés, szúrás, vágás
- Osztályfőnöki órák (5-12. évfolyam): feldolgozandó elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: szakkörök, elsősegély-nyújtási bemutatót szervezése a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat bevonásával, egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnapok szervezése az alsó és felső tagozatos tanulók, valamint gimnazisták számára.

Az iskola környezeti nevelési elvei

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdeni.
A diákok számára olyan oktatást kell biztosítanunk, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezet tudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus kezelésére és megoldására képes készségeket kell kialakítanunk.
Mindezek megkívánják az új értékek elfogadását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.
Kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Munkánkat az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk.
Meg kell tanítani a gyerekeket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák és köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőtteké.

A környezeti nevelés legfontosabb tartalmi elemei az iskola nevelő-oktató munkájában megjelennek a helyi tantervekben, tanmenetekben melyek nagy hangsúlyt fektetnek a környezet- és természetvédelem feladataira (környezetismeret, természetismeret, biológia, földrajz).
Munkánkat az alábbi tartalmi elemek erősítik:

- globális problémák megismerése;
- természetvédelem jelenlegi ismerete;
- egészséges életmód;
- egészséges táplálkozás;
- káros szenvedélyek elleni küzdelem;
- anyag és eszköztakarékosság.

Nevelésünkben nagy hangsúlyt fektetünk a

- hulladékok csökkentésére;
- energia hatékonyságra;
- a környezetvédelem családi lehetőségeire;
- a saját kerület/település értékeinek megőrzésére;
- a lelki egészség fejlesztésére

Környezeti nevelés céljai:
Olyan szemlélet és gondolkodásmód kialakítása, amely segítségével nemcsak felismerik közvetlen környezetük értékeit, hanem képesekké válnak annak megőrzésére és megvédésére. Ezzel egy időben megismertetjük velük a világ globális problémáit, a közvetlen környezetükben fennálló nehézségeket, illetve, hogy mit tehetünk e problémák javításáért, megelőzéséért. Továbbá bemutatjuk nekik településünk azon értékeit, amelyek megóvása a jövő szempontjából is nagyon fontos.
Ennek érdekében nagy hangsúlyt helyezünk:

- összefüggések megértésére;
- az élet tiszteletére;
- az értékek védelmére;
- problémák hatékony kezelésére;
- az együttműködési stratégiák megismerésére;
- sokféleség értékként való elfogadására;
- egészséges életmód igényére;
- a fenntartható fejlődésre;
- környezet – és természetvédelemre;
- a hulladékok csökkentésére;
- a szelektív gyűjtésére.

A környezeti nevelés színterei:

- **Tanórai keretben**: Külön órakeret biztosítása nélkül az osztályfőnöki órákon az egészség- és környezetvédelmi tananyagok kihasználásával, minden tantárgyba beépített környezeti nevelési részekkel, a téma, a tartalom és a tevékenység megjelölésével.
- **Tanórán kívül**: Témanap, témahét megtartásával, szakköri tevékenységekkel, vetélkedőkön, versenyeken, pályázatokon való részvétellel, szelektív hulladékgyűjtéssel, fásítással, zöldítéssel, gyomtalanítással, könyvtári foglalkozásokkal.

- **Iskolán kívül**: A szorgalmi időszakban a tantervi és tanterven kívüli keretek közötti programokkal:
    - takarítás
    - tanulmányi kirándulás
    - gyűjtőakciók
    - Állat-és Növénykert, Vadaspark, arborétumok látogatása

A környezeti nevelés módszerei:
Olyan módszereket igyekszünk kiválasztani, amelyek alkalmassá teszik tanulóinkat arra, hogy környezettudatos, cselekvő állampolgárokká váljanak. Ennek megfelelően a következő szempontokat figyelembe véve választottuk ki a módszereket:

- életkornak megfelelő legyen;
- pozitív szemléletet alakítson ki;
- a természetben valósuljon meg;
- tevékenységközpontú és életszerű legyen;
- problémaorientáltság jellemezze;
- a személyes megtapasztaláson keresztül hasson;
- sok játékos elemet tartalmazzon;
- élményközpontú, örömteli legyen;
- együttműködésre épüljön;
- közösség- és személyiségfejlesztő legyen.

Vizsgálódáshoz kapcsolódó módszerek:

- megfigyelés
- kísérlet
- mérés
- számítás
- jegyzőkönyv készítése
- dokumentálás

Az élmény- és tevékenységközpontú programot elősegítő módszerek:

- mese
- művészeti csoportok
- kézművesség
- rajz
- könyvtári búvárkodás
- tanulói gyűjtőmunka
- növények ültetése, gondozása

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés legkisebb egysége az óvodai csoport, az osztályközösség és a kollégiumi csoport. A közösségformálás szempontjából kulcsszerepe van az óvónőknek, oszálytanítóknak, osztályfőnököknek és a kollégiumi nevelőknek, akik tudatosan alkalmazzák a közösségfejlesztés változatos módszereit.
A gyerekek és tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzik, fejlesztik a tanulók vitakultúráját. A csoportjaikban felmerülő konfliktusokat felismerik, helyesen értelmezik, és

hatékonyan kezelik. Az csoportfoglalkozások, osztályfőnöki órák, kollégiumi órák célzott programjait egyéb csoport – és osztályrendezvények egészítik ki, melyek erősítik a közösség összetartozását: ilyenek a kirándulások, közös szabadidőprogramok: színház - és múzeumlátogatás, klubdélutánok, projektprogramok, utazások, sportprogramok.
A bejövő osztályok beilleszkedését segítik elő a gólyatáborok, az őket patronáló testvérosztályok, az „angyi – védi" kaspcsolat, az általános iskolások és az óvodás csoportok közti kapcsolat, valamint a kollégiumi csoportok A diákok közösségélményét biztosítják az egy-egy évfolyamhoz kötődő hagyományos rendezvények
Iskolánk profilja, a közösségfejlesztés az alábbi területek minőségi oktató-nevelő munkája és a hozzá kapcsolódó programok keretén belül valósul meg.

Hitoktatás

A hitoktatás megalapozza és folyamatosan gyarapítja a növendékek vallási ismereteit, mely által alakul, elmélyül keresztény meggyőződésük, elkötelezettségük és az Egyház közösségéhez kapcsolódásuk. A hittan tantárgyi rendszerünk egyik alapvető eleme. Integratív tárgy. Tanulóink ezeken az órákon kellő segítséget kapnak ahhoz, hogy a plébániákon felkészülhessenek a szentségek vételére. A hitoktatásnak a kinyilatkoztatáson, Szentíráson és az Egyház élő hagyományán kell alapulnia. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy meglássák és megértsék: az üdvtörténet az Egyházon belül folytatódik. A tanítási napot közös imával kezdjük és végezzük. Étkezés előtt és után közös asztali fohászt mondunk. Az egyházi év liturgikus rendjéhez igazodva szertartásokat, imaórákat, a diákoknak és az alkalmazotti közösség számára közös lelkigyakorlatokat is tartunk. Célunk: megmutatni diákjainknak az iskolanővérek közösségét, helytállását, életpéldájukat, hivatásuk értékeit, értelmét.

Magas szintű ének - zene képzés

A magas szintű ének-zenei képzés célja a zene megszerettetése. Zenei nevelésünk során a gyermekek, kisdiákok játékos formában sajátítják el a zenei írás-olvasás készségét. A zenei képzés előkészíti és lehetővé teszi az ének-zenei tanulmányok természetes folytatását a Zeneiskolában. Bizonyított tény – és ezt saját tapasztalataink is megerősítik –, hogy a zene az egyik legalkalmasabb eszköz a kreatív gondolkodás fejlesztésére. A zenei nevelés pozitív hatást gyakorol a gyermek egész személyiségére, érzelmi életét gazdagítja, értelmét csiszolja, beszédkészségét fejleszti. Zenei nevelésünk Kodály Zoltán elvein alapszik. Az énekkar és a hangszeres zene megismerése révén lehetőségük nyílik zenei tehetségük fejlesztésére és sokrétű kibontakoztatására. Az énekkari munka meghatározó és elengedhetetlen része az ének-zene nevelésünknek. A tanulók 2. osztálytól kezdve énekkari tagok. Iskolaközpontunkban kórus működik,s ez magas minősítésekkel rendelkezik, nagy sikerrel szerepel versenyeken és fellépéseken, országos szinten is. Célunk, hogy a zenében jártas, énekelni szerető, az érzelmi nevelésre, művészeti értékekre fogékony tanulók hagyják el iskolánkat. Iskolánk egyik sajátossága, hogy a zenei nevelést összekapcsoljuk más művészeti tevékenységekkel. Ezek egymást kiegészítik és felerősítik. Így válik lehetővé a tehetség minél többirányú kibontakoztatása; a különböző szakterületek (ének-zene, néptánc, képzőművészet) egymásra hatásának felerősítése, az esztétikai érzék és érték fejlesztése, a fantázia és a kreativitás erősítése, a kézügyesség és a mozgáskészség kibontakoztatása. Célunk, hogy a nemzeti kulturális értékek őrzése és közvetítése mellett az, hogy iskolánk a magas szintű tantárgyi tudással összhangban a sokrétű kultúra átadásának is fontos színtere legyen.

Énekkar

Kórusban énekelni öröm és vidámság, utánozhatatlan közösségi élmény, a közösségfejlesztés egyik legjobb terepe. A közös éneklés élményeket ad, színesebbé, tartalmasabbá teszi a mindennapokat. Az elmúlt években a zenepedagógia, a pszichológia és a neurológia területén több kutatás foglalkozott a zenetanulás lehetséges fejlesztőhatásaival. A kutatások szerint a zenehallgatás, elsősorban az aktív zenélés az agy számos területét aktivizálja, elősegítve a kognitív, szenzomotoros és érzelmi feldolgozást. Az iskolai kóruséneklés, a közös muzsikálás, a kórusének a szellemi és fizikai egészség megőrzése mellett releváns tényezője szociális készségek fejlődésének, valamint megahatározó szerepet játszik a közösségek épülésében, társadalmi felelősségvállalásban.

Néptánc tanítása

Az érintett évfolyamokon biztosítjuk táncpedagógus alkalmazásával.

Úszásoktatás

Az uszodai lehetőségeket figyelembe véve több évfolyamon kötelezően, tanórai keretben biztosítjuk szakedzők bevonásával. Az oktatás egyik fő célja, hogy a tanulók biztonságban legyenek a vízben, medencében, tóban, tengerben. Ennek érdekében először is olyan vízhez szoktató foglalkozás biztosítására kerül sor, ahol a diák megszereti a közeget, nem fél, és minden helyzetben fel tud jönni a víz felszínére. A gyerekek vízbiztossá válnak.. A tanév alatt látványos fejlődést érnek el a diákok és egymást is segítik az úszástanulásban.

Korcsolyaoktatás

A Budapest Főváros IX. kerület Ferencvárosi Önkormányzat, valamint a Belső-Pesti Tankerületi Központ támogatásával valósul meg iskolánkban korcsolyaoktatási program. A programban részt vevő első évfolyamosokat szeptembertő májusig korcsolyaoktatók fogadják a Lobogó Jégcsarnokban, ahová – háztól házig – különjárat szállítja őket. A jégpálya adta lehetőségeket figyelembe véve az 1. évfolyamon tanórai keretben szakedzők bevonásával biztosítjuk a különleges sportprogramot. A tanév alatt látványos fejlődést érnek el a diákok.
A gimnazistákat is rendszeresen visszük korcsolyázni osztály és kollégiumi csoport kereteben.

Színházi nevelés

A drámapedagógiai tevékenység azon ága, melyben más dramatikus tevékenységformáktól eltérően nagyobb teret kap a színházi formanyelv alkalmazása. A színházi nevelés tágabb kontextusba helyezve részét képezi a színházpedagógiának. A színházpedagógia fogalma, illetve maga az elnevezés minden olyan próbálkozást magába foglal, amely a színháznak, a dramatikus tevékenységnek legalább egyes elemeit alkalmazza iskolai vagy azon kívüli környezetben, gyerekek, fiatalok vagy éppen felnőttek körében avégett, hogy a színházzal a világot, vagy magát a színházat mint művészeti területet tanítsa. A színházpedagógia gyakorlata nagyon sok, formailag különböző tevékenységet foglal magába; osztálytermi színházi előadás, színházhoz kötött foglalkozás, rendhagyó irodalmi órák, stb. Intézményünkben színjátszó-kör

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos egyéb eladatok

- Tartalmas közösségi élet szervezése. A programok kialakításában ötletadóként, szervezőként, lebonyolítóként a közösség tagjai tevékenyen részt vesznek. A közös sikerek, esetleges kudarcok kialakítják az összetartozás érzését.
- Életkornak megfelelő felelősi rendszer, diákönkormányzat kialakítása, pedagógus segítséggel való működtetése.
- A kommunikációs kultúra fejlesztése, melynek eredményeként tanítványaink képesek lesznek véleményük kialakítására, érveik kifejtésére, álláspontjuk megvédésére úgy, hogy a másik felet ne sértsék.
- Ugyanakkor a meggyőző érvek hatására képesek álláspontjuk felülvizsgálatára, megváltoztatására is.
- Példamutatással megtanítani, és a mindennapi életben gyakorolni a türelmet, a másság elfogadását.
- Elfogadó, empatikus, segítőkész magatartás kialakítása.
- Megismertetni különböző kultúrákat, lehetőséget teremteni a nemzetközi kapcsolatok felvételére.
- Mozgósítani a közvetlen és tágabb környezetben lévő természeti és társadalmi értékek megismerésére, megóvására, gyarapítására.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

Az évfolyamtól független szakkörök, szervezetek, programok lehetővé teszik, hogy a különböző osztályból származó diákok megismerjék egymást, oldják a zárt osztálykeretet, kötetlenségük révén mélyítsék az iskolához való kötődést. A diákélet hagyományainak ápolását és az iskola egészét érintő rendezvényeket a diákönkormányzatot segítő tanár, és a DÖK is koordinálja.

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- Az iskola szellemiségének megfelelő személyes példamutatás (pontosság, öltözködés, viselkedéskultúra stb.)
- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.

- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselete a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Célok:

- egy osztályt és annak tanulóit érő iskolai fejlesztő hatások koordinálása;
- a nevelési tényezők összefogása a tanulók személyiségének az iskolai értékrend szerint való fejlesztése érdekében;
- az osztály közösségi életének szervezése.

Legfontosabb felelősségek és feladatok:

Munkáját a NAT, az kerettanterv, az iskola pedagógiai programja és az éves munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnök felelős vezetője a rábízott tanulócsoportnak. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése; közösségi tevékenységük irányítása; önállóságuk, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése.

Gondot fordít arra, hogy osztályának tanulói érjék el a képességüknek megfelelő szintet a tanulásban.

Segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását.

Gondot fordít a helyes tanulási módszerek elsajátítására.

Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepségeire; szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait oly módon, hogy így megismertesse tanítványaival a kulturált szórakozás és művelődés változatos formáit, és kifejlessze bennük a szabadidő tartalmas kialakításának igényét.

Segíti az iskolai diákönkormányzat munkáját; felkelti a tanulókban az iskolai közéleti tevékenység iránti érdeklődést; az osztály életének demokratikus szervezésével kifejleszti bennük az ehhez szükséges képességeket.

Folyamatosan törekszik osztályában a társadalmi munkamegosztás megismertetésére.
A gyerekek életkorának megfelelően szakmai ismertetésekkel, önismereti gyakorlatokkal készíti fel tanulóit a pályaválasztásra.
Felelős megbízásával és munkájának ellenőrzésével biztosítja az osztályterem rendjének, tisztaságának, berendezési tárgyainak megőrzését.
Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására; együttműködik a szülőkkel.
Évente legalább 3 alkalommal szülői értekezletet, negyedévente fogadóórát tart.
Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyerekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, alkalmazza az iskolai szabályzatokban rögzített dicséret és elmarasztalás formáit.
Elvégzi az osztályfőnök adminisztrációs teendőit.
A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók segítése érdekében együttműködik az iskolai szociális munkással, gondoskodik számukra szociális és tanulmányi segítség nyújtásáról.
Elvégzi a tanulók továbbhaladásával kapcsolatos adminisztratív teendőket; továbbtanulási lapjaikat szabályszerűen és pontosan továbbítja.
Aktívan részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában.
Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma az osztályfőnöki órák tématerve, amelynek formai, szerkezeti követelményeit az osztályfőnöki munkaközösség határozza meg.
Törekszik tanulói személyiségének, családi és szociális körülményeinek alapos megismerésére, a szülők iskolával szembeni elvárásainak, a gyerekekkel kapcsolatos ambícióinak megismerésére.
Együttműködik az osztályában tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.
Látogatja osztálya tanítási óráit, a tanítási órán kívüli foglalkozásait; tapasztalatait, észrevételeit, az esetleges konfliktusokat az érintett nevelőkkel megbeszéli.
Szükség esetén – az igazgató hozzájárulásával – az osztályban tanító tanárokat és az érintett más pedagógusokat tanácskozásra hívja össze.
Vezeti osztálya osztályozó értekezleteit, ezeken, valamint az igazgató kérésére a nevelőtestületi értekezleten ismerteti és elemzi a tanulócsoport helyzetét, neveltségi szintjét, tanulmányi munkáját, magatartását. Az osztályban tanító pedagógusokkal megvitatja az addig tapasztaltakat és a következő időszak teendőit.
Munkájáról félévenként szóban és írásban beszámol az iskolavezetőség által kiadott szempontok alapján.
Segíti a tanulóközösség kialakulását.
Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
Órát látogat az osztályban.
Osztályszintű – évfolyamának megfelelő – ünnepekkel és programokkal alakítja ki és erősíti az osztályközösséget.
Osztályában kulturális és egyéb programokat szervez (múzeum, színház, kirándulások…)
Kapcsolatot tart a fenntartóval, a szerzetes rend tagjaival

Lehetőségek az osztályfőnöki órán a kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, pénzügyi ismeretek megszerzéséhez, fejlesztéséhez:

- hatékony kommunikáció és kifejezőképesség;
- alkotó és kritikus gondolkodás;
- a problémamegoldás és a döntéshozatal lépései;
- érzelmi feszültség kezelése;
- konfliktus feloldása, stressz kezelése;
- az együttműködés és versenyszellem egyensúlya;
- önbizalom, magatartás, fellépés;
- céltudatosság;
- a negatív befolyásolás elutasítása;
- a kitűzött feladatok tervezésének, szervezésének, végrehajtásának képessége;
- meggondolt véleményalkotás, mások józan, igazságos megítélése.

Sikerkritériumok

Az oktató-nevelő munka szintjeit mérhetőségi mutatókra alapozva is értékeljük, és a következő mérések eredményeit vesszük figyelembe:

OH által végzett országos mérések (matematika, olvasás-szövegértés, idegen nyelv);
helyi mérések;
kerületi, területi, budapesti, országos tanulmányi- és sportversenyeken elért kiemelkedő eredmények;
tantárgyi, tanulmányi átlagot meghaladók, és a kiváló tanulmányi eredményeket elérők magas száma, valamint a fejlesztésre szorulók alacsony száma;
magatartás és szorgalom átlagok;
az iskolánkat hosszútávon választó tanulók száma;
tanulóink minél nagyobb számban érjenek el olyan eredményt, mellyel az általuk választott középiskolában folytathatják tanulmányaikat;
iskolánk szakmai képzések színtere legyen (vizsgatanítások, hospitálások, külföldi- és belföldi szakmai csoportok látogatásai).

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Intézményünk – az óvodai csoportfoglalkozásokon, egyéni fejlesztéseken, a kötelező tantárgyak óráin folytatott oktatás és nevelés során kívánja a nevelési célokat elérni – az alapvető készségek (anyanyelvi olvasás, írás, szóbeli kifejezőkészség, számolási készség, egyéb kulcskompetenciák) magas színvonalú elsajátíttatását tekinti feladatának. E tevékenységek közben ügyelnünk kell arra, hogy a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozásnak ne lássa kárát a felzárkóztatás. Arra törekszünk, hogy a tanulócsoportnak egységesen magasabb legyen a tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítése, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában eredményes legyen. Tanulóink előképzettségében a megszerzett ismeretek, készségek terén különbségek mutatkoznak.
A magatartási, illetve tanulási problémákkal küzdő tanulókat elsősorban az óvodapedagógus, osztálytanító és az osztályfőnök, esetenként a zenetanárok is segítik tanácsaikkal, és ők kísérik figyelemmel a diákok fejlődését. A problémák megoldásában, a szülőkkel együttműködve segítséget kérnek a szaktanároktól, valamint az osztályközösségtől. Az iskolapszichológus bekapcsolódhat a folyamatba.
Az esélyegyenlőtlenség megszüntetése fontos feladatunk. A személyes törődésnek, beszélgetéseknek nagy szerepük van, melyek révén elősegítjük, hogy a diák elfogadja önmagát jelenlegi nehézségeivel, aktivizálja erőit a hiányosságok felszámolása érdekében. A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás, mely nem válhat állandóvá, csak kiegészítő forma lehet az arra feltétlenül rászorulóknak.

Fejlesztő gyakorlatok az alsó tagozaton

Az eredményes iskolai tanulás alapvető feltétele a tanuló iskolaérettsége. A fejlődésnek megfelelő feltételei vannak, biológiai és pszichikus téren egyaránt. A pszichikusan iskolaérett gyermekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel. A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja:

- az érdeklődés a környezet iránt bizonyos fokig kapcsolatban van a figyelem és a megfigyelő-képesség fejlődésével, ill. fejlettségével
- a gondolkodás terén analízisre és szintézisre való képesség a jellemző
- a beszéd megfelelő fejlettsége, mely fontos szerepet játszik az ismeretszerzésben és mások megértésében és az önkifejezésben

A felsoroltakon kívül a már meglévő tapasztalatok, alapismeretek és a gyakorlati készségek nagymértékben fokozzák az iskolára való alkalmasságot. Idetartoznak a gyermek saját magára, természeti és társadalmi környezetére vonatkozó tapasztalatai, alapismeretei, az ábrázoló készség, a megfelelő kézügyesség és mozgásbeli ügyesség. Az egészséges, kiegyensúlyozott

felnőttkor alapja a gyermekkor, éppen ezért nagyon fontos a zavarok korai felismerése. Az alsó tagozaton folyó összetett munka egyik fontos része azoknak a gyerekeknek az oktatása, nevelése, akiknek fejlődése eltérően alakult a korai gyermekkorban. Minél hamarabb sikerül felfedeznünk a problémákat, megelőzhetjük, hogy az elsődleges tünetekre rakódjanak a várható következmények: a magatartászavar, az agresszió, az iskolai kudarcok stb.

Részképesség-gyengeségek egyéni vagy kiscsoportos korrekciója

A programot minden esetben diagnosztikus méréssel indítjuk. Felmérjük, hogy melyek azok a gyengeségek, hiányok, zavarok, amelyek már nem tartoznak kompetenciánkhoz, hogy a gyermekeket, diákokat – fejlődésüket szem előtt tartva – a megfelelő szakemberhez (pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus) irányíthassuk. Ezután kerülhet sor a megfelelő feladatcsoportok kiválasztására, az egyénre szabott fejlesztési irányok meghatározására. A foglalkozások lebonyolításánál fontos betartanunk a szabályokat ahhoz, hogy a gyermek a munkát ne valamilyen kényszertevékenységnek érezze, hanem örömét lelje a játékos feladatokban. A gyermek/diák számára ezek a foglalkozások bármennyire is játékosnak tűnnek, nagyon megerőltetőek, fárasztóak, hiszen éppen azokban a képességekben várunk el tőle sikereket, amelyekben nehézségei vannak. A fejlesztő foglalkozás kellő hatásfokát fél évnél nem rövidebb időtartamú foglalkozás után éri csak el igazán. A gyermek/diák fejlődését szem előtt tartva szükséges, hogy beszédhibás gyermekeinkkel logopédus foglalkozzon.
Iskolánk erőfeszítéseket tesz a különböző okokból gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása érdekében. A lemaradó tanulók esetében egyéni bánásmódot alkalmazunk, egyénre szabott feladatokat adunk, differenciált foglalkozásokat vezetünk számukra. Tanulótársaikat arra ösztönözzük, hogy segítsék a gyengébb tanulókat tanulmányi munkájukban. Fejlesztési feladatok tantárgyaktól függetlenül

- az olvasási és szövegfeldolgozási képességek fejlesztése - az íráskészség és a helyesírás fejlesztése
- a kommunikációs képességek fejlesztése
- a tanulási és önirányítási képességek fejlesztése
- az önművelési képességek fejlesztése
- a diákok identitásának és értékeiknek helyes megítélése, azok megőrzése - a munkakultúra fejlesztése
- az egészségtudatos életmód kialakítása
- saját és mások testi épségének megőrzése
- a vélemény kifejezési képesség fejlesztése.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Tanulóink személyiségének építése a problémás tanulók esetében csak a családokkal együttműködve lehet sikeres. Célunk, hogy a nehezen nevelhetőség elkerülése, illetve feloldása érdekében összehangoljuk a szülői ház és iskolánk nevelési elveit. Úgy gondoljuk, hogy a tanulókkal kapcsolatos, az iskolában felmerülő problémákat nem lehet egyszerűen a szülőknek való jelzéssel elintézni. Nagyon fontos a szülőkkel való szoros kapcsolattartás azért, hogy minél többet tudjunk meg tanulóink szokásairól, kedvelt tevékenységeiről, viselkedéséről, reakcióiról, hogy az esetleges problémákat mihamarabb felismerjük és hatékonyan megoldjuk.

A gyermek viselkedése, illetve valamilyen viselkedészavara kizárólag közvetlen környezete, családja ismeretében érthető meg és javítható. A szülők szemléletformálása, megnyerése, bevonása, motiválása az osztályfőnökök feladata. A gyermekvédelemmel összefüggő feladatokat az iskola gyermekvédelmi felelőse – az önkormányzati szociális munkás bevonásával – az iskola igazgatójának közvetlen irányításával végzi.
Munkáját segítik az óvodapedagógusok/osztálytanítók/osztályfőnökök, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője. Természetesen minden pedagógusunk kötelessége, ha gyermekvédelmi esetet, veszélyeztetettséget tapasztal, azt jelentse a gyermekvédelmi felelősnek, hogy az iskola segítséget tudjon nyújtani a tanulónak.
Nagyon fontosak a jó közösségi élmények, melyekben a szülők és gyermekek közösen részesülhetnek. Ilyenek a szentmisék, kirándulások, az ünnepségek, a táborok, de egyéb tevékenységek is (pl. osztályterem díszítése). Felső tagozaton mentálhigiénés-egészségnevelési programot, felvilágosító programot szervezünk. A bűnmegelőzés témakörében 7-8. évfolyamon előadókat hívunk a rendőrségtől.
A tanulási kudarcot (a magatartási, beilleszkedési problémák kezeléséhez hasonlóan) integráló módszerrel, azaz a tanulási kudarcnak ki nem tett tanulókkal együtt történő oktatással-neveléssel, a TESZI programmal, valamint a Patrona nagyik bevonásával próbáljuk orvosolni.
A TESZI-t, vagyis a Tevékeny Szeretet Iskoláját (Közösségi Szolgálat) a gimnáziumi tagozat indította el iskolánkban. Célja, hogy diákjaink ne csak a tudományok ismeretében, hanem emberségükben és keresztény hitükben is gyarapodjanak. A program keretében tizedik évfolyamos diákjaink korrepetálás keretében kapcsolatba kerülnek hátrányos helyzetű, nehéz sorsú embertársaikkal, és az ő szolgálatukban megtapasztalják az ember törékenységét, az élet igazi értékeit és a segítségnyújtás örömét.
Tanórán differenciált, egyéni megközelítéssel, tanórán kívül pedig képességfejlesztő foglakozásokon (korrepetálások) próbáljuk felzárkóztatni a tanulási problémákkal küszködő tanulóinkat az oktatási törvény által engedélyezett órakeretben.

Ezért fontos:

- az eltérő helyzetű, szükségletű gyermekek célzott, speciális kezelése, foglalkoztatása, fejlesztése
- a gyerekek szüleinek bevonása munkánkba, megnyerésük külső intézmények szolgáltatásainak igénybevételére
- szakemberek bevonása: iskolaorvos, védőnő, nevelési tanácsadó, családgondozó
- pedagógiai jellegű esetelemzés, cselekvési terv készítése.

A fentieken kívül alapvető, hogy a gyermekekkel/tanulókkal foglalkozók előítélet-mentes, őszintén elfogadó nevelői attitűddel és nagyfokú pedagógiai optimizmussal rendelkezzenek.
Diszlexia és diszgráfia kezelésében hatékonyan segít az iskolánkban dolgozó logopédus és fejlesztő pedagógus, aki rendszeresen tart foglalkozásokat. A bukásra álló tanuló szüleit a szaktanárnak írásban kell értesítenie. A tanuló számára korrepetálási lehetőséget biztosítunk.
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

a) a tanév elején felmérjük a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókat,
b) meghatározzuk a segítségnyújtás formáit
c) folyamatosan kapcsolatot tartunk a szülői házzal, a segítő intézményekkel.

A támogatás lehetőségei:

a) a szülők által a lakóhely szerinti önkormányzathoz benyújtott szociális, egyszeri vagy rendszeres segélykérelmek véleményezése
b) étkezési kedvezmények felterjesztése a főigazgatóhoz

c) pályázatokból, felajánlásokból, adományokból befolyó pénzekből történő anyagi támogatás.

Tanulóink szociális helyzetének felmérése és folyamatos nyomon követése a gyermekvédelmi felelős feladata, melyet az érintett tanulóról év elején elkészített felmérés, majd az évközi folyamatok rendszeres figyelemmel kísérése tesz naprakésszé. A különféle tanórán kívüli programok, táborok szervezésénél ügyelünk a hátrányos helyzetű tanulók anyagi terheinek lehetőségünk szerinti csökkentésére.

A hátrányos megkülönböztetés tilalma

A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót – jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint – a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – a gyakorlati képzés kivételével – az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Azoknak a tanulóknak, akik egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítést kaptak az értékelés és a minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez. Az iskola integrációs felkészítése A szociális helyzetükből és fejlettségükből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából részt vevő gyermekek, tanulók a többi gyermekkel, tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, osztálybontás esetén azonos csoportban vesznek részt a foglalkozáson, illetve tanulnak, oly módon, hogy az érintett gyermekeknek, tanulóknak a többi gyermekekhez, tanulókhoz viszonyított aránya nem haladhatja meg a jogszabályban meghatározott mértéket.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. A pedagógus magatartásán, tapintatán múlik, megtanulja-e a jobb képességű gyermek, hogy gyengébb társát is meghallgassa, segítsen neki, a gyengébb képességű tanuló pedig érezze, hogy elfogadják. Vagyis minden diák megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos, hanem saját magáért. Csak ebben a légkörben értik meg, hogy a kudarc szükséges velejárója az életnek, és a helyes önismeret szempontjából rendkívül fontos. Célunk a minden eddiginél körültekintőbben megszervezett tehetség felismerése, a kiválasztás és a gondozás. A tehetség kiválasztásának és gondozásának már a szülői házban és az óvodában el kell kezdődnie. Ezt a folyamatot továbbépítve feladatunk, hogy a differenciált órai munkával, a különböző szakkörökkel, iskolai, területi és országos versenyekre való felkészítéssel a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeink:

- helyes önismeret kialakítása
- összpontosítási képességek fejlesztése
- értékrendszer kialakítása
- problémamegoldó készségek fejlesztése
- önálló tapasztalatszerzésre való ösztönzés
- a változások követésére való alkalmasság fejlesztése

A tehetséggondozást szabadon választható foglalkozások indításával, a diákok rendszeres – iskolai, területi, megyei, országos szintű – versenyeztetésével, műveltségi vetélkedők szervezésével végezzük. A környezeti nevelés fejlesztésére az erre legfogékonyabb tanulók számára megrendezett versenyekre és vetélkedőkre való egyéni és csoportos felkészülés alkalmas. A szokásos tanítási helyzetektől eltérő ismeretszerzést kiemelten támogatjuk, mivel

ez olyan képességek fejlesztésének is kedvez, amelyek nem kerülnek előtérbe a hagyományos tanórákon, pl. környezeti, színházi nevelés.
A könyvtár használatát beépítettük a tantárgyi tanulás folyamataiba.
A szülők és az érdeklődők számára évente bemutató műsorokat tervezünk, ahol a diákjaink lépnek fel, és az adott évben tanultakat mutatják be. Színházi programokat, író-olvasó találkozókat, hangversenyeket, vetélkedőket, kiállításokat, múzeumlátogatásokat tervezünk a diákok számára.
Az önművelés tanítása során segítséget nyújtunk akkor is, ha egy tanuló valamilyen téma vagy terület iránt komolyabban érdeklődik. Szeretnénk, ha az önművelés természetes igényévé válna minden diákunknak. Az önművelési formákat szeretnénk felhasználni arra, hogy tanulóinkkal együtt megőrizzük és továbbfejlesszük iskolánk hagyományait, tradícióit, ünneplési szokásait. Ebben a munkában fontos szerepet tölt be a könyvtár, amely könyvtári óráknak és vetélkedőknek ad helyet. Ezek a lehetőségek az iskolai élet tanórai és tanórán kívüli foglalkozásait, programjait gazdagítják. A sport- és a szabadidős tevékenységek körét kiemelten fontos fejlesztési területként kezeljük. Az iskolai testnevelést az első osztálytól kezdődően – a legtöbb osztály esetében – testnevelés szakos tanár szakmai kompetenciáinak a felhasználásával oldjuk meg, így biztosítjuk a sportban tehetséges gyerekek megfelelő fejlesztését.
A tehetséggondozás a személyiségben lévő adottság, különleges képesség személyiségfejlesztési folyamatba illeszkedő, ugyanakkor differenciált és hatványozott kibontása. A gimnázium profilja, hogy lehetőséget nyújtson elmélyültebb tanulásra.
Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgozunk ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítjuk. Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeljük.

Csoportbontás és emelt óraszám
A nyelvi tantárgyakat emelt óraszámban és csoportbontásban oktatjuk; a közvetlenebb, aktívabb forma a hatékonyabb munka alapja - egyéni tempót, a differenciált oktatás lehetőségét kínálja.

Tudásszint szerinti csoportok
A gimnáziumban a nyelvekből és matematikából az előzetesen megszerzett tudást alapul véve különböző szintről indul a képzés, mely a haladás mértékét, intenzitását is megszabja.

Emelt szintű képzés
Egyes, a tanulók által választott tárgyakból nyújt az iskola a középszintet meghaladó tudásanyagot, jórészt a választott szakiránynak megfelelően. Keretében mód nyílik a tanulói aktivitást fokozottan megkívánó, egyetemi tanulmányokra felkészítő ismeretszerzésre, az iskolán kívüli anyaggyűjtés területeinek beépítésére, a könyvtár- és számítógép-használat, egyéni téma kidolgozására, kutatási technikák megismerésére. A sávos képzés (lásd gimnázium pedagógiai programelemek) mellett a 11 – 12. évfolyamon az emelt szintű érettségire való felkészítést a fentiek szerint nagyon fontosnak tartjuk.

Tanulmányi versenyek, helyi vizsgák
Az egészséges versenyszellem mindig a teljesítmények motorjaként szolgált, itt érvényesülhet leginkább az egyéni szándék, ambíció. Az általános iskola első osztályától a gimnázium 12. évfolyamáig rendszeresen részt veszünk a tanulmányi versenyeken.

A gimnáziumban tanuló diákok tanév végén helyi vizsgák keretén belül számolnak be elért tudásszintjükről.

Szakkörök
Nagyon széles ismeretszerzési lehetőségeket biztosítunk 1-től 12. évfolyamig a szakköri tevékenységek keretében.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem kiemelt feladata a gyermekek/tanulók egészségvédelmi, mentálhigiéniás nevelése, az egészséges életmód tudatos formálása; a gyermekek/tanulók, pedagógusok, szülők jelzései alapján a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók problémáinak megismerése, családi környezetének feltárása. Az ifjúságvédelmi munka beépül a pedagógiai munkába. Minden óvodapedagógus, osztálytanító, osztályfőnök saját csoportjára/osztályára vonatkozóan tervezi a feladatokat. A gyermekvédelembe intézményünkben az iskolapszichológus is bekapcsolódik.
A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az intézményi élet egészét, azzal a céllal, hogy a gyerekek problémáit minél korábban felismerjük, megfelelő intézkedést tegyünk az arra rászoruló gyermekek és fiatalok érdekében, megelőzve a problémák súlyosabbá válását. Az ilyen jellegű problémák egy-egy gyereknél/tanulónál általában halmozottan jelentkeznek, ezért célunk, hogy a gyermek- és ifjúságvédelmet az első és legfontosabb jelzőrendszerré fejlesszük, hiszen tanulóink problémái (éhség, szorongás, dohányzás stb.) itt érzékelhetők először. Ez a tantestület valamennyi tagjára komoly feladatot ró. Az oktatási intézmény pedagógusainak feladatai:

a) felismerni a problémát
b) megkeresni az okokat
c) segítséget nyújtani, illetve felvenni a kapcsolatot az illetékes szakemberrel (gyermekjóléti szolgálat, iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős).

Elsődleges feladatunk a prevenció. Valljuk, hogy időben fel kell tárni a gyermek és fiatal életkörülményeiben rejlő veszélyeket. Ezért van szükség minden életkor pedagógiai szakaszon a család megismerésére. A társadalmi prevencióra való törekvés szempontjából döntő, hogy iskolánk milyen értékrendet képvisel. A kisgyermekre azért kell különös gonddal figyelni, mert életkoránál és személyiségénél fogva sokkal inkább befolyásolható, sokkal inkább védtelen.
A gyermek- és ifjúságvédelmi munkánk prevenciós tevékenysége kiterjed:

- a mentálhigiénés programok bevezetésére;
- a veszélyhelyzet korai felismerésére;
- a családokkal történő kapcsolattartás erősítésére;
- az óvodai/ iskolai értékrend családokkal történő megértetésére, elfogadtatására;
- felelős és képzett szakembereink támogatására.

Segítségnyújtásunk formái:

- óvodai/iskolai gondozás és ellátás (ha szükséges, egész napos formában);
- pénzbeli és természetben nyújtott támogatások (élelmezés, lakhatás, tanszer, stb.);
- pszichés segítségnyújtás (nevelési tanácsok, beszélgetés stb.);
- egészségügyi gondoskodás;
- Patrona nagyi program;
- angyal-védenc program
- az egészséges és biztonságos munka- és tanulási körülmények biztosítása;

- mentálhigiéné;
- Ciklus-show és a Titkos küldetés programjának megszervezése;
- állandó orvosi és védőnői jelenlét;
- szemléletformálás;
- prevenciós tevékenység.

Az egészséges és biztonságos munka- és tanulási körülmények érdekében felmérjük azokat a veszélyeket (eszközök használata, közlekedés stb.), amelyek a gyermekek biztonságát érintik. A veszélyek megelőzése, illetve csökkentése érdekében megfelelő szabályozást dolgozunk ki. A szemléletformálás és a prevenciós tevékenységek során olyan programokat építünk be a tanulási folyamatokba (pl.: felvilágosító program), amelyek a szűkebb és a tágabb társadalom egészséges működéséhez elengedhetetlenül szükségesek. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tennivalók teljes részletességgel az éves iskolai munkatervben kerülnek megtervezésre.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Tankönyvtámogatás: a tankönyvtámogatással kapcsolatos törvényi rendelkezéseket, valamint az iskolai lehetőségeket írásban közöljük a szülőkkel. Minden esetben a hatályos jogszabályok alapján járunk el.
Étkezés támogatása: törvény szerint normatív alapon a rászorulóknak, ill. az Önkormányzat döntése alapján a szociálisan rászorulóknak.
Anyagi természetű segélyek: szülői adományokból befolyó összegekből, iskolai alapítvány lehetőségei szerint a főigazgató, valamint a lakóhely szerinti illetékes önkormányzat adhat.
Táboroztatási költségek: megállapításánál figyelembe vesszük a tanulók szociális helyzetét, tanulmányi munkáját. A táborozás támogatására, a költségek csökkentésére az iskolai alapítványhoz írásban lehet fordulni. A határon túli kirándulásokat az állam segíti.
Pályázatok: folyamatosan figyelemmel kísérjük a szociális hátrányok enyhítését célzó pályázatokat, részt veszünk azokon.
Különös gondot fordítunk a családdal együtt történő nevelés erősítésére. Ennek megfelelően a családok segítségére felvilágosító munkánk keretében a szociális juttatásokat, kiírt pályázatokat, felhívásokat folyamatosan ismertetjük a szülőkkel.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulókat érintő kérdésekben, döntési folyamatokban a diákönkormányzatnak véleménynyilvánítási joga van.
A tanulók iskolai életének legfontosabb jellemzője a kiszámíthatóság, a pedagógusok iránti bizalom, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, a diáktársakkal és a pedagógusokkal kialakított munkatársi kapcsolat. Az eredményes munkának, a tehetség kibontakozásának feltétele a jó iskolai közérzet, a színes, változatos diákélet.
A tanulók jogait és kötelességeit az Nkt. 45-46. §-a tartalmazza. Ezek érvényesítése az iskola mindennapi életében az iskola fontos célkitűzése. A szervezett diákélet fontos kerete annak,

hogy a tanulók megismerjék a demokratikus társadalom értékeit, az állampolgári jogokat és kötelességeket. Ezek gyakorlásában tapasztalatot szerezzenek, fejlődjön kommunikációs és együttműködési készségük. Az iskola számára pedig fontos eszköz ahhoz, hogy a diákoknak, mint iskolahasználóknak az igényeit és véleményét megismerje, saját munkájának elemzésekor ezeket a tapasztalatokat számításba vegye, az iskolafejlesztő munkájában felhasználja. A diákjogokkal összefüggő személyiségi jogok a tanulókat természetesen és magától értetődően illetik meg, azokat a pedagógusnak és a diáktársaknak egyaránt tiszteletben kell tartania. A joggyakorlás legfontosabb szervezett fórumai a diákönkormányzat (DÖK), és a diákközgyűlés. Az iskola diákokat érintő kérdéseiben a tanulók tájékozódhatnak az osztályfőnököknél, illetve az igazgatónál közvetlenül, vagy a diákönkormányzat képviselőin keresztül közvetetten. Az illetékesek legkésőbb egy héten belül kötelesek választ adni.
Iskolánk pedagógiai programja a személyességre építve a tanulói részvételt természetesnek tekinti, és rögzíti a DÖK és minden diákszervezet és kör szervezésének jogát és feltételeit.
A nevelőtestületnek kötelessége kezdeményezni a DÖK létrejöttét, s amennyiben létrejön legitim DÖK, az iskola minden feltételt megteremt működéséhez. A DÖK maga határozza meg működési rendjét, kompetenciája határait. A határok meghúzása a törvény keretei között autonóm módon történhet, ezt meghaladó igény estén a nevelőtestülettel kell egyeztetni a tanulói igényeket.
A DÖK tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, munkájukat pedagógus segíti, rajta keresztül is fordulhatnak a diákok az iskola vezetőségéhez.
Az osztályközösség a DÖK legkisebb egysége, amely küldöttet delegál a DÖK vezetőségébe. Az osztályközösség vezetője az osztályfőnök. Ő koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, aktív kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével és a kollégiumi nevelőtanárokkal, valamint az iskola ifjúságvédelmi felelősével. A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a DÖK vezetője és az osztályfőnök tájékoztatja.
Az iskola igazgatója tanévenként egyszer a diákközgyűlésen ad tájékoztatást, illetve hallgatja meg a tanulók észrevételeit, javaslatait. Célja a gyermekek és diákok jogainak érvényesítése, a demokratikus közösségi életre nevelés, az öntevékeny, felelősségteljes döntések megfogalmazása, kulturált közvetítése, az iskolai légkör gyermekközpontú kialakítása.
A diákönkormányzat folyamatos működését az osztályközösségből kiválasztott két képviselő biztosítja. Ők alkotják a diákbizottságot, akik a tanulók összességét érintő ügyekben véleményeznek, javaslatokat hoznak és döntenek.
Tanulói érdekérvényesítés szerve a Diákönkormányzat, amelynek működését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, az iskolai SZMSZ és a Házirend szabályozza.

- A DÖK éves program alapján dolgozik.
- A DÖK szervezeti és működési szabályzatát a nevelőtestület hagyja jóvá.
- A nevelőtestület véleményezi a működéséhez szükséges anyagi eszközök felhasználását.
- A DÖK munkáját a tantestület kijelölt tagja segíti, akit a DÖK javaslatára az intézményvezető nevez ki.
- A tanulókat, a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli a nevelőtestületi értekezleteken, és az őket érintő kérdésekben az iskolavezetés értekezletein.

A DÖK működési területe

- Osztályok közötti éves pontverseny szervezése;
- Szabadidős programok szervezése;
- Iskolai versenyek rendezése;

- Iskolai környezet rendezése, fenntartása;
- Javaslatok az iskola oktató-nevelő munkájára vonatkozóan;
- Önkéntes társadalmi munkákban való részvétel.

A DÖK véleményezési jogai:

- az iskolai PP, SZMSZ elfogadása előtt;
- a Házirend elfogadása előtt.

Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, az intézmény partnereivel

Kapcsolattartás a szülőkkel

Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását. A tanár-szülő kapcsolat alapja és meghatározó tényezője a kölcsönös tisztelet és bizalom. Célunk, hogy a szülők a pedagógiai programunkat támogassák.

Ennek érdekében:

A. tájékoztatjuk a szülőket az iskola nevelési céljáról, feladatairól, az alkalmazott módszerekről
B. a szülők véleményezési jogukkal élhetnek a dokumentumok elfogadásánál
C. alkalmat biztosítunk a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői legyenek
D. szülői értekezleteket, fogadóórákat tartunk
E. szülői levelezőlistákat hozunk létre

Szülői értekezletek

Feladata: A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.

A. Évente kétszer-háromszor (negyedévkor és félévkor és a tavasz folyamán);
B. Igény szerint réteg/osztály/csoport szülői értekezlet, melynek összehívását a szülők vagy a nevelők kezdeményezhetik;
C. tematikus szülői értekezletek (alkalomszerűen) szervezése meghívott előadókkal.

A szülők tájékoztatásának kiemelt témakörei;

Tájékoztatás az

- Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
- A helyi tantervről, és annak követelményeiről;
- Az iskola és a szaktanárok munkájáról, az értékelésről;
- A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
- Az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról;

A fórum feladata a felmerült szülői kérdések, vélemények, javaslatok összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóórák

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül a szülő tájékoztatása gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról és szorgalmáról.

Továbbá:

- A tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal;
- Otthoni tanulás segítése;
- A szabadidő helyes eltöltése;

- Lelki problémák, hitbeli problémák átbeszélése;
- Egészséges életmódra nevelés;
- Tehetséggondozás;
- Továbbtanulás;
- Egyéb.

Időrendje**:** Éves munkaterv alapján, ezeken kívül szükség esetén előzetes egyeztetéssel egyéni keretben.

A folyamatos kapcsolattartást segíti az üzenő füzet, a telefonon, elektronikus levélen keresztüli – akár napi szintű – közvetlen és/vagy közvetett tájékoztatás, az E-napló, valamint a honlap.

Szülői Közösség (SZK)

Feladata: A szülők érdekképviseletének ellátása.

- Tagjait – csoportonként/osztályonként két-két főt – az osztályok szülőközössége választja;
- Az intézmény vezetője és/vagy a tagintézmény-vezető, az intézményegység-vezetők a szülői közösség vezetőjét rendszeresen tájékoztatják az óvodában és az iskolában folyó nevelő és oktató munkáról, a gyermekeket/ tanulókat érintő kérdésekről;
- Az óvodapedagógusok, osztálytanítók és az osztályfőnökök rendszeres kapcsolatot tartanak az SZK tagjaival.

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az óvodánkban/iskolánkban folyó oktatási-nevelési feladatainknak sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

A szülői segítségnyújtás színterei lehetnek

- az intézményi alapítvány támogatása;
- az intézmény eszközparkjának gazdagítása;
- az intézmény esztétikai arculatának alakítása;
- a turisztikai, táborozási feltételek javítása tárgyi, környezeti feltételeinek javítása;
- aktív részvétel az intézmény hagyományos liturgikus, kulturális és ünnepi rendezvényein.

A szülői segítségnyújtás formái

1. Adomány; 2. tárgyi támogatás; 3. szellemi és társadalmi munka.

Nyílt napokon (tavasszal) a szülők betekintést nyerhetnek óvodánk/iskolánk oktató-nevelő munkájába, ekkor megfigyelhetik gyermekük óvodai/iskolai tevékenységét csoportfoglalkozásokon, tanórán és tanórán kívül.

Az iskola gördülékeny és teljes körű kiszolgálása érdekében 24 órás portaszolgálatot biztosítunk.

Kapcsolattartás a diákokkal

Ennek több fóruma is van az intézményünkben. Az osztályokat/csoportokat óvodapedagógusaik, osztálytanítóik és osztályfőnökeik tájékoztatják rendszeres foglalkozásokon és ad hoc gyűléseken, online osztály levelezőlistákon. A teljes diákság tájékoztatását személyes iskolagyűlések, az osztálylistákra küldött online levelek, a DÖK-tagok segítik. A vezetőség és a szaktanárok fogadóórái is lehetőséget biztosítanak a diákság számára az érintettek megkeresésére.

Kapcsolattartás külső partnerekkel

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató és esetenként az igazgatóhelyettes képviseli. Az igazgatóhelyettes a vezetői feladatmegosztás szerint tartanak rendszeres kapcsolatot a külső szervekkel.
Rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az iskola:

- a fenntartóval;
- a fenntartó társiskoláival;
- a Budapest Főváros Kormányhivatala Oktatási Főosztályával;
- Oktatási Hivatallal;
- Budapest Főváros IX. kerület Ferencvárosi Önkormányzattal;
- Budapest Főváros VI. Kerület Terézvárosi Önkormányzattal
- Katolikus Pedagógiai Intézettel;
- kerületi iskolákkal;
- kerületi óvodákkal;
- Pedagógiai Szakszolgálattal;
- a Közösségi Szolgálatnak helyet adó jogi személyekkel
- a kerület kulturális intézményeivel, múzeumaival;
- Gyermekjóléti Szolgálattal;
- Katolikus plébániákkal;
- a karácsondi Gönczy Pál Katolikus Általános Iskolával;
- a marosvásárhelyi II. Rákóczi Ferenc Római Katolikus Teológiai Líceummal
- a helyi sajtóval (újság, televízió)
- sportegyesületekkel
- PPKE
- ELTE
- egyéb felsőoktatási intézményekkel

Az éves Munkatervből adódó feladatokban a szakmaiság és a kölcsönösség alapján, működünk együtt partnereinkkel.

Kapcsolattartás belső partnerekkel

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése
A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott munkaközösség-vezetők útján valósul meg.
Az együttműködés fórumai:

- az igazgatóság ülései,
- rendkívüli esetben az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek, megbeszélések.

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
Az igazgatóság az aktuális feladatokról elektronikus levélben, a tanári szobákban elhelyezett fakkokba helyezett papír alapú írásbeli tájékoztatókon, faliújságokon keresztül értesíti a nevelőket.
Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az őket érintő ügyekben az ülés döntéseiről, határozatairól,

- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az az iskolavezetőség felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük felé benyújtott írásbeli kérelmeik alapján és útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az azonos tárgyat tanító pedagógusok a hatékony együttműködés érdekében szakmai munkaközösségeket alkotnak.
Iskolánkban a következő munkaközösségek működnek:

- hittan;
- alsó tagozatos;
- magyar nyelv és irodalmi;
- humán (történelem, ének-zene, vizuális kultúra, technika);
- idegen nyelvi;
- matematika, informatika/digitális kultúra
- természettudományi (fizika, kémia, biológia, földrajz);
- testnevelés.

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői előre meghatározott időközönként – kiemelten a félévi és az év végi nevelőtestületi értekezleteken –az iskolavezetőséggel szóban és írásban tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Lásd az intézményegységek pedagógiai programelemeinél.

Az iskolaváltás, a tanulók felvételének és átvételének szabályai

Tanulói jogviszony keletkezése

Az iskolába felvett tanulóval az iskola tanulói jogviszonyt létesít, mely a beiratkozás napjával, vagy más iskolából való átvétel napjával kezdődik. A beiratkozás alkalmával beiratkozási jelentkezési lapot kell kitölteni (alapja a személyi igazolvány), illetve – átvétel esetén - a

tanulónak le kell adni a korábbi tanulmányokat igazoló bizonyítványát. Az iskolával létesített tanulói jogviszony időtartama alatt a tanuló igénybe veheti az iskola szolgáltatásait, használhatja helyiségeit, diákigazolványt kap, gyakorolhatja tanulói jogviszonyán alapuló jogait.

Tanulói jogviszony megszűnése

1. Megszűnik a tanuló jogviszonya, az iskolai tanulmányok befejezése előtt, ha őt másik iskolába felvették. A jogviszony megszűnésének napja a másik iskolába történő beiratkozás dátuma.
2. A tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján, ha a tanuló tanulmányait nem kívánja tovább folytatni
3. A tanuló jogviszonya az általános iskola 8. és 12. osztályának eredményes elvégzésekor is megszűnik. Ez esetben iskolai végzettségét igazoljuk, illetve a diák érettségi vizsgát tehet.

4. Ezt az iskola a Törzslapon a bizonyítványban, és a naplóban is dokumentálja.
5. A tanulói jogviszony akkor is megszűnik, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét – azaz már nem tanköteles korú – de tanulmányait még nem fejezte be, annak a tanévnek a végén, amelyikben tankötelezettsége megszűnik.
6. A tanuló (tanköteles kivételével) 30 óránál igazolatlanul többet mulasztott, feltéve, ha az iskola a tanulót és a szülőt legalább két alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan óramulasztás következményeire.
7. Az iskola az Nkt. 73. § (5) bekezdése alapján a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal megszünteti annak a tanulónak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette.
8. Az iskola megszüntetheti a tanulói jogviszonyát annak, aki kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegte, mert vétett a Házirend ellen, és a fegyelmi határozata alapján másik iskolába kell helyezni (tankötelesek esetében).

Egyéni munkarend engedélyezése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 45. § (5)-(6) bekezdése, valamint a 75§-a alapján a tanuló képviseletében eljáró szülőknek kérelmet kell benyújtani az Oktatási Hivatal elnökéhez az egyéni munkarend tárgyában. A benyújtott kérelemről a Hivatal hoz – helyt adó vagy elutasító döntést tartalmazó – határozatot. Ez tartalmazza azt az időszakot, amelynek időszakában a tanuló egyéni munkarend keretében tehet eleget tankötelezettségének.
Az egyéni munkarend időszaka alatt:

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészüléséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;
- a tanuló kérelmére – az igazgató döntése alapján – a tanuló részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- a tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;

- a tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Az egyéni munkarenddel kapcsolatos jogokról és kötelezettségekről az igazgató köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt. Amennyiben a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.
A Hivatal a kérelmet sommás eljárás keretében bírálja el, a határozattal szemben így nincs helye fellebbezésnek. A szülő a határozat közlésétől számított öt napon belül az Ákr. 42. §-a alapján kérheti, hogy a Hivatal a kérelmet ismételten, teljes eljárásban bírálja el. A teljes eljárásban meghozott új határozattal szemben az Ákr. 114. § (1) bekezdése alapján van helye jogorvoslatnak, figyelemmel az Nkt. 45.§ (6b) bekezdésére.
Amennyiben a kérelmező nem kéri a teljes eljárás lefolytatását, de az adott határozatot jogsértőnek tartja, azt az Ákr. 114.§ (1) bekezdése alapján közigazgatási perben megtámadhatja.

A helyi tantervek kialakításának szempontjai

Választott kerettantervek

Tantervünk az Oktatási Hivatal által közzétett, az érvényes NAT-hoz (a módosított Nemzeti alaptanterv, 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet) kapcsolódó felmenő rendszerben bevezetésre kerülő kerettantervekre épül az 1., az 5., a 7. évfolyamon.
A többi évfolyamon a 110/2012. (VI. 4.) Nat-ról szóló Korm. rendelethez kapcsolódó kerettantervek szerint kifutó rendszerben folyik a tanítás.
Az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendeletének 1. sz., 2. sz. és 4. sz. mellékletei alapján készült a helyi tanterv..

Tantárgyi struktúra és óraszámok

A tantárgyi struktúrát, óraszámokat és csoportbontásokat az egyes intézményegységek programelemeit bemutató fejezetek tartalmazzák.
Tekintettel arra, hogy a 2020/2021-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben lépnek be a NAT 2020 előírásai, az intézményegységek órahálói két változatban jelennek meg pedagógiai programunkban, és értelemszerűen az új előírásokra átálló NAT-évfolyamok szerint alkalmazandók.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök

A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolaközpont az Emberi Erőforrások Minisztériuma által elfogadott, illetve a fenntartó által engedélyezett tankönyveket, tanítási segédleteket használja.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztása a szakmai munkaközösség feladata. Az alkalmazott tankönyvekkel kapcsolatos követelmények:

- A tananyag feldolgozása feleljen meg a kerettantervi követelményeknek, az iskola helyi tantervében leírtaknak.
- Tegye lehetővé a tanulók önálló ismeretszerzését, minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.
- Azon tankönyvek, segédletek beszerzését szorgalmazzuk, melyek több éven át használhatóak és a tanulók számára jól kezelhetőek.
- A kiválasztott taneszközök stabilitására törekszünk, az új taneszköz használatát csak nagyon indokolt esetben, az oktatás minőségének javítása érdekében vezetjük be.
- A kiválasztott taneszközök a jól bevált tanítási módszerek mellett érvényesítsék a tudomány újabb eredményeit.
- A kiválasztott taneszközök világos, logikus felépítésükkel és igényes, a korosztály számára érthető nyelvezetükkel segítsék a tananyag elsajátítását.
- A kiválasztott taneszközök a tanulnivalót az eredményes elsajátításhoz szükséges részletességgel tárgyalják.
- A kiválasztott taneszközök változatos, többféle munkaformát (egyéni, páros, csoportos) alkalmazó feladataik tegyék lehetővé a képességfejlesztést és a differenciált oktatást.
- A kiválasztott taneszközök a tantárgyi integráció megvalósításával fektessenek hangsúlyt más kompetenciaterületek fejlesztésére is.
- A kiválasztott taneszközök a tantárgyi kereteken belül a korosztály tapasztalatait, jellegzetes problémáit a középpontba helyezve, a tanulókat önálló véleményalkotásra ösztönözve adjanak teret az önismeret és az érzelmi intelligencia fejlesztésének, az erkölcsi nevelésnek.
- A kiválasztott taneszközökkel a tanórákon a diákok az érdeklődési körükhöz közelálló témákon keresztül, gyakorlati oldalról sajátíthassák el ismereteiket.
- A taneszközök legyenek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai, amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő feladatlapok).
- A taneszközöket egészítse ki olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, valamint olyan digitális hozzáférés, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.
- A tankönyvek kiválasztásakor figyelembe vesszük a felmenő rendszerben történő alkalmazhatóságot
- Tanév közben nem változtatunk tankönyvet és taneszközt

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján, szükség esetén a szülői szervezet véleményének meghallgatásával.
A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt, május végéig az osztályfőnök írásban tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

Az iskolai tankönyvellátás rendje

A hatályos rendelet értelmében az iskola minden évben az előírt határidőket betartva felméri a tankönyvkölcsönzési igényeket, valamint a szociálisan rászorultak számát. A tankönyvrendelést elkészíti az iskola létszáma, illetve a belépő új osztályok tanulóinak várható,

becsült létszáma alapján. A tankönyvlista alapján a pedagógusok nyilatkozhatnak arról, hogy a diákok részére, mely tankönyveket, munkafüzeteket igényli. A tankönyvrendelés alapján meg kell határozni, hogy a tartós tankönyvvásárlásra rendelkezésre álló összeget melyik tankönyv vásárlására fordítja az iskola. Az ingyenes tankönyvet az iskola éves használatra a tanuló rendelkezésére bocsátja. Az ingyenes tankönyvellátásra jogosultak körét a mindenkor érvényes rendelet határozza meg.

A taneszközök használata, szinten tartása

A szaktanárok a részükre használatba kiadott eszközökért, könyvtári letétért felelősséget vállalnak. A termekben, szaktantermekben elhelyezett eszközöket a tanteremért felelős pedagógus gondozza. A közismereti taneszközök, felszerelések karbantartását, javítását a karbantartó végzi vagy a gazdasági vezető külső partnerrel végezteti el.
A sporteszközök felújíttatása a gazdasági vezető bevonásával az igazgatóság feladata. A számítógépek karbantartása a rendszergazda feladata.

Eszközök

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. EMMI rendelet 161. §. és 2. számú mellékletében foglaltak szerint iskolánkban minimálisan biztosítottak a kötelező eszközök és felszerelések. Az IKT-val megtámogatott tanulás gépparkja (interaktív tábla, projektor, laptop) és szoftver szükséglete megfelelő, de további bővítésre szorul. A szakszertárak folyamatosan bővülnek korszerű szemléltető és kísérleti eszközökkel. A tanulói kísérletekhez szükséges fogyó anyagokat és eszközöket a mindenkori költségvetés függvényében, valamint az esetleges pályázati forrásokból biztosítjuk.

2. AZ ÓVODA TAGINTÉZMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMELEMEI

Az intézmény bemutatása

Az intézmény szerzetesi fenntartású, többcélú, ezen belül közös igazgatású, Terézvárosi és országos beóvodázású köznevelési intézmény.

Fenntartója a **Boldogasszony Iskolanővérek Kongregációja.**
A Patrona Óvoda nevelőtestülete a Patrona Hungariae Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola tagintézményeként 2012. szeptember 1-től működik.

A pedagógiai program, az Óvodai nevelés országos alapprogramjának elvei alapján, valamint a Patrona óvoda programjainak felhasználásával – az intézmény nevelőtestületének aktív együttmunkálkodása eredményeként születhetett meg.

Célunk az volt, hogy az intézményegység sajátosságait, szokásait, egyéni arculatát még jobban kidomborítsuk, megőrizzük és tiszteletben tartsuk, mint tagintézmény a Patrona Hungariae Katolikus Iskolaközpont többcélú intézmény egységesen megfogalmazott elvárásait, a Boldogasszony Iskolanővérek lelkiségét, óvodapedagógusaink módszertani szabadságát. Programunk tág keretet biztosít az óvoda specifikumának, hagyományainak továbbörökítésére.

A fentiek értelmében program csak általános irányelveket, alapelveket fogalmaz meg, melyek betartása az óvodánkban dolgozó valamennyi pedagógus és pedagógiai munkát segítő alkalmazott számára kötelező érvényű.

Az óvoda jellege, tevékenységi köre

Az **óvoda** a Patrona Hungariae Katolikus Iskolaközpont óvodája.
Kiemelten Terézvárosból és Budapest valamennyi kerületéből, valamint a környékből bejáró gyermekekkel 5, lehetőleg homogén szerkezetű csoportban működik az óvoda. Az önálló státusú logopédusok, pszichopedagógusok, gyógypedagógusok, gyógytestnevelő és pedagógiai asszisztensek segítik a gyermekek fejlődését. A szülők SZMSZ-ben rögzített minősített többségi igénye szerint 6:00 – 17:30 – 18:00-ig is igényelhetik az óvoda nyitva tartását a nevelési év kezdetén. A munkaidő lépcsőzetes kezdése és befejezése az egyéni fejlesztésre teremt lehetőséget, illetve a törvényi előírásoknak megfelelően a dolgozók munkaidő-kedvezményének kiadására.

A gyermek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a rendszeres tevékenységek sorozata, a rugalmas napirend adja meg a nyugalmat és a biztonságot. A kötetlenség nálunk nem azonos az anarchiával. A nevelés tervezése, a gyermekek fejlesztése a szabad játék elsődlegességének figyelembevételével történik. Az óvodapedagógusok állandó jelenléte fontos feltétele nevelőmunkánknak.

A tervezésnél az óvodapedagógusok figyelembe veszik a gyermekek szükségleteire, a gondozására fordítható időtartamot. Az időbeosztásában a szabad játék és a szabadban tartózkodás elsőbbséget élvez. A párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységformák biztonságot nyújtó módon ismétlődnek, csendes percek, a mindennapi mozgás jelent kötöttséget. A feltételek biztosítása – amely figyelembe veszi az egyéni teherbíró képességet, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek harmonikus személyiségfejlesztését, a testi, szociális, érzelmi, értelmi érettség kialakítását – a későbbi potenciális tanulási zavarok megelőzését szolgálja.

Az óvodai csoportokat az azonos életkorú és fejlettségű gyermekek optimális hatékonyságú közös nevelése és tanítása érdekében alakítjuk. A csoportszervezésnél azt tartjuk kívánatosnak, hogy szükség esetén az érintett gyermek a kezdő csoportot ismételje, lehetőleg az egyik óvodapedagógus visszamaradásával együtt, a személyhez kötődés zavartalansága érdekében. A kiemelt figyelmet igénylő azonos korú társaitól fejlődésben lemaradt gyermekeket integráljuk oly módon, hogy a csoportba járó gyermekek fejlődését ne akadályozza, és ne erősödjön fel a sérültség mértéke. Ezt a munkát a pedagógiai asszisztensek folyamatos jelenlétével biztosítjuk. Az integrációt tágan értelmezzük, amin a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek együttnevelését, a hazájukat elhagyni kényszerülő, migráns gyermekek, a nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelését értjük. Az óvoda és az iskola – figyelembe véve az életkori sajátosságokat – szervez közös programokat.
A teremtett világ és társadalmi környezettel szoros kapcsolatban működő óvoda vagyunk, amely nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődést közvetíti.

Az óvoda küldetése

Többcélú intézményünkön belül az óvoda 2.5 - 6 éves korig vállalja a gyermekek keresztény alapokon nyugvó nevelését.

- Hisszük hogy az ember hivatását nem történetisége s makrokörnyezete, hanem teremtett mivolta határozza meg, így ebben a világban is, mint az üdvtörténet során bármikor, mind az egyén, mind egy adott közösség egyetlen lehetséges válasza az, hogy felismeri saját küldetését.
- Hisszük, hogy küldetésünket Istentől kapjuk, s a Szentlélek segít minket abban, hogy felismerjük azt.
- Hisszük, hogy egyedül a küldetéses ember képes saját s a rábízottak életét biztonsággal ugyanazon értékek mellett szervezni, és döntéseit nem mozgó célpontokra irányulva meghozni.
- óvodában szakmai kiválóságra és sokoldalú személyiségfejlesztésre törekszünk,
- odafigyelő, ösztönző környezet megteremtésén munkálkodunk, ahol valamennyi gyermek, diák a képességeinek megfelelő szinten teljesíthet,
- intézményeink társadalmi felelősségével tisztában vagyunk, ezért minden pedagógustól, nem pedagógus munkatárstól elvárjuk, hogy törekedjék a fejlődésre,
- óvodánk, iskolánk belső világa gyermek és emberközpontú, egymás elfogadására, megbecsülésére, szeretetére, a keresztény értékrend elfogadására épüljön,
- a ránk bízott valamennyi gyermek, tanuló megkaphassa a megfelelő gondoskodást,
- számukra biztosítjuk a megalapozott erkölcsi nevelést, amelyre azután ráépülhet a hit

- az egészséges személyiséget, a hit alapjait és a gyermekeket megillető jogok alapjait kívánjuk megteremteni,
- biztosítjuk számukra a különleges védelmet,
- az óvodától kimenő szakaszának végéig, az emberi személyiség formálásán tevékenykedünk,
- intézményünk nyitott a családok felé, ezért igyekszünk minél több gyermeke szülőt az igaz értékek megtalálásához segíteni,
- számunkra fontos, hogy a szülők tiszteletben tartsák az intézmény szellemiségét,
- más felekezetből érkező családoknál tiszteletben tartjuk a felekezet saját vallási szokásait.

Óvodaképünk

A világnézetünk: hisszük, hogy azokból a gyerekekből lesznek gondolkodó, önmagukért és a környezetükért is felelős felnőttek, akik a katolikus értékrend mentén, komplex módon ismerik meg a világot és benne a saját helyüket. Kibontakoztatják a bennük nyugvó tehetséget, legyen az szellemi vagy fizikai talentum.
Közös alapokon álló közösségben valósulhat meg a gyermekek személyiségének kibontakoztatása.

Óvodánk küldetése a pedagógus felé

Az óvodában a kiváló légkör megteremtéséért elsődlegesen az ott dolgozó munkatársak a felelősek:

- a nevelőtestület,
- a pedagógia munkát közvetlenül segítő alkalmazottak,
- minden technikai munkatárs,

A gyermekek, diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Minden más ezután következik.

Óvodapedagógusainknak számára elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a kultúra szépségeinek felfedezése, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a gyermekek, diákok előtt teljes személyiségét, annak korlátaival együtt is. A gyerekek, nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az adás vágya és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik gyermeknek, van éppen szüksége szerető, személyes beszélgetésre és melyiknek a szeretet szigorára.
Ezt a munkát csak a gyermek, és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni.

Óvodapedagógusaink értéket kell, hogy közvetítsenek

- törekedniük kell arra, hogy szavaik és tetteik összhangban legyenek,
- az értékközvetítés igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaihoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon,
- minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen,

- ígéreteit megtartsa a gyerekek és a kollégák felé is,
- konfliktusait emberi módon kezelje,
- tudjon megbocsátani
- intézményeink valamennyi dolgozója példaként áll a gyermekek előtt megjelenésével, viselkedésével, életvitelével és beszédstílusával.

Minden pedagógus munkatársnak ismernie kell azokat a módszereket, eljárásokat, amelyekkel úgy vezetik el a gyerekeket az óvoda-iskola átmenet küszöbéig, hogy ők az új feladatokra felkészültek legyenek, és az általános iskola közösségébe történő beilleszkedéshez szükséges személyiségvonásokkal és megfelelő tudással rendelkezzenek.
Nevelőtestületnek úgy kell közvetíteni az egyetemes értékeket, hogy ez által gyermekeink, érzelmileg, szociálisan, értelmileg gazdagodjanak, zenei- és nyelvi képességeik kibontakozzanak.

Erkölcsi mintát és példát kell nyújtani a gyermekeinknek és szüleiknek

- lelkiismeretes nevelő – ismeret átadó munkával,
- tiszteletteljes beszéddel,
- „okos” szeretettel,
- igazságossággal,
- önfegyelemmel és igazmondással,
- szolgáljuk hűséggel a nemzeti értékeket, - cél, hogy magyarságunk gyökereit megismerjék, magyarságtudatuk erősödjön, nemzeti identitásukat megszilárdítsák. A hagyományokat, állami ünnepeket és az egyházi év ünnepkörét megtartsák, az azokon való részvételt belső igénnyé fejlesszék,
- az ének-zenei nevelés személyiségfejlesztésben betöltött szerepét hangsúlyozva, vállaljuk a zenei nevelés rangjának, elismertségének visszaállítását.

Óvodánk küldetéstudata a gyermek felé

Az ide járó gyermekek tapasztalják meg, hogy a közösség, amelyben élnek, olyan, mint egy nagycsalád.
Ennek a közösségnek, amelybe mindannyian meghívást kaptak, fontos, felelős tagjai, akikben alakuljon ki az egészséges önértékelés, egymás elfogadása, az élet tisztelete, hogy felnőtté válva mindezt továbbadhassák.
A gyermeket sem szülő, sem az intézmény nevelőtestülete nem formálhatja ***„saját képére és hasonlóságára”***, hanem meg kell keresnünk gyermekeinkben, diákjainkban azokat az értékeket, erősségeket, melyek kibontakoztatásával elősegíthetjük a személyiségük sokoldalú fejlesztését.

Ezek a következők

- tudjon szeretni, mert jó az, ami szeretetben valósul meg,
- tudjon másokért élni,
- legyen olyan belső lelkiismerete, mely szabaddá teszi, hogy szolgai módon ne azt tegye, ami nincs összhangban önmagával,
- tudja megkülönböztetni a lényegest a lényegtelentől, az értékest az értéktelentől,
- tudjon és merjen csodálni és rácsodálkozni az őt körülvevő világra,

- nevelésünk során a gyermekek, tanulók váljanak képessé a hit befogadására, mely folyamat során megváltozik viszonyuk önmagukhoz és a másik emberhez, az emberi világ megnyilvánulásaihoz, valamint kapcsolódásuk a természeti és tárgyi környezethez, a teremtett világhoz.

Óvodaképünk alapelveihez tartozik

- Nevelési célrendszere jól kidolgozott, komplex, normatív, többpólusai, preferálja a közösségfejlesztő és az önfejlesztő magatartásformák kialakítását is.
- Az óvoda összes munkatársa elkötelezett a nevelés elsődlegessége iránt, tudatosan törekszik a katolikus értékközvetítésre, értékorientált nevelésre.
- Személyiségértelmezése regulatív, szelektív (a kívánatos magatartást elismerő, a nemkívánatos magatartást leépítő) hatásrendszert, célirányos értékelési kultúrát működtet.
- A nevelési folyamat irányított, de pedagógiailag célszerűen válogatott, az érdeklődés és a szükségletek által motivált tevékenységi kínálat aktualizálódik a csoportokban.
- Az intézmény a szelektív hatásrendszer, a hatékony tevékenységszervezés mellett az interakciók tudatos, szakszerű technikákkal történő irányítását, szabályozását is beemeli nevelési gyakorlatába.
- Óvodapedagógusainak attitűdje, kommunikációs, ügyessége, felkészültsége, szerepfelfogása megfelel az Alapprogram irányelveinek, a saját pedagógiai programnak és összhangban van a 9 kompetenciaterület indikátoraival, a tanfelügyelet általános elvárásaival, valamint a többcélú intézményi elvárásokkal.
- Az óvoda nyitott, befogadó, felkészült az integrációra.
- Nevelési gyakorlatában elősegíti az együttműködést, folyamatos kommunikációt, értékelő interakciókat és a közös döntéseket, alkalmazza a spontán kirekesztődést megelőző tevékenységszervezési modelleket (szabad játék, kooperatív játékok, drámajátékok, egyéb irányított játékok, párhuzamos tevékenységek, páros, mikro csoportos, csoportmunka, komplexitás).
- Esélyteremtő nevelőmunkával arra törekszik, hogy a nevelési — tevékenységi - interakciós folyamatból egyetlen gyermek se kerüljön kirekesztésre.
- A megfelelő segítő szakemberekkel együtt biztosítja a személyre szabott, különleges bánásmódot a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára.
- A gyermekekkel való bánásmód nem egyszerűen differenciált, a gyermek szükségleteihez és személyiségéhez igazodó, hanem egyben adaptív is.
- A módszertan az életkornak és a tevékenységformáknak megfelelő, a direkt vagy az indirekt metodika dominanciája váltakozik.
- Megvalósítja az ágazatközi, szakmaközi, családdal való együttműködést, minden fórumon képviseli a gyermek mindenek feletti érdekeit, a minőségi intézményesre és nevelésre való egyenlő esélyek megteremtésének szükségességét.

A Patrona óvodában a szülő érzi és tudja, hogy a gyermeke olyan helyen van, ahol szeretetteljes gondoskodásban és a minden gyermeket megillető különleges védelemben részesül. A családi nevelés olyan hatásokkal egészül ki, amelyek mind a boldog gyermekkor kiteljesedése, mind a személyiségfejlődés szempontjából fontosak, előnyösek. Az óvoda óvó-védő,

szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkcióinak teljesülése meggyőzi arról, hogy nevelőpartneri együttműködésünkre, szükség esetén segítségünkre, támogatásunkra számíthat
Nevelésünk, oktatásunk gyermekközpontú, ami magába foglalja azt is, hogy az óvodába járó valamennyi gyermeket megillető jogokat, a mindennapjaikban tiszteletben tartjuk. Ezt úgy kívánjuk biztosítani, hogy a gyermekek egyenlő esélyben részesülnek. Őket, mint fejlődő személyiségeket, a szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem megillesse.

A személyiség kialakulásának és a nevelésnek elsődleges helye a család. A szülők joga és kötelessége, hogy szeretetteljes közegben, lehetőségükhöz mérten biztosítsák gyermekük számára az egészséges személyiséggé fejlődéshez szükséges fizikai, szellem és lelki feltételeket. E másokra át nem ruházható tevékenységében nyújtanak segítséget a különböző oktatási-nevelési intézmények, így a szülők joga, hogy lehetőségükkel élve a hitüknek megfelelő óvodába, iskolába járassák gyermeküket. A szülők az intézménybe való beíratással kifejezik egyetértésüket az ott folyó oktatási és nevelési tevékenység céljaival. Intézményeink egyházi szelleme igazán csak akkor születhet meg, ha a szülők is közösséget alkotnak és együttműködnek az adott intézmény oktatóiból, nevelőiből és egyéb munkatársaikból álló közösséggel, hiszen
Mi segítünk a kibontakoztatásban: óvodapedagógusaink és a pedagógiai munkát segítők személyközpontú módon, odafigyeléssel, türelemmel és végtelen szeretettel végzik szolgálatukat azért, hogy a világ is odafigyelőbb, türelmesebb és szeretetteljesebb legyen.

Gyermekképünk

A többcélú köznevelési intézményünk gyermekközpontú, befogadó. Ezért alapvető követelmény emberi méltóságuknak, jogaiknak biztosítása, a testi-lelki-szellemi szükségleteinek kielégítése a nevelés-oktatás valamennyi eszközével.
Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszünk, biztosítva minden gyermek, tanuló számára azt, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben, oktatásban részesüljön, és meglévő hátrányai csökkenjenek.
A személyiség kibontakozása olyan hosszú folyamat, amelyet kísérni kell. Az intézmény világos, áttekinthető, kiszámítható kereteket biztosít ehhez a folyamathoz. Az egyéni fejlődés-fejlesztés kísérése személyes törődést és odafigyelést követel, amit a legteljesebb módon kívánunk megadni növendékeinknek.
Kiemelt helyen kezeljük, azt, hogy keresztény szemlélet hatja át az intézményi nevelésünket, oktatásunkat, pedagógiai alapelveinket.

Nevelésünk legyen gyermekközpontú, az egész személyiséget fejlessze, ehhez biztosítjuk

- a megfelelő személyi és tárgyi környezetet minden intézményben,
- az esztétikus, biztonságos, szeretetteljes, elfogadó, családias, bizalmat árasztó, elfogadáson alapuló, gyermekközpontú légkört,
- humanista szemlélettel a pozitív én-kép megerősödését.

A hitre neveléssel, keresztényi értékek hordozásával és azok megismertetésével szeretnénk jóravaló embereket nevelni, akik tudnak játszani, tevékenykedni, tanulni, szeretni, örülni, nevetni, rácsodálkozni, egymást elfogadni, tisztelni és megbocsátani is.
Az empátia és az elfogadás nem más, mint a másik ember érzéseivel, élethelyzetével való azonosulás képessége. Ez a beleélő képesség teszi lehetővé, hogy megértsük embertársunk

véleményét, cselekedeteit – még ha adott esetben különbözik is a miénktől – és ez segíti a kölcsönösen elfogadható közös értékek mentén való együttműködés kialakulását.

- számukra legyen fontos az óvodai, iskolai, közösség, a társak megbecsülése, segítése, a nevelők tisztelete
- merjenek bátran nevelőik felé fordulni kéréseikkel, problémáikkal, gondjaikkal
- szívesen járjanak óvodába majd iskolába, óvják környezetüket, megfelelő ismeretek birtokában hagyják el intézményeinket hat- illetve tizennyolc évesen
- gyermekeink rendelkezzenek egészséges önbizalommal, kommunikáljanak jól és udvariasan
- ügyesen mozogjanak, szeressék a sportot, a teremtett világot, a természetet és a művészeteket
- az egyetemes emberi értékeket ismerjék és éljék meg
- érezzék át az aktív éneklék, zenélés örömét, hogy ezáltal zeneszerető, zeneértő felnőttekké váljanak

Nevelési felfogásunk szerint olyan gyermekeket kívánunk nevelni, akik érzelmileg gazdagok, boldogok, saját egészségüket értéknek tekintők, a teremtett világhoz, környezetükhöz kötődők, abban jól tájékozódók, szépre, jóra, igazra fogékonyak. Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően önállóak, megalapozódik az önfegyelmük, kitartásuk, feladat és szabálytudatuk. Nyitottak, érdeklődők, együttműködők, figyelmesek, önzetlenek, segítőkészek, elfogadók és megértők abban, hogy az emberek különböznek egymástól. Mindezek segítik a gyermekek kompetenciáinak, képességeinek fejlődését.

A katolikus intézményünkben a nevelés a gyermekek számára önfeledt, boldog gyermekkort jelent, amelyben

- kedvük, igényeik, elképzeléseik, vágyaik szerint játszhatnak;
- igényükké válik az egészséges életmód elemeinek megismerése, életvitel, testi szükségletek, mozgás, táplálkozás, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés szokásainak alakításával ;
- nyitottak és megismerik a szűkebb és tágabb környezetüket, ami biztonságos, környezetvédelemre, környezettudatos magatartásra ösztönző;
- megalapozódik a szülőföldhöz, hazaszeretethez, családhoz való pozitív kötődésük
- megerősödik a nemzeti identitástudatuk;
- beépül személyiségükbe a keresztény kulturális értékrend;
- beszélő környezetben kedvük, igényeik szerint mozoghatnak térben és időben,
- átélhetik a magyar gyermekköltészet, népi dajkai hagyományokból táplálkozó mesék versek szárnyaló világát, ami az érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésük , fejlesztésük legfőbb segítője
- átérezhetik a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeit, a klasszikus és kortárs irodalmi művek üzenetét;
- bábozhatnak, dramatizálhatnak, nemzeti népdalkinccsel, népzenével, klasssszikus műalkotásokkal ismerkedhetnek;
- nap mint nap változatos, színes élményeket szerezhetnek önmagukról, barátaikról, a segítő, befogadó, elfogadó magatartásmintául szolgáló felnőttek jelenlétéről, a közösségről;

- az őket körülvevő világot megismerve fejlődik, alakul éntudatuk teret kapnak az önkifejező törekvéseik a közösségi normarendszer határain belül
- tapasztalatot szereznek a számok, a mennyiségek birodalmáról, téri időbeli viszonyokról;
- a Kárpát - medence területén működő magyar óvodásokkal való kapcsolattartásnak köszönhetően gazdagodhat ismeretük a néphagyományok, szokások, közösséghez való tartozás élményével amit játszva tanulhatnak egymástól és a felnőttektől;
- a gondolataikat bátran, nyíltan megfogalmazhatják valamennyi tevékenységi forma keretében, amivel az anyanyelvi nevelésüket szolgálják;
- a gyermeki személyiségfejlődés fontos eszköze a gondolatok képi megjelenítése a ami lehet rajzolás, festés, mintázás, építés, kézi munka, műalkotásokkal , népművészeti elemekkel, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés is;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel segítjük, az inkluzív nevelés szabályait batartva
- az óvodáskor végére testileg, lelkileg, egészséges életmódod megismerő, szociálisan érzékeny, érzelmi , erkölcsi és értékorientált közösséget igénylő, egészségesen fejlődő nyitott, önálló kreatív, az iskolát érdeklődéssel váró gyerekké váljanak

Pedagógusképünk

- Az óvodai nevelőmunkában a kulcsszerep az óvodapedagógusé, aki munkájában elkötelezett, felelősséget vállal, a többcélú intézményen belül az óvoda pedagógiai program általános cél és feladatrendszeréért. A helyi célkitűzéseit egyaránt megvalósítja, képes abban saját tevékenységét önállóan meghatározni. A XXI. századi nevelői magatartásban az elfogadó, segítő, támogató attitűd, mint modell elengedhetetlen az egyes gyermekek fejlődésében és a csoportok interakciós kultúrájának formálódásában.
- Tudatában vagyunk, hogy óvodapedagógusi szerepünkben az óvodai nevelési-tanulási folyamat eredményességét a feltételrendszer minden más összetevőjénél erőteljesebben befolyásoljuk.
- Személyiségünk karban tartásában, katolikus értékrendünk a „nevelésre kész" állapot elérésében-megőrzésében, szakmai felkészültségünk folyamatos gyarapításában, életpályánk tudatos alakításában a reflektív szemlélet és az önismeret mellett, fontosnak tekintjük a kollegiális visszajelzéseket, az alkotó nevelőtestületi légkör megteremtését.
- Az óvoda összes munkatársával - különös tekintene! a csoport dajkájára, pedagógiai asszisztensére - együttműködünk a nevelés eredményessége érdekében.
- A köznevelési intézmények új értékelési keretrendszere a minőségfejlesztés koncepcióját is átalakítja, és az eddiginél sokkal körülhatároltabb támpontokat ad a pedagógusokra, vezetőre, intézményre vonatkozó elvárások kérdéskörében.
- Az óvodai tagintézmény belső önértékelés, mint a tanfelügyeleti külső ellenőrzés alapja az általános elvárások standard, mindenkire érvényes meghatározása jelenti, amely magába foglalja az önértékelési-tanfelügyeleti ellenőrzési területeket, tartalmakat, a nyilvános szempontsort, és amelyek kiegészítésre kerülnek az óvodai szintű helyi elvárásokkal is.
- A pedagógusokat egyrészt az intézményi önértékelés, másrészt a tanfelügyelet a pedagógusminősítésben alkalmazott skálán, az ottani módszertannak megfelelően számszerűen is értékeli. Az így kapott kompetenciaterületenkénti

eredmény felhasználható a pedagógusok minősítésében, egyben segíti a minősítésre való felkészülést is.

- A tanfelügyelet ellenőrzési és a pedagógus önértékelési területei között csak az első pontban van eltérés. A minősítés a konkrét szakmai, szaktárgyi tudást, a tanfelügyelet az általános pedagógiai módszertani felkészültséget emeli ki, az önértékelés az utóbbira épül.
- A köznevelési intézmények értékelési keretrendszere pedagógusok esetében 9 kompetencia területen határozza meg az elvárásokat.
- A kompetenciaterületeken megfogalmazott indikátorok, illetve a tanfelügyelet ellenőrzési szempontrendszere formálják pedagógusképünk erősségeinek, fejlődési irányainak, fejleszthető területeinek meghatározását.
- A köznevelési intézmények értékelési keretrendszere kialakulóban van. Pedagógiai programunk készítésekor ezt messzemenően figyelembe vettük. hisz a minősítés gyakorlata és a belső önértékelési rendszer kialakított.

A nevelést - tanítást meghatározó külső és belső körülmények

Az óvoda négy évtizedig két telephelyen működött, Szondi utca 65 székhellyel és Munkácsy 25 telephellyel. A Patrona Katolikus Iskolaközpont fenntartásában 2012, szeptember 1-től van, előtte az Apor Vilmos Katolikus Főiskola Gyakorló Óvodája volt.

Makrokörnyezet

Az óvoda a Patrona Hungariae Katolikus Iskolaközpont óvodája jelenleg Budapest VI. kerületében, két helyszínen – a Munkácsy Mihály utca 23 központban (3 csoport) és a Munkácsy utcai telephelyen (2 csoport) – fogadja az óvodás korú gyermekeket.
2012. szeptember 1-től a Boldogasszony Iskolanővérek és a Terézvárosi Önkormányzat köznevelési megállapodása alapján működik. Előtte az Apor Vilmos Katolikus Főiskola Gyakorló Óvodája volt 2001-től, illetve a Terézvárosi Önkormányzat, Tanács I. számú összevont óvodája volt harminc éven keresztül.

Az építés alatt álló Szondi utca 65. sz alatti kétszintes ízléses óvodai épületünk biztonságos, akadálymentesített, a XXI század igényeinek megfelelő, korszerű, jól felszerelt. Tágas, napfényes csoportszobák, öltözők, mosdók mellett szakszerűen felszerelt tornaterem és nagy udvar segíti a gyermekek intenzív mozgásfejlesztését, inkluzív nevelését. A több szinten is megtalálható fejlesztőszoba ad helyet a külön fejlesztő tevékenységeken kívül a szülői fogadóóráknak, a hallgatói képzést követő megbeszéléseknek, más szervezett rendszeres Szülők Klubja foglalkozásoknak is.
Az óvodába jelentkezők nagy része a VI. kerületből és a VI. kerületben munkát vállaló szülők gyermekei. Csak a fennmaradó helyekre vehető fel máshonnan érkező gyermek.

Tárgyi feltételek

A fenntartó és az önkormányzattal - történt egyeztetés, megállapodás, támogatás alapján a programhoz szükséges eszközök biztosítottak, illetve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 2. sz.(1) mellékletében meghatározott eszközök és felszerelések beszerzése folyamatos, az időközben elhasználódott bútorok, eszközök pótlása folyamatos.

Az óvoda rendelkezik a program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épülete, berendezése mind a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálja – harmóniát sugárzó színekkel, formákkal, anyagokkal – megfelelve testméreteiknek. Minden tárgynak, eszköznek állandó helye van a csoportokban, mosdókban, A csoportszobák kialakításakor az „elvonulás" feltételét is megteremtettük. A játékokat rajzoláshoz, festéshez, mintázáshoz, barkácsoláshoz a gyermekek számára elérhető helyen, nyitott polcon tartjuk. A nagymozgást fejlesztő szereink, jó elhelyezése segíti mindennapi munkánkat. Az anyagok, eszközök esztétikusak, higiénikusak, és a balesetvédelmi szabályoknak megfelelnek.

A tárgyi feltételek mindkét óvodában jók: a játékkészlet, a mozgásfejlesztő eszközök mennyisége és minősége jó, a könyvtár (szakmai, gyermek). Az egészséges életmódra nevelés érdekében autóbusz bérlése megoldott, preferált költségvetési támogatással és pályázatokkal.

Rendszeres kirándulásokkal valósítjuk meg a tiszta levegőn való játékot, tartózkodást. A mosdókat 1-1 csoport közösen használja. A napirend egyeztetésével elkerülhető a felesleges várakozási idő a gyermekeknél. A Munkácsy 25 óvodában a mosdók száma megfelelő, az öltöző nagysága két csoportnak kicsit szűkös.

A mozgásfejlesztő tornaszerek az alagsorban találhatók, ahol csak sok szervezéssel oldható meg esetenként a szükséges gyermekcsoportos foglalkoztatás, ezért megállapodás alapján a Lendvay óvodában lévő tornatermet használjuk. A földszinti szobák kialakítása jól funkcionál a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére, mozgásfejlesztésére.

Mindkét óvodában kialakítottuk a logopédiai kezelés egyéni fejlesztéshez szükséges helységeket (logopédus és fejlesztő szoba). A könyvtárszoba kölcsönzésre alkalmas volta segíti a felkészülést, gyermekek szülők olvasóvá nevelését. Az alkalmazotti közösség öltözője, tisztálkodási lehetősége megoldott. Az orvosi szoba a Lendvay utcai óvodában megállapodás alapján működik.
A szülőkkel való egyéni beszélgetésekre, fogadására alkalmas szoba rendelkezésre áll. .

A földszinti termek alkalmasak a gyermeki tevékenységet segítő eszközök, tisztítószer tárolására. A bútorok, fogyóeszközök, játékok, textíliák elhasználódása gyors ütemű, mert a gyermekek fejlettsége, szocializációja otthonról hozott kulturáltsága alacsony szintű. Ezek cseréjét folyamatosan tervezzük és megvalósítjuk
Az új épület. udvara, berendezései a gyermekek nevelését, fejlesztését szolgálják. Az óvoda dolgozói számára megfelelő munkakörnyezetet biztosítanak. A helyi adottságok függvényében lehetőséget teremtenek a szülők fogadására.
A csoportszobák berendezésénél figyelembe vesszük:

- az épület építészeti adottságait, stílusát, a helyiségek funkcióját,
- a gyermekek életkorát, fejlettségét,
- a szobák méretét, elrendezését,
- a minél több természetes fény és a jó megvilágítás biztosításának lehetőségét,
- megteremtjük a jól elhatárolható tevékenységi helyeket, játszóhelyeket, a mozgásra, az

elkülönülésre, a pihenésre alkalmas körülményeket;
- az ideiglenes játszóhelyek kialakításának lehetőségét,
- berendezzük a természetsarkokat,
- biztosítjuk, hogy a játékeszközök között legyenek olyan anyagok, eszközök, amelyek sokféle módon felhasználva a gyermeki fantáziát, a kreativitást fejleszti

A csoportszobák egyéni arculatát az óvodapedagógusok a fenntartó véleményének figyelembevételével, kollégájukkal együtt alakítják ki.
A mozgásra alkalmas helyiségek a csoportszobák, illetve a mozgásfejlesztésre kialakított tornatermek, fejlesztésre a fejlesztőszobák.
A kerületi források, pályázatok, a fenntartó nagymértékben elősegítették az óvoda esztétikusabb megjelenését.
Intézmény rendelkezik a kötelező eszközjegyzékben jelölt bútorokkal, felszerelési tárgyakkal, a mindennapi tevékenységhez szükséges játékokkal és egyéb fejlesztőeszközökkel. Az óvoda munkatársai biztosítják, hogy a gyermekek számára mindig elérhetően és megfelelő mennyiségben, minőségben álljon rendelkezésre eszköz a különböző tevékenységekhez.
Nevelőmunkánkat oktatástechnológiai berendezések, infokommunikációs eszközök segítik.
Megújul a többcélú intézmény weblapja, amely az új szervezeti feltételeknek megfelelő információáramlás perspektíváit nyitja meg az intézmények és partnereik között.
A feltételek megteremtéséhez hozzájárulunk:
- eszközkészítés a szabad játékhoz, egyéb tevékenységekhez,
- pályázatok írása,
- szponzorok keresése,
- önkéntes munka szervezése.

Célunk továbbra is az, hogy az Óvodai Nevelés Alapprogramjának és közösen készített Pedagógiai Programunk szellemében- pedagógiai munkánkban eddig elért eredményeinket szinten tartsuk, eredményességét fokozzuk. Újszerű tanulásszervezési módok bevezetésére, alkalmazására ösztönözzük a kolléganőket, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan figyelemmel kísérésével, tudatos alkalmazásával nevelőmunkánk során, és az egymástól való tanulás elvének érvényesítésével.

Kijelenthető, hogy a közös gondolkozás mindennapjaink természetes részévé vált, képesek vagyunk, a közös célmeghatározásra, azonos értékrendben gondolkodunk. Hatékonyan élünk a kölcsönös együttműködés, valamint a jó gyakorlatok átadásának lehetőségeivel.

Számunkra rendkívül fontos a jól felkészített, kompetens utánpótlás nevelése, akik elméleti ismereteik gyakorlatban történő, kompetencia - alapú megerősítése által képesek lesznek nevelőtestületünk eddig kimunkált keresztény és szakmai értékeinek továbbvitelére, továbbfejlesztésére. Ez motivált bennünket arra, hogy továbbra is bekapcsolódjunk az Apor Vilmos Katolikus Főiskola Óvodapedagógus hallgatóinak gyakorlati képzésébe.
Mentor, és mesterpedagógus kollégáink tudásuk legjavát nyújtva, emberi attitűdjük, mentalitásuk alapján is képesek ennek a nem kis feladatnak minőségi elvégzésére, melynek eredményeként már 4 nálunk államvizsgázott volt hallgató is erősíti nevelőtestületünket.
Ha az óvoda elkészül, 6 csoporttal működünk, csoportjainkba közel azonos életkorú gyermekek járnak.

Minden csoportban két óvodapedagógus dolgozik, s közvetlenül egy-egy dajka látja el a gyermekek körüli teendőket. Pedagógiai asszisztensünkkel együtt, Ők eredményes nevelőmunkánk alapfeltételei. Az integráció saját alkalmazású gyógypedagógusok nevelő-fejlesztő munkáján keresztül valósul meg.

Szintén nélkülözhetetlen számunkra konyhai kisegítőnk, dajka-takarító, udvaros kertész alkalmazottunk is akik komoly segítséget jelentenek a mindennapok zökkenőmentes szervezése során.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szülőkkel való együttnevelés minőségére, korrekt jó kapcsolat kialakítására. Az infokommunikáció lehetőségét kihasználva minden csoportnak van internetes zárt közössége, melyen keresztül információkat cserélünk, kapcsolatot tartunk egymással. Az óvoda is rendelkezik web - felülettel, ahol közzétesszük az aktuális híreket, nyilvános dokumentumokat. Ezt a szakmailag megalapozott munkának nagy hasznát vesszük, ha ismét csoporton kívüli digitális munkarend lépne életbe.

Szervezett hitéleti és óvodai programjaink, tevékenységeit úgy állítjuk össze, hogy minél gyakrabban be tudjuk vonni a családokat, a szülőket a célok, feladatok végrehajtásába. Óvodásainknak ezek a programok pozitív mintakövetést, közös, örömteli együttléteket, élményeket nyújtanak.

Kiemelt nevelési területeink, értékeink a hitre nevelésen túl az anyanyelvi, zenei nevelés, a teremtett világ- külső világ tevékeny megismerésére, óvására nevelés, egészséges életmódra nevelés, azok programjainak, hagyományainak ápolása, fejlesztése.
A befogadáskor a szülő csökkenő időintervallumban, egyéni igény, kívánsága szerint részt vehet az óvoda életében, mindenkor figyelembe véve a törvényi szabályozást az óvodai élet megkezdésének meghatározásakor.

Az óvodába jelentkezők családjai nagyrészt budapesti és Budapest környéki lakhelyűek. Örvendetes tény, hogy nálunk az átlagosnál több a nagycsaládos.
A gyermekek családjai szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól jelentős mértékben eltér, ezért nevelő és ismeretátadó munkánk ehhez a helyzethez igazodik. A közeli gyermekotthonból is hozzánk járnak a gyermekek, akiknek a majdani családba való szocializációját kiemelt figyelemmel segítjük. Legfőbb pedagógiai alapelvünk, hogy nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása mellett ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését. A speciális Mesezene programunk is ezt a célt szolgálja.

Partnereink

Intézményünk **Fenntartó**ja, a Boldogasszony Iskolanővérek Kongregációja.
Törekvéseinket, céljainkat erkölcsileg támogatja, biztosítja a működés feltételeit, valamint megfogalmazza a fenntartói elvárásokat, ami megjelenik az éves munkatervben.

A kapcsolattartás formái:

- Dokumentumok küldése

- Megbeszélések, értekezletek
- Egymás rendezvényein való kölcsönös részvétel.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn Iskolaközpontunk általános iskolájával, vezetőségével, tanítókkal. Szervezett éves közös programjainkkal az óvoda- iskola átmenet nehézségeit minimálisra sikerült csökkenteni. A közös látogatások programok éveken keresztüli együttlétet jelent azoknak is, akik már az iskola közösségébe lépnek át. Ismerjük az általános iskolánk nevelési alapelveit, az első osztályra vonatkozó követelményeket. A nagycsoportos gyermekekkel ellátogatunk saját és más közeli iskolákba, ismerkedünk az iskolai élettel.
A gyermekek iskolai beilleszkedését is figyelemmel kísérjük.

A kapcsolattartás formái:

- Lehetőséget teremtünk a tanítók számára az óvodai nevelőmunka, pedagógiai programunk megismerésére
- Lehetővé tesszük az iskolák számára a bemutatkozást a szülőknek készített szóróanyag közzétételével,
- Megszervezzük nagycsoportos óvodásaink számára az iskolák által szervezett ismerkedő programok látogatását,
- Igényeljük az iskoláktól a visszajelzést volt óvodásaink beilleszkedéséről, tanulmányi eredményeikről.

Az óvoda és a család együttműködése

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését, abból indulunk ki, hogy a gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.
Az óvoda a családdal együtt, a családi nevelés funkcióját erősítve tudja nevelő szerepét optimálisan betölteni.
Az eredményes együttműködés feltételének tartjuk, hogy a szülők a köznevelési törvényben megfogalmazott jogaikat érvényesíthessék:

- megismerjék az óvoda Házirendjét, Pedagógiai programját, Szervezeti és Működési Szabályzatát, kezdeményezzék a szülői közösség megalakítását,
- gyermekük fejlődéséről rendszeresen és érdemi tájékoztatást kapjanak, nevelési tanácsokkal gazdagodjanak,
- a katolikus óvodai hitélet és más hagyományai szerint részt vegyenek az óvoda életében.

Az együttműködés tartalma:
A családi nevelésnek döntő szerepe van a gyermekek személyiségfejlődésében. Az óvodás gyermek fejlődését az otthon érzelmi biztonsága alapozza meg.
Az óvoda a másodlagos szocializáció első színtereként fontos szerepet játszik a társadalmi beilleszkedés megalapozásában, az esélyteremtő nevelés biztosításában.
Családlátogatás, anyás - apás beilleszkedés, szülői értekezlet, fogadóórák egyéb közös programok, keretében megismerjük gyermekek családban kialakult szokásait, viselkedését, érdeklődését, családi hátterét, szociokulturális helyzetét, a szülők nevelési értékrendjét.
A gyermekotthonból érkező gyámmal és gondozóval ugyanolyan kapcsolatot alakítunk ki, mint a szülőkkel.

Az értékközvetítésben a szülők a legfontosabb partnereink.

Az óvodapedagógusok feladatai

- A családdal kapcsolatos információkat a személyiségi jogok tiszteletben tartásával a törvényi előírásoknak megfelelő belső szabályzatok alapján kezeljük, csak a gyermek nevelése érdekében használjuk fel.
- Biztosítjuk a családi és az óvodai élet közötti átmenetet, a gyermekek beilleszkedését a család támogatásával segítjük.
- A gyermekek óvodába kerülését követő első évben családlátogatásra megyünk, valamint ismerkedési lehetőséget szervezünk az óvodában. Mindkét együttműködési formát a tájékozódás és az ismerkedés fontos eszközének tekintjük.
- A szülőtől való elválás megkönnyítése érdekében egyesített óvodai szinten, a felvételt nyert új gyermekek számára felajánljuk a szülők lehetőségeihez, igényeihez, és a gyermekek szükségleteihez igazodó egyénre szabott, fokozatos a szülő-nagyszülő részvételével zajló beilleszkedési folyamatot.
- Minőségi neveléssel, emberséggel igyekszünk elnyerni a szülők bizalmát.
- Az együttműködést nevelőtársi viszonyban, jó partnerkapcsolatban, kölcsönös tiszteletadással valósítjuk meg.
- Az együttnevelésben felvállaljuk a kezdeményező, ha kell szemléletformáló szerepet, illetve nyitottan fogadjuk az otthon bevált, jó gyakorlatokat.
- A szülők kéréseit, javaslatait igényeljük, mérlegeljük, mindig tájékoztatjuk őket ezzel kapcsolatos döntéseinkről.
- Az óvoda esélyteremtő szerepének megvalósításával kapcsolatos feladatainkról
- tájékoztatjuk a szülői közösséget. (gyermekvédelem, megelőzés, korrekció, differenciált nevelőmunka, hátránykompenzálás, tehetségfejlesztés)
- Nem adunk helyt semmiféle előítéletnek, a különböző helyzetben élő, különböző értékrend° családoktól egymás elfogadását, toleráns magatartást, méltányosságot várunk el.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a családok szakmaközi és ágazatközi együttműködését koordináljuk, támogatjuk.
- Megismertetjük a szülőket a Patrona iskola illetve tagóvoda működő kapcsolattartási formáival.
- Tájékoztatjuk a szülőket, hogy a különböző szintű és tartalmú információhoz hogyan juthatnak hozzá (faliújságok, dokumentumok, honlap, belső saját levelezési fórum).
- Megismertetjük őket azokkal a formákkal és lehetőségekkel, amelyek során gyermekük csoportjáról, az óvoda életéről, tartalmi munkájáról kaphatnak tájékoztatást. (szülői értekezlet, szülői közösség)
- Felhívjuk a figyelmüket a fogadóórák igénybe vételének fontosságára, a gyermekük fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok rendszeres megosztásának szükségességére.
- Szakmailag megalapozott, dokumentumokkal alátámasztott tájékoztatást adunk a gyermekek fejlődésével (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődésének eredményével) kapcsolatban.
- A gyermekek érkezésekor és távozásakor megvalósuló naponkénti találkozás funkcióját egyeztetjük. Nem beszélhetünk csak rövid ideig, mert az a nevelőmunka rovására megy, de alkalmat adunk a szülőknek betekinteni a gyermekcsoport életébe, naprakész
- információkkal szolgálunk, amikor szükséges, illetve gyors tájékoztatást adhatunk, amikor fontos.
- Biztosítjuk a nyitottságot, közös programokat ajánlunk.

- Egyes programok, ünnepélyek, játszódélutánok közös szervezésével szintén az együttműködést erősítjük.
- Figyelemmel kísérjük, és reflektív szemlélettel elemezzük a különböző kapcsolattartási formák eredményességi, részvételi mutatóit.
- A szülői közösség választott tagjai által képviseli a szülők jogait, érdekeit, véleményét a törvényben meghatározott módon és esetekben.
- A szülők elégedettségét, igényeit legalább kétévente felmérjük, a vélemények alapján visszajelzést adunk a tervezett intézkedésekről, illetve indokoljuk, ha bizonyos megállapításokkal, kérésekkel nem értünk egyet, vagy nem áll módunkban a változtatás.
- Hitéleti programjainkról rendszeresen tájékoztatjuk.
- Segítjük a katolikus szentségek felvételét (első áldozás, keresztelés, házasságrendezés)

Működtetjük a Szülői Munkaközösséget. A képviselők száma három fő csoportonként.

A Szülői Munkaközösség feladatai

- A valamennyi gyermeket, valamely csoportját érintő kérdésekben tájékoztatást, illetve alkalmanként a problémák megbeszélésére meghívást kapnak az intézmény egységvezetőtől,
- tájékoztatást kapnak a főigazgatótól meghívást közös a programokra SZMK megbeszélésekre, írásban évente az iskola igazgatójától közvetlen
- Fenntartják a kapcsolatot az egy csoport, pedagógusok testülete és a szülői közösségek között, ellátva az érdekegyeztetés, a konfliktuskezelés, az együtt gondolkodás, szükség esetén a közös segítségnyújtás feladatát.
- Segítik az óvoda, iskola vezetését és a nevelőtestületet
- Összehívásukra félévente 2 alkalommal, rendkívüli esetben többször kerül sor.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a helyi Szent Család egyházközösséggekkel, és a történelmi egyházak képviselőivel.

Kapcsolat a Terézvárosi Önkormányzattal

Kapcsolataink a kerülettel, a Terézvárosi Önkormányzattal – amellyel együttműködési megállapodást kötöttünk – nagyon jók. Az együttműködési megállapodás keretében közös programokat szervezünk, és közös programokon veszünk részt. A gyermekek a kerületi kulturális, táborozási rendezvények állandó résztvevői.

Kapcsolat az Egyesített Bölcsődével

A bölcsődébe járó gyermekek már nem közvetlenül a családból érkeznek az óvodába, ezért fontos hogy a család mellett a bölcsödei szakemberekkel is felvegyük a kapcsolatot a hozzánk érkező gyermekek megismerése, az átmenet segítése érdekében.

Az együttműködés formái:

- Tájékozódunk a bölcsődei gondozó - nevelőmunkáról , a bölcsődék működésének sajátosságairól.

- Lehetőséget teremtünk a környező bölcsődék számára, hogy betekintést nyerjenek az óvodai életbe, s hogy a kiscsoportosokat fogadó óvodapedagógusokkal konzultáljanak a hozzájuk érkező gyermekek fejlődéséről.
- Lehetővé tesszük a bölcsődés gyermekek számára is, hogy társaikkal belátogathassanak az óvodába, találkozhassanak leendő óvodapedagógusaikkal, ismerkedhessenek az óvodai környezettel

Kapcsolat a közművelődési intézményekkel

Az együttműködés tartalma:

- A közművelődési intézmények (könyvtár, művelődési ház, múzeum, színház) sajátos lehetőségeit tudatosan használjuk fel a nevelőmunkánkban.
- Könyvtárlátogatást szervezünk annak érdekében, hogy megerősítsük a gyermekek érdeklődését a könyvek iránt.
- Lehetőséget teremtünk arra, hogy a kerület művelődési házainak gyermek és családi programjairól tájékozódhassanak intézményünkben a szülők, néhány óvodás programra látogatást szervezünk.
- Gyermekek érdeklődésének megfelelő múzeumlátogatásokat szervezünk.
- Színházi, bábszínházi élményhez az óvoda épületében szervezett kulturális programokon, esetenként színházlátogatásokkal juttatjuk a gyermekeket.

Kapcsolat az orvossal és a védőnővel

- A védőnők rendszeresen látogatják az óvodákat.
- A státuszvizsgálatot a törvényi előírásoknak megfelelően a rendelőben végzik a védőnők és a gyermekorvosok.
- Az óvodában szervezésre kerülő szűrővizsgálat: fogászati szűrés
- Felismert problémák esetén a védőnő bevonásával egyénileg küldjük a gyermekeket szűrésre. (pl. hallás-, látásproblémák), illetve kérjük a fejtetű szűrését.

Kapcsolat a saját alkalmazású gyógypedagógussal, logopédussal

- Szükség szerint a törzsóvodában illetve a tagóvodákban működik.
- Elvégzi a szűrővizsgálatokat, szükség esetén további vizsgálatra utal.
- A gyógypedagógus a speciális fejlesztés érdekében, továbbá logopédus a fejlesztést egyénileg, illetve kiscsoportban, megadott időpontokban biztosítja. Bekapcsolódik a csoportok életébe havi rendszerben konzultál az óvodapedagógusokkal, dajkával, pedagógiai asszisztenssel.
- Közvetlen kapcsolatot tart gyermekek szüleivel, segíti a gyermek csoporton belüli és otthoni fejlesztését.
- Kérésünkre megfigyeléseket végez a gyermekcsoportban és konzultál az óvodapedagógusokkal.
- Szükség szerint egyénileg vizsgálja az óvodapedagógusok által jelzett gyermekeket, ha szükséges javaslatot tesz a tovább küldésre, az illetékes szakértői bizottság vizsgálatára.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartás zavaros gyermekek esetében pedagógiai véleményével segíti és ellenőrzi az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját.
- Fogadóórát tart a szülőknek.
- Kérésre szülői értekezleten, szülő klubban előadást, konzultációt tart.

- Kapcsolat a Szakértői Bizottságokkal, Budapest Pedagógiai Szakszolgálat VI. kerületi Tagintézményével
- Az óvoda gyógypedagógusával. logopédusával együttműködésben további szűrésre küldjük a gyermekeket
- Az SNI-s gyermekek ellátását a szakértői véleményben foglaltak alapján fenntartói támogatással biztosítjuk a szükséges fejlesztéséket a megfelelő szakemberek bevonásával. Felhívják a szülők figyelmét az esedékes kontroll-vizsgálatok időpontjára.

Kapcsolat a Család és Gyermekjóléti Központtal

Az óvodapedagógusok jelzési kötelezettségüket és a gyermekvédelmi megbízott bevonásával teljesítik.
A gyermek és a család érdekében ágazatközi együttműködésben alakítjuk ki a megfelelő intézkedések tervét, nyomon követjük a tervek megvalósulását.

További partnereink, akik segítik a Patrona Óvodát céljai elérésében

Oktatási Hivatal
Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ (POK)
Országos Közoktatás Fejlesztési Intézet
Kerületünk tanuszodája
Kapcsolatépítés, szakmai kapcsolat kialakítása a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében külhoni magyar óvodákkal egyesített óvodai szinten.

Az óvoda hivatalos, a törvényekben és az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolatot tart a fenntartó rendi elöljárósággal, a KAPI -vel, Budapest Főváros Kormányhivatalával és Oktatási Főosztályával,

Kapcsolatot tartunk az EMMI - vel és háttérintézményeivel.

Egyéb partnereink még: kerületi és országos szinten a katolikus óvodák, általános iskolák,

Óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő és nem pedagógus dolgozók közös feladata

Az óvoda kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek jelenléte a nevelés egész tartalmában fontos feltétel. A pedagógiai munkáját segíti a dajka és a pedagógiai asszisztens, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében pedig az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberek, pedagógusok.

A pedagógusnak tehát nyitottnak kell lennie minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő – ismeretátadó munkájába. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is.

A gyermekek nevelése elképzelhetetlen szeretet és empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik gyermeknek van éppen szüksége szerető, személyes érintésre, beszélgetésre, és melyiknek határozott hangvételre. . A lelki fizikai megalázás viszont tilos. Ezt a munkát csak a gyermek és családja, nevelője minél jobb megismerésével kívánjuk lelkiismeretesen végezni. A óvodapedagógusok, gyógypedagógusok é a pedagógiai munkát segítők, minden pillanatban értéket közvetít. Ezért a nevelőknek figyelemmel kell lennie a gyermekek életkori igényeire és sajátosságaira.

A nevelő életének összhangban kell állnia az általa és az intézmény által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen; ígéreteit tartsa meg. Konfliktusait akarja és tudja kezelni, tudjon megbocsátani és bocsánatot kérni. Tevékenyen vegyen részt a közösség életében (hivatástudat, kötelességteljesítés, felelősség-vállalás). Legyen nyitott az állandó előrehaladásra lelki életi, szakmai, módszertani ismeretekben (önképzés, fejlődés).

Tervszerű, differenciált nevelőmunkáját a gyermek egyéni fejlettségére építve végezze: a gyermek érési folyamatához igazított differenciált tervezés, fejlesztés, a fejlődés nyomon követése.

Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, a gyermekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavainak és tetteinek mindig összhangban kell lenniük, így nevelünk hitelesen, eredményesen.
Intézményünkben minden olyan óvodapedagógus, gyógypedagógus nevelhet, taníthat, aki elfogadja annak katolikus voltát. Az új pedagógus felvételénél mindig mérlegeljük, milyen feladatokat bízunk rá, és mit várunk el tőle. Ezek ismeretében lehet eldönteni, hogy a képzettség, rátermettség és vallási háttér hármas követelményéből melyiket milyen súllyal kell figyelembe venni.

A gyermekek, az intézmény minden dolgozójával kapcsolatba kerülnek, így ők is hatást gyakorolnak a gyermekekre
Természetesnek tartjuk tehát, hogy

- a munkaköréből adódó feladatokat mindenki a tőle elvárható legjobb szinten teljesíti,
- az intézmény működésének feltételeit munkaterületén biztosítja,
- megnyilvánulásai nem ellentétesek az intézmény szellemiségével,
- az intézmény vállalt feladataihoz tiszta, biztonságos, esztétikus környezetet biztosít.

Kijelenthető, hogy minden alkalmazott alkalmas a pozitív példaadásra, hivatásuk betöltésére, rendelkeznek a következő tulajdonságokkal:

- a hitbeli meggyőződés hiteles közvetítése,
- határozott, szuggesztív, dinamikus és kiegyensúlyozott személyiség,
- kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet képes betölteni, segítőkészség, erkölcsi igényesség, szervező- és differenciáló készség,
- gazdag érzelmi világ és élmények nyújtásának képessége, a szeretet megélése és átadása,
- önismeret, a gyermekek, tanulók tudatos nevelése, oktatása személyre szabott módszerekkel,
- a migráns és magyar nemzetiséghez tartozó gyermekek számára is a kultúra és anyanyelv megismerésének segítése,

- a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, szakmai kapcsolatot tart fenn, alapos szakmai felkészültség, továbbképzési, megújulási törekvés.

Ismeretátadás területén ismerik

- a kisgyermekkori, nevelés és tanítás történetének egyetemes és magyar nemzet identitástudat jellemzőit, a rendi hagyományokat, értékeket,
- a gyermekek fejlődésének pszichológiai sajátosságait,
- a magyarországi legújabb kori történetének és társadalmának kérdésköreit, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei,
- az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat, és azokat etikusan alkalmazzák
- ismerik és értik a társadalmi változások, a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit;
- ismerik a tartalmi szabályozás dokumentumait;
- ismerik a nevelés és fejlesztés elméletét, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a kiemelt figyelmet igénylő és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit;
- rendelkeznek az óvodai tevékenységek, iskolai tananyag tartalmainak közvetítéséhez szükséges szaktudományos és művészeti ismeretekkel;
- elsajátították az óvodában a tevékenységek szervezéséhez, a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek tervezésére és gyakorlati megvalósítására, a szabad játék, a verselés, mesélés, az ének-zene, énekes játék gyermektánc, a rajz- festés – mintázás – kézimunka, a mozgás és a külső világ tevékeny megismerésére (matematikai tartalom) nevelés területét, ismerik az élményszerű óvodai életmódszervezés lehetőségeit: az egészséges életmód alakítását, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelést, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítását
- tájékozottak az egészségre nevelés és a mentális egészség védelmének elvi és gyakorlati kérdéseiben;
- ismerik a megfigyelésen alapuló óvodai „mérés” értékelés és minőségfejlesztés elveit, módszereit.

Képesek a munkavégzéskor

- az óvodás gyermekek személyiségfejlődéséhez szükséges feltételek biztosítására,
- kompetenciájukból adódó szakmai lehetőségeik és feladataik felmérésére;
- problémák felismerésére, azok kritikus elemzésére és konfliktushelyzetek megoldására;
- pedagógiai döntésekre;
- előítélet-mentesen az inter- és multikulturális nevelésre;
- a családokkal való együttműködésre;
- a fenntartóval, a társintézményekkel való kapcsolattartásra;
- a szakszolgálatokkal szakmai partnerség kialakítására;
- önálló tanulással és/vagy szervezett továbbképzésekkel új kompetenciák elsajátítására.
- a kortárs kulturális-társadalmi jelenségek nyitott és kritikus elemzésére a nevelés-oktatás szempontjainak figyelembevételével.

- felismerik és értelmezik a jelenségek mögött rejlő, azokat alakító kulturális, társadalmi, illetve esetleges hatalmi-ideológiai tényezőket.
- a gyerekek, megismerése során az életkori sajátosságoknak megfelelő, többféle módszer alkalmazására.
- feltárni a hátrányos helyzetű és/vagy különleges bánásmódot igénylő gyermekek sajátos szükségleteit.
- a tanulással kapcsolatos nehézségeket felismerni, s ennek megfelelően a nevelésben-tanulásban személyre szabott segítséget nyújtani, és a tanulási problémák súlyosságának megfelelően más szakembereket is bevonni a nevelő-ismeret átadó munkába,
- felismerni és használni a nevelési tevékenységekben rejlő tudás- és kompetenciafejlesztő lehetőségeket.

Attitűdök és magatartás terén rendelkeznek

- önismerettel; önértékelési képességekkel; önérvényesítési, önmenedzselési képességgel,
- sikerorientált beállítódással; minőségtudattal;
- gyermek- és emberismerettel, gyermekközpontú szemlélettel, játszóképességgel,
- fejlett kommunikációs képességgel,
- környezettudatos magatartással
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással,
- az egyetemes emberi és nemzeti normák tiszteletével, tudatos értékválasztási képességgel;
- a team-munkához szükséges kooperációs képességgel;

- elkötelezettek az olyan tartalmi szabályozás mellett, amely elősegíti az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést, az alkalmazható tudásrendszerek fejlesztését, a kompetencia- központú oktatás kibontakozását
- elfogadják, hogy nevelési-oktatási intézményünkben egyrészt megfelelő önállósággal rendelkező szervezési móddal másrészt viszont a közösségi érdekeknek is megfelelően kell megfelelő segítséget adni és kapni ezen önállóság tartalmas, eredményes kibontakoztatásához.
- nyitottak arra, hogy a tartalmi szabályozás átalakítási folyamataiban, egészséges vitákban, kezdeményező, véleményező, elfogadó magatartással aktívan vegyenek részt kifejtve álláspontjukat a felvetődő kérdésekben

A óvodavezető feladatai

- Az óvodavezető a gyermekvédelmi munka egyszemélyi felelőse az intézményben.
- Munkáját óvodai szinten a gyermekvédelmi megbízott segíti, a csoportokon belüli gyermekvédelmi feladatokat az óvodapedagógusok látják el.
- Az óvodai jelentkezés, beiratkozás során az óvodavezető biztosítja a lehetőséget, hogy a szülő gyermekvédelmi problémáihoz az óvodába járás megkezdése előtt segítséget kérjen.
- A beiratkozást követően a óvodavezető összevont szülői értekezlet formájában ismerteti az általános tudnivalókat. Tájékoztatást ad az egészségügyi vizsgálatok rendszeréről,

egyéb gyermekvédelmi teendőkről, étkezési térítésekre igényelhető kedvezményekről. Ezekhez megfelelő nyomtatványokat ad.
- Tájékoztatja a szülőket a kerületi gyermekvédelemmel foglalkozó intézményekről.
- A Pedagógiai Program és a Házirend ismertetésekor a óvodavezető kiemeli az óvoda óvó-védő, gyermekvédelmi funkcióját, a gyermeki személyiség kibontakoztatásához való hozzájárulását, a családi nevelés kiegészítésében vállalt felelősséget, az együttműködés fontosságát.
- A nagycsoportos gyermekek szüleinek tájékoztatást ad a tankötelesség teljesítésével kapcsolatban.
- A tanköteles gyermekek hosszabb hiányzás kérése esetén a gyermek érdekeit figyelembe véve dönt: engedélyezi-e vagy sem.
- Folyamatosan figyelemmel kíséri a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését.
- A belső ellenőrzés és önértékelés biztosításával folyamatosan fejleszti az egyes pedagógusok és az intézmény tevékenységét, a vezetés hatékonyságát a gyermekvédelmi területen is.
- Együttműködés kialakítása az óvodával kötött megállapodás alapján a gyermekvédelmi feladatok ellátásában és koordinálásában a szociális segítő munkatárssal.

Óvodapedagógusok feladatai

- Az óvodapedagógusok a családdal egyeztetve otthonában meglátogatják a gyermeket az óvodába járás kezdeti időszakában, első évében.
- Megfigyelik a család nevelési szokásait, tájékoztatják a szülőket az igénybe vehető segítségnyújtási formákról. Az óvodapedagógusok a beilleszkedési idő alatt történő megfigyelésekből és a családlátogatáson nyert tapasztalatokból kiindulva kezdik meg nevelőmunkájukat. Az óvodapedagógusok a gyermek befogadását a szülővel egyeztetve egyénre szabottan ütemezik.
- Az anamnézis felvétele, az egyéb információk, a családlátogatás, beilleszkedés tapasztalatai alapján a csoport óvodapedagógusai közösen határozzák meg a csoportot érintő gyermekvédelmi feladatokat (magatartási problémával, szociális hátrányokkal, beszédfejlődési, tanulási problémával küzdő gyermekek, egészségi ártalmakkal küzdő gyermekek), és a gyermekvédelmi megbízott számára írásos információt adnak. Kidolgozzák a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységeket.
- A halmozottan hátrányos helyzetű, hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek szüleivel rendszeresen beszélgetnek, kapcsolatot tartanak, melyet dokumentálnak, szükség esetén a gyermekvédelmi felelős vagy az óvodavezető segítségét kérik.
- Az egyéni bánásmód elvét, a differenciált fejlesztést, az adaptív nevelőmunkát valamennyi gyermekre vonatkozóan érvényesítik.
- Esélyteremtő nevelőmunkával, az egyenlő hozzáférés biztosításával járulnak hozzá az óvoda hátránykompenzáló szerepének folyamatos fejlesztéséhez.

A gyermekvédelmi megbízott feladatai

- A gyermekvédelmi munka összefogása, a jelzési kötelezettség betartásának figyelemmel kísérése.
- Munkáját az óvoda éves munkatervében rögzített saját munkaterve szerint végzi.
- Részt vesz a gyermekvédelmi megbízottak munkaközösségének munkájában.

- Írásban, a szülők faliújságán ad tájékoztatást nevéről, elérhetőségéről, a gyermekvédelemmel foglalkozó irodák, intézmények címéről, telefonszámáról.
- Gyermekvédelmi kérdésekben rendszeres kapcsolatot tart az óvodapedagógusokkal, az óvoda pszichológusával, logopédusával, az érintett szülőkkel és a gyermekvédelemmel foglalkozó intézményekkel.
- A segítségnyújtás családokhoz illesztett formáit keresi és biztosítja az érintett óvodapedagógusokkal, segítő szakemberekkel együttműködésben.
- Szükség szerint kéri az esetnek megfelelő gyermekvédelmi intézmények és szakemberek segítségét.
- Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szociokulturális hátrányainak csökkentésében módszertani segítséget biztosít a kollegák számára.
- A veszélyeztetett gyermekek helyzetének felmérésében, a veszélyeztetettséget előidéző okok feltárásában részt vesz, a szakmaközi és ágazatközi együttműködést koordinálja, a tagóvoda-vezetőt folyamatosan tájékoztatja a gyermekvédelmi problémák megoldásáról.

Intézményünk egységes nevelési céljai

Intézményünkben prioritása van a teljes embert formáló nevelői és ismeretátadó munkának. Kiemelt jelentőséggel bír az életkort figyelembe véve: a keresztény értékrend kialakítása, a nemzeti értékek tisztelete, hagyományainak megismerése és ápolása, a családi életre való nevelés, színvonalas, a kor követelményeinek megfelelő nevelés, oktatás és a közösségformálás.
A nevelést komplex folyamatnak tekintjük. A pedagógusok részéről a holisztikus szemlélet a garancia arra, hogy egységben tudjuk követni a gyermek fejlődését, elfogadjuk, a saját képességeinek ütemében történő haladást. Ehhez a nevelői magatartáshoz megtörtént az attitűdváltás, szemléletformálás.

Az inkluzív pedagógia, integrációs nevelés, differenciálás nálunk pedagógiai koncepció.
Az integráció széles értelmezésébe belefér, mindenki más, a teljesen átlagos gyermek is. Az integráció az intézményünkben azt is jelenti, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez, beilleszkedéséhez minden segítséget megadunk.
Az óvoda nevelési programjának meghatározó vonása az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
Területei:

szűrés,
célirányos óvodapedagógusi fejlesztés,
gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás,
és különböző terápiás módszerek alkalmazása,
esetenként külsős komplex diagnosztikai vizsgálat javaslata.

Az óvoda feladata:

A gyermeket különleges jogok és védelem illeti: az elfogadó szeretet és a segítség gyakorlása által, az egyenlő hozzáférés biztosításával.
Óvodai nevelésünknek a gyermek teljes személyiségfejlődését, fejlesztését kell támogatnia az innovatív lehetőségek kihasználásával.
A gyermek fejlődését genetikai adottságok és az érés jellegzetes fiziológiája, az ösztönös és tervezett környezeti hatások együttesen befolyásolják, ezért a tudatosságnak, tervezettségnek a nevelés minden területet át kell hatnia.
Az óvoda-iskola közötti lassú átmenet megkönnyítése az óvodába lépés pillanatától az iskolába lépésig tart. Célunk, hogy az óvodáskor végére iskolára alkalmas gyerekeket neveljünk. Az óvoda az óvoda-iskola átmenet sikeres megvalósítását a következő folyamatban érhetjük el: a gyermekek befogadása; nevelése, személyiség- és képességfejlesztése, az iskolai befogadás támogatása.
A veleszületett vagy szociális hátrányok korrigálása csak odaadó hittel, felkészült szakértelemmel és empatikus küldetéstudattal lehet sikeres.
Az inkluzív differenciáló pedagógiának érvényesülnie kell a pedagógiai gyakorlatban (ez a szemlélet befogadó pedagógiát jelent, mely szerint mindenki „más", a teljesen „átlagos" is).
Korai (intervencióban) fejlesztésben – a habilitáció részeként – részesítjük a 3-6 éves korú, értelmi, érzékszervi, mozgássérült, valamint viselkedészavarral küzdő gyermekeket. A korai (intervenciós) fejlesztő programunk célja a kiemelt figyelmet igénylő kisgyermekeket nevelő családok segítése, a gyermek lassabban kialakuló vagy sérült készségének fejlesztése, a jobb életminőség és a szociális kapcsolatok támogatása.

Keresztény értékrend kialakítása

Az óvoda keresztény értékrendjét hagyományainknak és a kor igényeinek megfelelően alakítjuk ki. A vallásos nevelés két fontos pillére a liturgikus életbe való belekapcsolódás és a rendszeres hitre nevelés, nagycsoportban hitoktatás.
Az óvodai csendes percek, az ünnepi előkészületek, és azok megélése mintául szolgálnak a hitüket keresőknek.
Az egyházi év ünnepei, megemlékezései részét képezik a munkának. A dramatizálás és drámajáték eszközeivel a bibliai történetek megjelenítése érthetővé teszik életkortól függetlenül a krisztusi üzenetet.

Nemzeti értékeink, hagyományaink tisztelete, megismerése és ápolása

Minden ember egy adott nyelvi, kulturális közegben él. Ez alapvetően meghatározza gondolkodásmódját, világlátását, magatartását. Aki ezt elveszti, vagy akiben ez nem alakul ki, az gyökértelen lesz.

Intézményünk fontosnak tartja nyelvünk, történelmünk és kulturális örökségünk ápolását, a gyermekek és a diákok nemzeti identitástudatra nevelését. Fontosnak tartjuk a határon túli magyarság kultúrájának és helyzetének megismerését, támogatását, különösen a Kárpát-medence magyar intézményekkel való kapcsolattartást.

Alapvető célkitűzésünk, hogy a gyermek megtanuljon anyanyelvén helyesen és szépen beszélni, megismerje és megszeresse nyelvünk és népzenénk kincseit, népi hagyományainkat, hazánk tájait és történelmünk nagyjait. Ezt szolgálják az óvodai ünnepélyek, megemlékezések, a kirándulások, a szülőkkel együtt a zarándoklatok

- Mi Magyarországon élünk gondolatkör érzékeltetése ünnepeinkkel, énekeinkkel, verseinkkel, meséinkkel. Ismerkedhetnek más országok kincseivel is.
- Egyházi témák: gyerekversek, gyerekdalok, bibliai mesék, képek közös feldolgozása, egyházi jelképek használata
- Az egyházi ünnepekkel párhuzamos „jeles napok” megtartása az óvodában a gyerekek aktív részvételével.
- A nemzeti ünnepek színvonalas, gyermekek aktív közreműködésével történő megünneplése
- A csoportok magyar védőszentjeinek megünneplése

Családi életre nevelés

Az egyház tanítása szerint a házasság és a család az élet egyik legnagyobb és legszemélyesebb elköteleződése. A család, „e legrégibb emberi intézmény és közösség” számos mélyreható változáson ment át a történelem során. A társadalom legkisebb élő sejtje, melyet óvni és védeni kell, mert itt tanulják meg a gyermekek a beilleszkedést egy közösségbe, a harmonikus együttélést másokkal. Napjainkban a családokat érő negatív környezeti hatások súlyos károkat okoznak a fejlődő gyermekek egészséges növekedésében. A helyes családmodell kialakítására nagy szükség van, mert sok gyermek rossz családi környezetben, vagy éppen család nélkül nő fel, ezért nincs arra lehetősége, hogy meglássa a családi élet örömeit, és elsajátítsa az ehhez nélkülözhetetlen erényeket.
A gyermekek tapasztalják meg játékban, mesékben, versekben, hogy a közösség, amelyben élnek, olyan, mint egy nagy család. Ebben a családias légkörben alakuljon ki az egészséges önértékelés, egymás elfogadása, hogy felnőtté válva mindezt továbbadhassák. Sokféle módon segítjük őket.
Ebben kiemelt szerepe van az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők személyének és életformájának. Ezt szolgálják a különböző tevékenységekbe beépített témák, a választott óvodán kívüli programok, pl. múzeumlátogatás, apa - anya munkahelyének meglátogatása, melyek a keresztény családról alkotott szemléletet is formálják.

Az élet tisztelete, a gyermekek felelősségteljes vállalása, az idősekről és betegekről való gondoskodás különös hangsúlyt kap az öregek otthonának látogatásával, vagy az idős nővérek köszöntésével.

Az óvodai nevelés sajátosságai

Az óvoda működési rendje

Az óvoda hétfőtől péntekig 6 órától 17.30 óráig áll a szülők és a gyermekek rendelkezésére. Ez idő alatt óvók látják el a nevelési feladatokat, délben 2 órás átfedési idővel, lehetőleg heti váltásban, csoportonként egy pedagógiai munkát segítő (dajka) segítségével Az önálló státusú logopédusok pszichopedagógusok, gyógypedagógusok, és pedagógiai asszisztensek segíti a gyermekek fejlődését. A szülők SZMSZ-ben rögzített minősített többségi igénye szerint 17.30– 18-ig is igényelhetik az óvoda nyitva tartását a nevelési év kezdetén.

Az óvodai élet megszervezése

A csoportok szervezési elvei igazodnak az óvoda nevelési elveihez. Lehetőleg homogén vagy fejlődésben azonos szintű gyermekközösségek nevelését tartjuk a legmegfelelőbbnek. A csoportszervezési elveket adott évre a gyermekek jelentkezése óvodába beíratása alapján, az év elején az óvoda éves munkatervében rögzítjük

Életkor	Csoportelnevezés
2.5-3 évesek	Mini csoport
3–4 évesek	Kiscsoport
4–5 évesek	Középső csoport
5–6-évesek	Nagycsoport

Szervezeti és időkeretek

Óvodánk feladat-ellátási helyein osztott, részben osztott és osztatlan csoportok szervezésére is sor kerül, mely függ az épület adottságaitól, az ott dolgozó pedagógusok kvalitásától, s legfőképp a jelentkező gyermekek korbeli összetételétől.

Az életkori jellemzők ismeretében és az egyéni eltérésekre építve az óvodapedagógus döntésétől függ (a szabad játékot kivéve) a felajánlott tevékenységek szervezése. A gyermekek a tevékenységbe változatos szervezeti formai keretek között kapcsolódhatnak be. Óvodapedagógusaink az egyes tevékenységek szervezésénél előnyben részesítik az egyéni és mikrocsoportos foglalkoztatási formát. Ezen keretekben látjuk biztosítottnak az életkori és egyéni sajátosságoknak figyelembe vételét, az egyéni fejlesztést és a differenciált irányítást.

A mindennapi munkában az óvodapedagógus a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú – 5-35 perces - mikrocsoportos és csoportos foglalkozásokat tervez és szervez. Ezen tevékenységek tervezésénél és szervezésénél -a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevétele mellett- elvárás, hogy az SNI gyermekekre külön figyelmet kell fordítani.

Mindennapi munkánk szervezésében továbbá kiemelt szerepet szánunk a gondozásnak, hiszen ennek folyamatában az óvodapedagógus és a dajka összhangban nevel, építi kapcsolatát a gyermekkel, segíti önállóságuk fejlődését.

Javaslat az óvodai csoportok napirendjére

A gyermek egészséges, tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket.

A napirend javaslat, mely tájékoztatást nyújt arról, hogy hogyan épülnek egymásra a különböző tevékenységek, hogyan alakul a mindennapja a gyermekeknek. A csoportok napirendjét a csoportnaplók tartalmazzák.

A különböző tevékenységek a gyermekek egyéni szükségleteihez, a gyermekcsoport igényeihez és szokásrendjéhez igazodnak.

A napirendet, a hetirendet, és a szokásrendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki és a csoportnaplóban rögzítik.

A csoportösszetételtől függetlenül mindenütt igyekszünk a folyamatosságot és a rugalmasságot biztosítani, megtalálva az egyes tevékenységek közötti helyes arányokat, kiemelve a játék kitüntetett szerepét.

Időtartam*	Tevékenységek a gyermekek egyéni szükségletéhez igazodóan
7.00–12.00	□ Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) □ Szabad játék, párhuzamosan tervezett differenciált tevékenység a csoportszobában vagy a szabadban □ Hitre nevelés, az elcsendesedés feltételeinek megteremtése □ Mindennapos frissítő mozgás vagy tervszerűen kötött mozgás (teremben, tornateremben, vagy a szabadban) □ Ismerkedés a teremtett világgal, megfigyelések végzése spontán és szervezett formában □ Az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenység a szabad levegőn □ Tevékenységbe ágyazott, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak közvetítése, a tevékenységekben megvalósuló tanulás o Verselés, mesélés o Ének, zene, énekes játék, gyermektánc o Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka o Mozgás o A külső világ tevékeny megismerése □ Matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése
12.00–15.00 Pihenés	□ □Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés)
15.00–17.00	□ □Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) Szabad játék, párhuzamosan végezhető tevékenység a szülők érkezéséig

Az óvoda éves munkatervében meghatározott óvodai nyitva tartás figyelembevételével

A TEVÉKENYSÉGEK JAVASOLT SZERVEZETI FORMÁI

Párhuzamosan végezhető differenciált, csoportos tevékenységek tervezése és szervezése	**Tervezetten szervezett tevékenységek**
□ Szabad játék □ Verselés, mesélés □ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc □ Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka □ Mozgás □ A külső világ tevékeny megismerése □ Matematikai tartalmú tapasztalatok □ Munka jellegű tevékenységek	□ Hitre nevelés □ Mozgás □ Mozgásos játék (mindennapos mozgás)

Napirendünkkel biztosítjuk a gyermekek számára a rendszerességet, a változatos tevékenységeket, a csoportok, a gyermekek, az óvoda nyugalmát, a gyermekek biztonságérzetét.
Legfőbb tevékenységek napirendünkben:

- szabad játék, és mindennapos mozgás (a leghosszabb időt kitöltő gyermeki tevékenység)
- hitre nevelés
- tudatosan tervezett és szervezett tevékenységi formák, mindennapos levegőztetés,
- étkezés
- pihenés,

A napirendi pontok, időkeretek rugalmasan változtathatók az esetlegesen előre tervezett, vagy nem várt eseményeknek, az időjárásnak megfelelően.

Lehetőség szerint kerülni kell a gyermekek felesleges várakoztatását az óvónők által, egy-egy napirendi ponthoz való ragaszkodás miatt.

Hetirend

Heti tervezés biztosítja az éves tervek lebontását, a fejlesztési feladatok egymásra épülését. A hetiterv nem megmásíthatatlan, az élethelyzet, az időjárás, a spontán helyzetek, a gyermekek, a gyermekek fejlődési üteme, igénye, az élmények, az aktuális feladatok befolyásolják a folyamatot. Bár a hetirendben (a csoportnaplóban) napokra lebontva jelenítjük meg a különböző tevékenységeket, mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy ezeket komplex egységgé szervezzük.

A heti terv az előző hét eredményeire építve tervezi meg a két óvodapedagógus együtt.

A tervezett, tudatos ismeretszerzés szeptember második felétől kezdődik meg a nagyobb korcsoportokban, kiscsoportban november elsejével. Szeptemberben az első két hét az ismétlések, nyári élmények felidézésével zajlanak.

A heti rendet a csoportos óvodapedagógus a csoportnaplóban rögzíti úgy, hogy összhangban legyen az intézményen belül minden csoport heti programja az átfedések elkerülése miatt

A csoporthármas megbeszélések alkalmával a csoport dajkája értesül a rá vonatkozó feladatok elvégzéséről.
A hallgatói képzés figyelembevétele nagyon fontos, hisz az alapja a képzésnek.

Óvodapedagógus által szervezett és tervezett tevékenységi formák hetirendünkben:

Verselés, mesélés,

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
Rajzolás, festés mintázás, kézimunka,
Mozgás

Külső világ tevékenység megismerése.
gondozással kapcsolatos feladatok

Hagyományok ápolása

ELSŐ HÉT AZ ÓVODÁBAN,
TERMÉNYÁLDÁS

ÁLLATOK VILÁGNAPJA (OKTÓBER 04.)
TERÉZ-NAPI BÚCSÚ
BOLDOG TERÉZIA ANYA ÜNNEPE
MIKULÁS
ZENEI VILÁGNAP
ADVENT, KARÁCSONY

VÍZKERESZT, ÓVODA, ÓVODASZENTELÉS
BALÁZS ÁLDÁS, HAMVAZKODÁS
FARSANG
GERGELY-NAPI ISKOLALÁTOGATÁS
MÁRCIUS 15.
APÁK NAPJA (03. 19.)

VÍZ VILÁGNAPJA
HÚSVÉTVÁRÓ KÉZMŰVES KÖR
KERESZTÚTJÁRÁS
ANYANYELV NAPJA
FÖLD NAPJA
ANYÁK NAPJA

ÉGI ÉDESANYA ÜNNEPE
ISKOLÁBA MENŐK BÚCSÚZTATÁSA
MADARAK, FÁK NAPJA
„ELSZÖKÖTT AZ ÓVODA”
KÖRNYEZETVÉDELMI VILÁGNAP
TEDEUM

Nyári élet (június 1-jétől augusztus 31-ig)

A nyári élet összevont óvodai csoportokkal valósul meg.

A nyári élet tervezésénél figyelembe vesszük a csoportok összetételét, meghatározzuk a tevékenységtartalmakat, figyelembe vesszük a helyi szokásokat és a gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítését. Ennek érdekében folyamatos, rugalmas napirendet biztosítunk, melyben a szabad játék elsődlegességét tartjuk szem előtt. Ehhez alakítjuk ki a megfelelő feltételrendszert, melyben biztosítjuk az egyenlő hozzáférést a gyermekek számára. Nyári élményterveket készítünk, melynek megvalósításában figyelembe vesszük a gyermekek eltérő

fejlettségét. Arra törekszünk, hogy azok a gyermekek, akik a nyári időszakban nem tudnak nyaralni menni, a mindennapjaikat változatos tevékenységekkel töltsék el.

Nyári hetirend

Június 10-től augusztus 31-ig			
Tervezetten szervezett tevékenységek		Szabadon választható tevékenység	
Tevékenység megnevezése	Tevékenység ideje	Tevékenység megnevezése	Tevékenység ideje
Mozgás Hitre nevelés	a hét minden napján	Játék verselés mesélés Ének-zene, énekes játék, gyermektánc Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Külső világ tevékeny megismerése Munka jellegű tevékenységek	Spontán érdeklődés alapján gyermek vagy óvodapedagógus által tervezett tevékenységi formák a nap folyamán

Alkalmazotti létszám

Óvodavezető	1 fő
Általános óvodavezető-helyettes	1 fő
Óvodapedagógus	11 fő
Dajka	7 fő
Dajka-takarító	1 fő
Pedagógiai asszisztens	4 fő
Óvodatitkár	1 fő
gyógypedagógus	4 fő

kertész –karbantartó	1 fő
ÖSSZESEN	31 fő

Az óvodai nevelés tervezése, dokumentációja

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését kötelező dokumentumok szolgálják, és az óvodapedagógus tudatos, tervszerű tevékenységének elengedhetetlen feltétele a gyerekek fejlődésének segítése érdekében.

Ezen dokumentumok sora a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 30. fejezet, „ A kötelezően használt nyomtatványok” cím alatt a 88. §- 93. § - ban kerültek rögzítésre.

Ezek a következők:

Felvételi előjegyzési napló (Az óvodába jelentkezett gyerekek nyilvántartására szolgál.)

Felvételi és mulasztási napló (Az óvodába felvett gyerekek nyilvántartására és mulasztásának vezetésére szolgál.)

Óvodai törzskönyv (Az óvodára vonatkozó legfontosabb adatok vezetésére szolgál.)

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció (A gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát. Tartalmazza a megfigyeléseket, méréseket, a mérési eredményen alapuló egyéni fejlesztési terveket, a családlátogatás tapasztalatait, anamnézist, a szülőkkel való kapcsolattartás, tájékoztatás tartalmi elemeit.

A kijelölt rovatba rögzítésre kerülnek a gyermekek iskola előtti felkészítésére irányuló tevékenységek, amelyek elsősorban a Külső világ tevékeny megismerése területén belül, a gyermekek kognitív képességeinek fejlődését segítik. Mindemellett a gyermekek egyéb kompetenciáinak fejlődését is dokumentálják, mint a testi, intellektuális, szociális és kommunikációs képességek területén tett megállapításokat, melyek az iskolára való alkalmasság szempontjából meghatározóak.

Tankötelesek jellemzése dokumentum, mely a gyermeki mérés, értékelés dokumentumaival koherens, az abban rögzített, megfigyelésen alapuló adatok valamint a Pedagógiai Programban meghatározott sikerkritériumok figyelembevételével készül, és a tankötelezettség elérésekor a négy kompetenciaterületen összegzett megállapításokat tartalmazza. A szülő fogadó óra keretében a dokumentumban tett

megállapításokat megismeri, egyetértési jogát aláírásával kifejezi. A gyermek tankötelezettségének megállapításához indított eljárásban kérésére átadjuk.

Óvodai csoportnapló, mely az óvoda pedagógiai programja alapján a nevelőmunka dokumentálásra szolgál. Tartalmazza– a rendeletben megfogalmazott kötelező tartalmi elemeken túl- a szokás- és szabályrendszer tervezését, értékelését, az időkeretek meghatározását, az eseménytervek megfogalmazását, programterveket.

Tervező munkánkat az egyes tevékenységformákra lebontott éves tervek alapján témahetek keretében végezzük, életkori és fejlődésbeli mutatók figyelembevételével és a differenciálás elvének változatos módon történő érvényesítésével.

Kiegészül továbbá a tervezett, szervezett, a mindennapi pedagógiai gyakorlatban megvalósuló iskola- előkészítő tevékenységgel, mely a tanköteles korú gyermekek csoportjának **általános képességbeli fejlettségének** ismeretében, az óvodáskor végére elérendő **sikerkritériumok figyelembevételével** valósul meg. / Az iskola- előkészítő tevékenység célja és feladatai, a fejlesztések hangsúlyozása a csoport általános képességbeli fejlettségének folyamatos megfigyelése, a gyerekek óvodai fejlődésének nyomon követése, mérés- értékelés eredményei, MSSST vizsgálat eredményei alapján kerülnek meghatározásra.

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógusok – kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél egyéni fejlesztési terv, a gyógypedagógusok – által készített feljegyzések, fejlesztési tervek (is szolgálják.

Az éves nevelési, gondozási terv tervezésének fázisai
Befogadási terv (kiscsoportos gyermekekre tervezve) visszafogadási terv: szeptember 1.
Értékelés: október 25.
Értékelés: január 10. félévi
Értékelés: április 10
Év végi értékelés: június 10.

Tevékenységi tartalmak tervezése az ajánlott belső szakirodalmak alapján (éves terv)
Határidő: szeptember 15. (terv összeállítása)

Kirándulási éves terv / Határidő: szeptember 30.
Nyári óvodai élet szokás-szabályrendje / Határidő: június 10

Nyári élményterv / Határidő: május 31. / Értékelés: augusztus 31.

A tervezés formái

Éves anyaggyűjtés (tevékenységformákra vonatkozó, az évszakhoz, a gyermeki élet eseményeihez kapcsolódó lehetséges tartalmak gyűjteménye)

Egy nevelési évre szóló tervezés és félévenkénti értékelés, szükséges korrekciók elvégzése (A nevelőmunka tervezése, az óvodai élet tevékenységformáinak (egészséges életmód fejlesztése, közösségi, játék, munka, anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés, tevékenységben megvalósuló tanulás, hitre nevelés) az óvodapedagógus feladatainak megfogalmazása).

A nevelőtestületének döntése alapján témahetekben történő tervezés (adott téma függvényében egy, két, indokolt esetben három hétre szóló tématervek, kapcsolódva a természeti, hitéleti és társadalmi témakörökhöz, a gyermekek életét meghatározó eseményekhez).)

Napi tervezés, amire az életpálya modell elvárásai (minősítés, tanfelügyelet, szaktanácsadói látogatás és belső önértékelés) esetén kerül sor, valamint – szükség esetén - a mentori munkával az óvodapedagógus-képzéssel összefüggő feladat indokolhat.

Az óvodapedagógusok tervező munkáját a munkaközösségei által elkészített segédanyagok, szakmai anyagok segítik, melyek eddigi eredményeink, „jó gyakorlataink", a korszerű óvodapedagógiai szemléletre épülő bevált pedagógiai módszereink gyűjteményei. Ezen szakmai anyagokat nevelőtestületünk minden tagjának ajánlásként kínáljuk. Ezek a következők:

Egyéni fejlesztő és felzárkóztató játékok gyűjteménye
Tehetségfejlesztő játékok gyűjteménye

Csoportos fejlesztő játékok gyűjteménye
Tematikus tervek gyűjteménye
Óvoda tervezetek, vázlatgyűjtemények

A gyermekek személyi anyaga

A gyermekek egyéni fejlődését az óvodába kerüléstől folyamatosan figyelemmel kísérjük.

Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérést végzünk, mely alapjául szolgál a fejlesztésnek.(megfigyelés, szülői interjú)
Anamnézis lap (szülővel megbeszélve).
Egyéni személyiségfejlődési napló (egyéni fejlődési lap).
Fogadóóra tapasztalatairól készült feljegyzés (szülővel hitelesítve).

Az egyéni fejlődési lap a gyermek fejlettségi összetevőit, szocializációját, mentális és emocionális érését, valamint a fejlesztési tapasztalatokat tartalmazza, különös tekintettel a neveltségi szint „megfigyelésen alapuló mérésére", a hitélet, tevékenységekben való részvétel megélésére. Ennek módszertani háttere a megfigyelés, folyamatos dokumentumvezetés.

A gyermek fizikai állóképességének állapotát, fejlődésének mutatói.
Anyanyelvi fejlődés szintje.

A szülő részére az óvodapedagógusok (gyógypedagógusok) félévente írásos dokumentumot készítenek, ami tartalmazza a megismert fejlettségi szintet, a fejlesztés irányát, az elért eredményeket, és a további fejlesztés területeit, formáját. A szülők a dokumentum átvételét aláírásukkal igazolják.

Az óvoda tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

Az egészséges életmód alakítása

Cél

A gyermekek testi egészségének erősítése, komfortérzésének megteremtése.

Az élet tiszteletét, a testi-lelki-szociális egészség fejlesztését, a környezettudatos magatartást alapvető értékként kezelő életmód, attitűd, szokásrend, jövőkép megalapozása, intenzív együttműködésben a családdal.
Az egészséges életvitel igényének kialakítása a 2.5- 3–6 éves életkorban kiemelt jelentőségű.
Az óvodai nevelés feladata a gyermek testi fejlődése terén:

- az egészséges életvitel igényének alakítása a gyermek testi fejlődésének elősegítése,
- a harmonikus, összerendezett *mozgás* fejlődésének elősegítése ;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;

Az egészséges életmódot, a testápolás az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;

- a fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos *környezet* megteremtése;
- speciális gondozó, *prevenciós és korrekciós feladatok* ellátása megfelelő szakemberek bevonásával
- a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve.
- lelki nevelési feladatok ellátása
- az összerendezett mozgás és a testi képességek fejlődésének elősegítése

A családok szokásrendszere, életvitele

Az egészségmegőrzés és megelőzés elsődleges feladat, az óvodai tevékenységekben és egész napot áthatja. Minősége egyrészt az életkortól függ, másrészt nagymértékben befolyásolja a nevelés, az eddigi tapasztalatok, kialakult sémák, az otthonról hozott szokások, elsajátított képességek.

Az életmódot az óvodáskorú gyermek a környezetétől sajátítja el, ismeretszerzések, tapasztalatok, tevékenységek gyakorlása során. Az életmód kialakulásában meghatározó a

család: világnézete, életvitele, és az a közösség, környezet, amelyben a gyermek társas kapcsolatait éli, és amelynek kultúráját sajátítja el.

Erre építjük munkánkat. Ezt kiegészíteni korrigálni elsősorban az alkalmazotti közösség modellszerepével lehet.

Alkalmazotti közösség modellszerepe
Az alábbi feladatok mintaszerű bemutatása, megélése.

FELADAT

Önmaguk és környezetük esztétikuma iránti igény alakítása

A csoportszobában, a szabad levegőn való tartózkodás a szokásrendszer erősítése. A természetes anyagok használata. A színek harmóniája öltözködésben, környezetben, személyi higiénére való igény fogápolásban, fésülködésben, körömápolásban

Rendszeres és igény szerint speciális orvosi ellátás szervezése

Rendszeres egészségügyi szűrés (tartás, hallás, látás, fogászat, belgyógyászat) Pozitív viszonyulások kiépítése az orvossal, a gyógyító eljárással kapcsolatosan. Prevenció és korrekció szükségességének felmérése. Sajátos gondozás, prevenció és korrekció a testi nevelés feladatok ellátásában. Gyógypedagógus által végezhető terápiás eljárások beépítése és használata a gyermek mozgásfejlesztésében. A mozgáskoordinációs nehézségek kiszűrése, a korrekciót szolgáló játékos gyakorlatok és terápiák.

A tevékenységekhez nyugodt légkör kialakítása

Ennek érdekében óvodánkban a csoportszobák hőmérséklete, a szellőztetés, a páratartalom állandó figyelemmel kísérése, szinten tartása szükséges. Az egészség védelméhez, megőrzéséhez fontos, hogy a gyermekek szervezete alkalmazkodni tudjon az őket érő hőmérséklet-változásokhoz, az időjárás változásaihoz, az évszakváltással járó egyéb körülményekhez.

Étkezési kultúra alakítása, erősítése

Az eszközök használata, a rágás, pohárból való folyadékfelvétel biztonságos megvalósítása. A gyermekek számára eddig ismeretlen ételek elfogadása. Esztétikus terítésre szoktatás megfelelő teríték biztosításával helyes testtartás kialakítása.

Korszerű táplálkozás

Egészséges táplálkozási szokások kialakítása szoktatással. Tudatos egészségvédelem alapjainak lerakása példaadással és szoktatással. Mindenkori folyadékigény kielégítése. Zöldség és gyümölcs feldolgozó tevékenységének megszervezése, nyersen való fogyasztása. A

magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.

Pihenés feltételeinek megteremtése igény szerint

Délutáni pihenés előtt a 3–6 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek, mese- vagy énekhallgatás. Pihenés idejének biztosítása, a megfelelő méretű ágy, takaró beszerzésével.

Folyamatos testedzés, testi nevelés, prevenció

Testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése. Testi ügyesség fejlesztése, a környezet mozgásos birtokbavétele, három dimenzióban való biztonságos mozgás képességének elsajátíttatása és fejlesztése. A gyermek testi képességeinek fejlődését elősegítő tevékenységek.
A mozgás és erőkifejtés, a testi jóérzés funkcióörömének tudatosítása. Harmonikus és összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
Az összerendezett mozgás fejlődésének szenzitív szakaszában elsődleges feladatunk a rendszeres, örömteli testmozgás, a gyermekek életkori és egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó, elsősorban kooperatív mozgásos játékok és feladatok biztosítása.
A pszichomotoros, koordinációs készségeket és képességeket, valamint a kondicionáló képességeket tervszerűen, tudatosan fejlesztjük
gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
A gyermekek gondozását nevelőmunkánk alapjának tekintjük, melyet a szakemberek és a család őszinte kapcsolatára, az adott csoportban dolgozó felnőttek és a gyermek meghitt, megértő viszonyára építünk.
Az alapvető szükségletek kielégítésével, a beilleszkedés elősegítésével megteremtjük a gyermekek biztonságérzetét, jó közérzetét, melyek feltételei a kedvező nevelő hatások befogadásának.
A családdal és a gyermekkel való ismerkedés folyamatában anamnézis felvételét. Különös tapintattal közeledünk az előre láthatóan kiemelt figyelmet, a gondozás során is különleges bánásmódot igénylő gyermekek szüleihez.
A nevelési problémákkal küzdő családokat preventív módszerekkel támogatjuk.
Fontos feladatunknak tekintjük az óvodai közösségbe kerülést nem akadályozó betegségekre, egészségi állapotra vonatkozó anamnézis adatok rögzítését a biztonságos ellátás érdekében (asztma, lázgörcsre való hajlam, allergia stb.)
Nagy hangsúlyt helyezünk az egyes gyermekek testi-lelki szükségleteinek megismerésére, az egyéni sajátosságok feltárására, az egyéni bánásmód és differenciált fejlesztés alkalmazására.
A családok bevonásával törekszünk elérni, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket. Az önállóságot segítjük sürgetésmentes légkörrel, egyénre szabott segítségadással, a praktikus technikák, logikus sorrendek következetes gyakoroltatásával, a helyes szokások értelmének magyarázatával.
A különböző fejlettségi szinten lévő gyermekeket motiváljuk, támogatjuk, egyéni teljesítményüket, önmagukhoz mért fejlődésüket elismerjük.
A gondozás alatt is keressük azokat a helyzeteket, amelyek intim beszélgetésekre, a személyes kapcsolatok erősítésére alkalmasak.

A gyermekek mozgásigényének kielégítésére/felkeltésére - mind a szabad játék alatti spontán lehetőségeket, mind az irányított, szervezett mozgás alkalmait, mind az óvodai élet egyéb tevékenységeit - módszertani tudásunk és a környezeti feltételek folyamatos fejlesztésével használjuk ki.
A pedagógiai asszisztenseket és a dajkákat is bevonjuk a gondozás, szokásformálás folyamatának megtervezésébe.
A dajkákkal és a pedagógiai asszisztensekkel kialakítjuk a munkamegosztás rendjét, tisztázzuk a kompetenciahatárokat.
Az óvoda összes dolgozója részt vesz az egységes szemléleten alapuló bánásmód, gyakoroltatás, ellenőrzés és értékelés megvalósításában.

Higiénikus szokások, szabályok kialakítása, intimitás tiszteletben tartása

Tisztálkodás: kézmosás, törülközés, fésülködés, fogápolás helyes, rendszeres végzésére szoktatás, nevelés az egészség megóvása érdekében. WC használat közben az intimitás tiszteletben tartása, a WC papír rendszeres és megfelelő használatára szoktatás, különös tekintettel a kislányokra. A higiéniai szabályok kialakítása. Szükség szerint pelenka csere, az intimitás biztosításával.

Betegségmegelőzés, egészségfejlesztés:
A fertőzések terjedését a minden óvodára vonatkozó higiénés szabályok megtartásával gátoljuk (HACCP szabályok).
A nap közben megbetegedő gyermek szüleit azonnal értesítjük.
Az óvodában egészséges gyermekeket fogadunk, a szülők ezzel kapcsolatos teendőit házirendünkben megfogalmazzuk.
A szabad levegőn való tartózkodásra minden lehetséges időt kihasználunk.
A mozgásos lehetőségek, séták, kirándulások, zarándoklatok tervezésénél, a gyermekek fokozatos terhelését is fontosnak tartjuk

A környezet védelméhez kapcsolódó szokások a környezettudatos magatartásformák

A takarékos víz, papír használat szokását megalapozzuk.
Lehetőségeinkhez mérten példát mutatunk az egyéb takarékos energiafelhasználásra.
A szelektív hulladékgyűjtésre legalább alkalmanként lehetőséget teremtünk.
Rendszeresen végzünk természeti megfigyeléseket, kerti munkát, az udvar rendben tartását segítő munkát a gyermekekkel.
Télen etetjük a madarakat.
A környezetünkben lévő növények és az állatok életét tiszteletben tartjuk, gondoskodunk róluk, vigyázunk rájuk.
Magatartás, szokásrend, attitüd fejlesztéssel megalapozzuk az egészségfejlesztéshez, környezetvédelemhez kapcsolódó pozitív döntések (pl. szervezetünk, Földünk jövője szempontjából káros és hasznos szokások megkülönböztetése).
Megismertetjük környezetünk legfontosabb természeti adottságait (Városliget, Állatkert, Duna part)
Egymás és az óvoda dolgozói munkájának, alkotásának megbecsülésére nevelünk.
Óvodánk, csoportunk rendjének, tisztaságának, esztétikumának megőrzésében való tevékeny részvételre ösztönzünk.

Speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása

Az anamnézis alapján a gyermek esetleges egészségi, lelki problémáinak megismerésével felkészülünk a segitségnyájtásra, konzultálunk a megoldási javaslatokról.
A gyermekek egészségi állapotát, a gondozottságát, étvágyát, lelki állapotát, mozgását folyamatosan figyelemmel kísérjük.
A rendellenességek megelőzése és korrekciója érdekében védőnői és orvosi szilréseket biztosítjuk. (látás, hallás, testtartás, fogászati szűrés)
A prevenció, korrekció megvalósítását, a gyermekek szomatikus, pszichoszomatikus betegségtüneteinek felismerését, a családdal együttműködésben, szakmai továbbképzéssel, pedagógiai, pszichológiai szakszolgáltatás igénylésével segítjük elő.

Stressz elhárítása
A stressz a szervezetnek a külső ingerekhez való alkalmazkodó képessége, amely véges és kimeríthető. Elhárításának fontossága a károsodást előidéző, idegrendszert megterhelő, viselkedési zavarokat, pszichoszomatikus panaszokat okozó hatások elhárításában rejlik. Célunk az idegrendszeri,- lelki egészségvédelem.

Feladatunk a stresszhelyzetek kiküszöbölése a stressz -hatások és helyzetek elkerülésével, illetve a stressz- hatások kompenzációja.

A feltételek biztosítása

Törekszünk rá, hogy az óvoda külső és belső terei biztonságot sugározzanak, berendezési tárgyai a gyerekek méretéhez igazodjanak.

Igyekszünk kiküszöbölni minden zavaró ingert, mint a folyamatos erős zajforrás, vibráló fény. Napirendünk minden esetben biztosítják a rendszerességet és a rugalmasságot. Kerüljük a sürgetést és a várakozást.

A konfliktusokat igyekszünk csökkenteni, kizárjuk a megkülönböztetést és az agressziót. Nevelési elveink között kiemelt szerepet kap a beszélgetés, meghallgatás, személyre szóló figyelem.

- az óvodás korosztályra jellemző fiziológiai, életkori sajátosságokat figyelembe véve tervezi a gondozási tevékenységeket;
- biztosítja a gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet;
- megteremti a lehetőségét, hogy a felnőtt és a gyermek kapcsolata a gondozási feladatok végzése közben bensőséges, kölcsönösen egymásra figyelő, érzelemgazdag, örömteli, beszédes legyen, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre;
- az óvodapedagógus feladata a gyermekek szükséglete szerint megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve
- speciális gondozó prevenciós és korrekciós testi - lelki gondozási feladatok ellátása.

SIKERKRITÉRIUMOK

Kulturáltan étkezik.
Helyesen használja az evőeszközöket.
Az elsajátított testápolási szokásokat a gyermek teljesen önállóan, igény szerint végzi: önállóan használja a vécét; önállóan és helyesen technikával mos kezet, fogat; szükség szerint használja a zsebkendőt.
Önállóan, a megfelelő sorrendben öltözködik, vetkőzik. Ruháját hajtogatva a helyére teszi.
A környezetében mindenütt rendet tart. Ügyel saját külsejére. Szívesen kezdeményez mozgásos játékokat.

A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ EREDMÉNYE AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉN

Megtanulnak alkalmazkodni a körülményekhez, megfelelően mozogni, tájékozódni, erejükkel gazdálkodni.
Önállóan végzik a személyükkel kapcsolatos tisztálkodási, öltözködési teendőket, ezek igényükké válnak és az óvodán kívüli helyzetekben is alkalmazzák.

Képesek lesznek szükségleteik felismerésére, kielégítésére, a mozgásigényük szándékos irányítására.
Igényükké válik a rendszeres mozgás és beépül szokásrendszerükbe.

Igénylik a szabadban való tartózkodást, sétát, kirándulást, a "zöld környezetet". Képesek lesznek a "rácsodálkozásra".

Igényükké válik a higiénés szabályok betartása.
Figyelnek saját külsejükre, arra, hogy ruházatuk rendezett, testük ápolt legyen.
Igénylik környezetük rendjét, a hulladékot a kijelölt helyre gyűjtik.

Az egészséges életmódhoz kapcsolódó helyes táplálkozási és higiéniai szokások beépülnek a gyermeki személyiségbe, pozitívan formálva azt.

Hitre nevelés

A sajátos szociokulturális közegnek köszönhetően nem elvárás, csak előnyt jelent a katolikus hitélet gyakorlása, hiszen az óvoda a kerületben saját körzettel rendelkezik, ahonnan a gyermekek felvétele kötelező. Megfogalmazott elvárás ilyen esetben is, hogy a hit gyakorlásában nem akadályozzák a gyermekeket, és a lehetőségek szerint részt vesznek a csoport ez irányú szervezett programjain, pl. a csoport misén vagy az egyházi ünnepek megtartásában.
A csoportok védőszentjeinek életével való megismerkedés, életpéldájukból erő merítése.
Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Imre, Szent Margit, Szent Ágnes köszöntése csoportban és óvodán belüli programok szervezése a szülők bevonásával.

Szükséges a gyermekeket körülvevő felnőttek példája, érzelmi vezetése, pozitív attitűdje is: állandó értékrend megtapasztalása

érzelmi biztonság,
szeretetteljes elfogadó kiegyensúlyozott légkör, feltétel nélküli bizalom
összetartozás élménye
erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődése
iskolába lépés idején a hit továbbélésének segítése a gyermekekben

Az óvoda missziós feladatai közé tartozik a családok bekapcsolása az egyházközség, és az Iskolanővérek életébe nemcsak nagyobb ünnepeken, hanem a közös imádság (szülőértekezleteken, reggeli csoportbontáskor) a közös munka (terményáldás, esztétikus környezet megteremtése utáni hálaadáskor) és a közös szórakozás (farsangi mulatság, apák napját, anyák napját, „baba-mama-apa" Adventi programot) követően megtartó erőt sugározva.

A templomlátogatások során kiemelt szerepet kapnak a csoportok védőszentjeiről való megemlékezés, liturgikus év eseményei, a karácsonyi ünnepkör húsvéti ünnepkör közös szentmise látogatás a családokkal, a Miklós püspök várása.

A gyermekek előzetes templomlátogatását minden esetben összekötjük a liturgia eszközeivel való ismerkedéssel, a templomlátogatás során az elvárható viselkedési szokások megismertetésével, adott alkalomra ének, dramatizált vagy bábozott bibliai jelenet és imatanulással.

Az óvodai „Csendes percek" minden esetben szorosan kapcsolódnak az egyházi évhez, a közelgő ünnepekhez, a szentekhez és a boldogokhoz. A tartalma erkölcsi nevelésen túl az életkori sajátosságok figyelembevételével a keresztény és keresztyén értékek átadása, megélésének segítése.

Az ünnepek és megemlékezések feladata az ünneplés jelentőségének megéreztetése, az ünnep érzelmi tartalommal való megtöltése, az ünnep, jeles nap kiemelése a mindennapi élet eseményeiből, az ünnep előkészítése, megélése és lezárása.

Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása

CÉL

Gyermekeinket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül, és kialakuljanak érzelmi, erkölcsi és közösségi normáik. Nevelőtestületünk – lehetőség szerint- törekszik a Kárpát - medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítására és szakmai kapcsolatra óvodánk és a külhoni magyar óvodák között.

FELADAT

Az optimális érzelmi és szociális attitűd megalapozása, a gyermekek képességeinek fejlesztésével, a szeretet és a tisztelet közvetítésével. Egészséges, pozitív énkép, önbizalom kialakítása az érzelmi biztonság megteremtésével.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet és a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés alapja.

- A gyermekek pozitív erkölcsi tulajdonságainak, - az együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség- és akaratának – önfegyelem, önállóság, kitartás, feladattudat, szabálytudat- megalapozása.
- A gyermek természetes társas szükségleteinek kielégítése a szokás- és a normarendszer megalapozásával.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerinti együttműködés a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- a szociális érzelmeket együttérzéssel, személyes példaadással alakítja ki,
- a gyermekeket egymás segítésére buzdítja, a gyermekek-felnőttek közötti bizalmat tapintatos elfogadó viselkedéssel a szeretet jeleivel alakítja,
- egymás feltételek nélküli elfogadásával, tiszteletével konfliktust kezelő stratégiák (technikák) megmutatásával mélyíti a gyermek-gyermek kapcsolatokat,
- csoportjában érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, gondoskodó légkört alakít, melyben a felnőtt természetes társa és támasza a gyermeknek,
- személyisége derűt, nyugalmat, biztonságot sugároz a gyermek felé,
- a gyermekek fejlesztése során verbális, és meta-kommunikatív eszközökkel folyamatosan erősíti a gyermekek önbizalmát, én-képét,
- rendszeresen kezdeményez önismeretet, kapcsolatteremtő képességet erősítő játékokat,
- rugalmas szabályokat alakít ki, amelyet a csoportban együtt dolgozó felnőttek betartanak, és a gyermekektől is elvárják azt,
- megteremti a lehetőségét annak, hogy a gyermek rácsodálkozhasson, megismerhesse a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetét,
- biztosítja a gyermek számára a befogadó képességének megfelelő kulturális, művészi élmények átélését, ezek által esztétikai érzelmeinek fejlődését,
- személyes példaadásával segíti a gyermekeket abban, hogy elfogadják eltérő képességű és tulajdonságú társaikat,
- A nemzetiségi, etnikai kisebbségi gyermekek és családjuk részére igény esetén lehetőséget biztosít, hogy a saját kultúrájukat, hagyományaikat, szokásaikat a csoport többi tagjával megismertessék.
- Szükség esetén speciális szakember bevonását kezdeményezi (pl. nehezen szocializálható, hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek).

Befogadás ideje alatt:

- lehetővé teszi, hogy a gyermekek kedvenc játékaikat, biztonság-érzetüket fokozó eszközeiket magukkal hozhassák
- figyelembe veszi a családból hozott szokásokat, értékeket,
- előzetesen egyezteti a fokozatos befogadás módját a családdal,
- új gyerek esetén a csoportot felkészíti a fogadására.

SIKERKRITÉRIUMOK

A gyermek a csoportjában otthonosan mozog, tevékenykedik, ragaszkodik óvodájához, biztonságban érzi magát,

- jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkezik,
- elfogadja a csoport szabályait
- elfogadja a másságot,
- érzelmi élete gazdag, érzelmeit kifejezi, érdeklődik társai, barátai iránt,
- bízik önmagában,
- konfliktus helyzetben keresi a megoldást, kompromisszumra képes, önálló véleményalkotásra is vállalkozik,
- őszinteség, igazmondás jellemzi. feladat és szabálytudata kialakult
- az udvariassági formák betartásával kommunikál tiszteli, becsüli szülőföldjét és anyanyelvét.

Az érzelmi fejlődés, a gyermeki jellem sajátosságai

A családok értékrendje, nevelési attitűdje határozza meg a gyermek életének első 3-6 évét. Ez idő alatt az érzelmek uralma alatt áll, ki van szolgáltatva saját érzéseinek, indulatainak, vonzalmainak.

A teremtő Isten gondoskodásának megélése a keresztény családokban ezen a helyzeten sokat segít. Az érzelmek alakulása jól követhető, az anyával és apával a belsőséges biológiai-pszichológiai szimbiózis fontos szerepet kap a biztonság és a megnyugvás örömének átélésekor. A szorongások, félelmek csökkentése az óvodába lépést megelőző időszakban kezdődik, mikor a rendszeres ismerkedésre időt teremtünk. Az apás-anyás befogadással időt adunk a változás megszokására, az elválás-újratalálkozás ritmusának megérzésére. A szeretet és a bizalom alapvető értékek, melyek természetével tisztában vagyunk.

Az érzelmi hatás legfőbb eszközének az élménynyújtást tekintjük. Ez kiemelkedő pedagógiai fontossággal bír, mert a közös élmény megélése során gyakran elmosódnak (megszűnnek) a testi és érzékszervi különbözőségek (bábelőadás megtekintése, farsang stb.). Az érzelmi kapcsolatok teremtésben, sikerességében a türelmes meghallgatás, a másik személy iránt érzett empátia és a szolidaritás, a vélt és valós igazságkeresés nagy szerepet játszik, a közös tevékenységek, élmények mellett a pozitív hatáskeltés markáns eszközei. A széthullott családok nyomában termelődő értékzavar, identitásvesztés, lelki kiüresedés, érzelmi sivárság, kapcsolati és életvezetési zavar, kisiklás hátterében a szeretet hiánya tátong.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknek az élménynyújtás tervezése, szervezése, helyszíneinek megválasztása sajátosan összetett pedagógiai feladatunk. Fontosnak tartjuk annak szem előtt tartását, hogy mind az épek, mind a sajátos nevelési igényűek részére az élmény meghatározó erejű legyen, melyet erősít az együttes részvétel, a természetes társas szükségletek kielégítése, a különbözőségek elfogadása és tisztelete.

Az érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör bemutatása, erre való igény felkeltése, annak fenntartására való képesség kialakítása a hagyományok és szokások segítségével.

Ezért tartjuk fontosnak a pozitív érzelmi viszony kialakítását gyermek - felnőtt és gyermek - gyermek viszonylatában.

Az ébredező kapcsolatok, barátságok ápolása, segítése a magatartásformák gyakorlása által az ideális énkép és az önérvényesülési törekvések szinkronba hozását segítik.

Az óvodánk a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja. Megismeri a szülőföld, az itt élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét. Segítünk abban, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. A szülők biztosítékot kapnak arra vonatkozóan is, hogy

- a szabad játék megmarad a nevelés legfontosabb eszközének;
- a program középpontjában a gyerekük áll;
- **a** boldog gyermekkort nem elvenni, hanem biztosítani kívánjuk a gyereke(i)k számára; a program alkalmazása során gyermekük könnyen beilleszkedik a következő oktatási folyamatba, az óvodai nevelésbe;
- figyelembe vesszük a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait;
- értékeljük gyermekek azon tulajdonságait, amelyek csak rá jellemzőek;
- gyermekével megtanítjuk értékelni a másik gyerek különbözőségének elfogadását is;
- gyermekek számára olyan tudástartalmakat adunk át, amelyek az óvodai tanuláshoz szükséges normarendszert alapozzák meg;
- a gyermek olyan értékeket – mint a nemzethez, szülőföldhöz való kötődést – sajátít el a hagyományőrzés ápolásakor, a magyar anyanyelv, népdal, mese és mondavilág tisztelete által, a Szentek és Boldogok élettanításának megismerésekor;
- szeretet, megbecsülés, elfogadás, a közösségben való együttélés közvetése pozitív attitűdje nevelőmunkánknak, ahol a hangsúly a különböző módszerekkel történő átadáson van, ami az óvodapedagógusok és a nevelő munkát segítők kapcsolatában is megjelenik;
- gyermekének több saját élményben, tapasztalatszerzésben lesz része a kísérletek alkalmával
- plusz szolgáltatások közül a néptáncot támogatjuk.

Az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósulása

Az óvodában töltött egész nap során a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységekben a gyermek maga alakít ki feladatokat és a cselekvésen keresztül ismereteket, készségeket és képességeket sajátít el, jártasságokat szerez, amelyeket később alkalmazni képes.

Ennek érdekében fontos, hogy minél több tapasztalathoz jusson, élményeket élhessen át, és természetes kíváncsiságát kielégíthesse. Ezért a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás az óvodai tanulás útja. Ezt szolgálja a „Mesezene program", amivel a későbbi sikeres iskolai tanulást alapozzuk meg, az írás és olvasás előkészítésével.

Az óvodai tanulás célja, feladatai és módszerei

Cél a jártasságok, készségek ismeretek, tudatos elsajátítása a gyermekek egyéni fejlődési ütemének megfelelően. A tudatos irányított tanulást a kisebbeknél alkalmanként csak egészen rövid ideig (5–10 percig) valósíthatjuk meg, a gyerekek fiziológiai fejlettségének megfelelően. Később fokozatosan növelhetjük a „tanulási időt", igazodva a koncentráló képességhez. A tanulás az óvodáskor végére – az óvodai élet sokszínű segítségével – váljon teljesen elkülönülő önálló tevékenységi formává. A tanulást mint folyamatot a gyermekek napi óvodai életében nyomon lehessen követni. További cél a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása**.** Az óvodapedagógus az ismeretek tapasztalati úton történő megszerzéséhez segíti hozzá a gyermeket.

Megteremtjük a lehetőséget, hogy a gyermek a szabad játékon, a művészeteken, az alkotómunkán, saját tevékenységén keresztül szerezhesse meg azokat az élményeket, amelyek megnyitják, és ébren tartják benne a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömének átélésére**.**

Az óvodapedagógusok és fejlesztőpedagógusok a tudatos irányított tanulás óvodai feladatainak tekintik:

Az ismeretek és készségek elsajátításának igényét
Alakítsa ki a tanulási tevékenység – alkotás és továbbfejlesztés – tárgyi környezetét, nyugodt körülményeit: időtartam, tanulási helyszín, eszközök biztosításával,
Életkoronként megkeresik az egyéni adottságok alapján az optimális terhelhetőséget
Olyan tevékenységeket szerveznek, amelyek a gyermektől erőfeszítést igényelnek, de azokat sikerrel meg tudják oldani
Segítik a felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatok továbbfejlesztését. Óvodánkban a tanulás a meglévő tapasztalatokra, élményekre és ismeretekre épül, amelyek csak akkor válnak tudássá, ha érzelmek kísérik, és élménnyé válik. A külső világ tevékeny megismerése, a gyermek érdeklődésének felkeltése, az érdeklődés fenntartása változatos tevékenységek segítségével történik. Az eredményes tanuláshoz nélkülözhetetlen az elvárások és a kívánt értékrend ismerete, a követendő egészséges életmód megalapozása a gyerekek tevékeny közreműködésével. Az egymás kölcsönös megértésén és tiszteletén alapuló segítő magatartás kialakítása szintén kiemelt tartalmi elem.

A párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységeknél fontos a módszerek helyes megválasztása:

A szervezeti keretek és formák fokozatos bevezetése, folyamatos alakítása,
A közvetett irányítás előtérbe helyezése,
Az egyén és a gyermekközösség tevékenység összhangjának megteremtése
Felszerelési tárgyak, taneszközök, anyagok közös gyűjtése, a speciális fejlesztést szolgáló játékok önálló és segített használata.

Óvodánkban a tanulásban fontos szerepe van a manipuláció lehetőségének, az érzékelés-észlelés és a mozgás összekapcsolásának. Többféle módszer egyidejű alkalmazása, sokféle és speciális eszköz használata, átgondolt tervezés és szervezés jellemzi az óvodáskorúak tanulását. A tanulás folyamatában szerepet kap az utánzás, az érdeklődés, a figyelem, az akarat, az erőkifejtés, a tanulási szándék erősítése, a személyre szabott motiváció alkalmazása.
A „Múzeum a bőröndben „ - program az esztétikai nevelésen túl a képi gondolkodás, kreativitás, verbalitás fejlesztését segíti.
Közösségi nevelés, egyéni bánásmód

Sajátos elemek
A pedagógiai fejlesztés célja
A pedagógiai fejlesztés feladata
A pedagógiai fejlesztés tárgya
A pedagógiai fejlesztés alanya

Cél

A tanuláshoz való képességhez szükséges alapok lerakása, a különböző műveltségi területek szerint

Feladat

- életszerű körülmények, környezeti feltételek egyéni és közösségi kereteinek megszervezése, kialakítása.
- a különböző tevékenységek feltételeinek (idő, hely, eszközök) biztosítása
- az alkotás és a továbbfejlesztés lehetőségének megteremtése
- a felnőttek-gyermekek, gyermekek-gyermekek közötti kapcsolatok létrejöttének segítése, a kommunikáció támogatása

Tartalom
értékrend, életvezetés megalapozása, a gyerekek tevékeny közreműködésével
egymás kölcsönös megértésén, tiszteletén alapuló segítő magatartás kialakítása

Módszer
az egyén és a közösség differenciált és integrált összhangjának megteremtése
a szervezeti keretek-formák fokozatos bevezetése, folyamatos alakítása
a közvetett irányítás előtérbe helyezése

Eszköz

felszerelési tárgyak, eszközök, különböző anyagok, félkész eszközök gyűjtése, használata speciális fejlesztést szolgáló játékok, eszközök biztosítása

Sikerkritériumok

- Térbeli időbeli sajátosságokat felismeri sajátosságoknak megfelelően cselekszik
- A gondolkodás fejlesztésében a konkrét, képszerű gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás szintjének elérik
- , az ok-okozati összefüggések, a rész —egész viszonyának felfedezése.
- A tanuláshoz való pozitív viszony megőrzése/megteremtése
- az iskolakezdéshez szükséges szándékos figyelem kialakulását
- Az értelmi képességek, pszichikus funkciók fejlődnek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotó képesség).
- Önkéntes, örömteli, motivált tanulási helyzetekbe való bekapcsolódás
- egy-egy érdeklődési területen való elmélyülés ideje eléri a 30 percet

Anyanyelvi fejlesztés és nevelés

Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelést, tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek, ezért kiemelt jelentőséggel bír.

Cél

A gyermekek értelmes, folyamatos beszédének, tiszta beszédének, beszédfelfogásának, szóbeli reprodukálásának segítése az egész napos nevelőmunkában:

- kommunikációs tevékenységének megindítása, a nyelvi kapcsolatteremtés egyszerű, majd fokozatosan bővülő formáinak elsajátítása
- a társadalmi, természeti környezet megismertetése, és az ezzel kapcsolatos szókincs és fogalomkincs bővítése
- a mindennapi élethelyzetekkel járó egyszerű mondatok értése, reprodukálása
- a nyelvi formába öntött spontán gyermeki megnyilvánulások reprodukálása, gyakorlása
- változatos verbális tapasztalatgyűjtés
- a versek és mesék dramatizálása, reprodukálása
- a versek, mesék nyújtotta esztétikai élményszerzés, értelmi és nyelvi gazdagodás

FELADAT REPRODUKÁLÁSA (VERS, MESE, DRAMATIZÁLT ANYAG):

- versmondás, ritmusos szövegelmondás
- mese, dramatikus szöveg, párbeszéd elemeinek, részleteinek reprodukálása
- kommunikáció
- motiváltság
- kérdések megfogalmazásának képessége
- kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás szintje
- válaszadás képessége

- érdeklődés kifejezései és ezek különböző tevékenységekben és élethelyzetben való gyakorlása

TARTALMA

Játékos beszédindítás

- Az alap zönge kialakítása és felerősítése, (indirekt lazító, légző- és modulációs gyakorlatok) és hangdifferenciálás (zörejek és zenei hangok, beszéd)
- Beszédritmus, a beszéd és a mozgás koordinálása (mondókák, népi gyermekjátékok, „logopédiai ritmikai" elemek)
- Elemi kommunikáció (szükséglet jelzése, kérés, érdeklődés: „mi ez?" „mi az?" „miért?"), valamint a szókincs fejlesztése (relációk – téri, idő és mennyiségi – kifejezése, tematikus és szituációs gyakorlása)
- A hangok képzése helyes ejtés
- A családon belüli kommunikáció irányítása és pedagógiai támogatása

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATA, AZ ANYANYELVI NEVELÉSBEN ALKALMAZOTT MÓDSZEREK

- Az óvodapedagógusok beszédstílusát mindenkor példamutató magatartás, következetes, türelmes nevelői céltudatosság jellemzi.
- Az anyanyelv az óvodai élet egészét átszövi, kiemelt jelentőségű programunkban. Az anyanyelv használatát elsősorban mutatni, és nem tanítani kell. A beszédkészséget az egész óvodai időszak alatt fejlesztjük. Szükség van az erős kontrollra, önkontrollra, ez az alkalmazotti közösség tagjának kiválasztásakor döntő jelentőségű.
- Sajnos tapasztaltuk, hogy az utóbbi években egyre több azoknak a száma, akik valamilyen beszédbeli problémával küszködnek az ép értelmű gyermekek körében is. Emellett szótlanul elmenni nem lehet. Ezért a csoporton belül az óvók mellett a logopédusok jelenléte is nagyon fontos.

Az óvodapedagógus sajátos fejlesztési feladatai:
A potenciális tanulási zavarok megelőzése és kiszűrése; A tanulási képességet meghatározó funkciók fejlesztése;
A mozgás, finommotorika célzott fejlesztésén keresztül a testséma, lateritás, testdimenzió, térpercepció alakulásának befolyásolása.
A részképesség gyengeséggel küzdő gyermekek egyéni segítése, együttműködés a szakemberekkel.
Ha az óvónő azt tapasztalja, hogy a gyermek bizonyos funkcióban, képességben lemaradt, vagy tartósan stagnál, a nevelési tanácsadóban vizsgálatra kell irányítani a gyermeket.

ESZKÖZ

- Megteremtjük a beszélgetésre alkalmas szituációt, a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek keretében.
- Lehetőség szerint ki kell zárni a háttérzajokat, információs dömpinget.

- Teremteni kell sürgetésmentes időszakot az élménybeszámolóra, párbeszédre, versre, mesére.
- Metakommunikációs jelzésekkel kell fordulni a gyermekek felé, a beszéd ösztönzése érdekében.
- Az anyanyelv gyakorlásának egyik nagyon fontos eszköze az anyanyelvi játékok mindennapos alkalmazása.
- A szabad játékok gyakorlása során törekszik az óvodapedagógus arra, hogy a különböző beszédkészséggel rendelkező gyermekek mindegyike beszédében egyaránt sikerélményhez jusson.

SIKERKRITÉRIUMOK

- Vannak elemi ismeretei az őt körülvevő világról, felismeri az összefüggéseket; Problémahelyzetekben törekszik a megoldás keresésére, szívesen kísérletezik; Képes időrendiséget felállítani,
- Néhány mesét, verset, mondókát képes emlékezetből felidézni, Képről mondatokban beszél,
- Folyamatosan összefüggő mondatokkal fejezi ki magát,
- Beszédének tagoltsága, hangsúlya, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek;
- Tud rövid történeteket, szöveget visszamondani,
- Olyan szókinccsel rendelkezik, amely lehetővé teszi számára, gondolatainak érthető kifejezését,
- Minden magán és mássalhangzót tisztán ejt;

Játék

Óvodás életkorban a nevelés eszközei közül a szabad játék a gyermek legelemibb pszichikus szükséglete.

Cél:
Legfőbb tevékenységi forma, mely az egész óvodai nevelést átszövi.
A játéka az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, melynek során a kisgyermek saját belső világából és a külvilágról szerzett benyomásait hosszan és zavartalanul kijátszhatja, ezáltal biztosított egész személyiségének harmonikus fejlődése.

A gyermekeknek spontaneitást, szabadságot, örömöt és szórakozást jelent. Fontosnak tartjuk, hogy a szabad játék az óvodáskorú gyermek alapvető aktivitása, ennek során gyakorolja erejét, szélesíti látókörét, szociális tapasztalatra tesz szert, megismétli és alkotó módon kombinálja a környező élet jelenségeit. Ezen keresztül szerzi ismereteit, tanul, jut örömökhöz, sikerélményhez. A szabad játék a gyermek számára a legfőbb élményforrásának tekintjük, ugyanakkor a személyiség fejlesztésének színtere, a tanulás, a készség- és képességfejlesztés leghatékonyabb módja. A szabad játék a megismerés és a fejlesztés eszköze, egyben előkészít az iskolai tanulásra.

Meg kívánjuk teremteni a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört, hogy a gyermek biztonságban érezze magát, figyelmét a szabad játék tevékenységre tudja összpontosítani. Fontos a gyermek minél hosszabb, napi 7-9 óra játékszükségletét kielégíteni, és meg kell hagyni a szabad játék semmi mással nem helyettesíthető szerepét, funkcióját a gyermek életében a megszakítás nélküli játékidő biztosításával. A szabad játék tevékenységeken keresztül, a szabad játék tartalmának gazdagításával is törekszünk a külvilág megismertetésére, a sokirányú tapasztalatszerzés elősegítésére.

FELADAT:

Az óvodapedagógus részéről tudatosan szervezett, a gyermek részéről belülről indított és vezérelt tevékenység, mely elősegíti a gyermek szabad képzettársítását, szociális, kreatív személyiségjegyeinek fejlődését.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATA

- A szabad játékhoz biztosítani a megfelelő légkört, helyet, időt és eszközöket. Az óvók jelenléte – egész nevelői ráhatásának részeként – hat a szabad játékra, segítheti a gyermekek játékát. A szabad játék tevékenység a hét minden napján jelen van, tartalmi formája az óvodapedagógusok tervező munkáján keresztül biztosított.
- Az óvodapedagógus játékidőben milyen funkciót töltsön be – csendes szemlélő, aktív résztvevő – maga a játékhelyzet dönti el.

- A gyermekek óvodai tevékenységét úgy szervezi, hogy azt a gyermek minden óvodai napon élvezetes játékként éljen meg;
- Minden nap biztosítsa a gyermekek számára a gyakorló, mozgásos, szimbolikus-szerep, építő, konstruáló, szabályjáték és bábozás, dramatizálás lehetőségét
- Biztosítsa óvodásai számára a gyermeki szabadság és önkifejezés lehetőségét, mely lehetőséget nyújt, hogy önfeledten, kreatívan tudjon játszani egyedül és társaival -a játék a gyermek természetes örömforrása legyen-;
- A napirendet úgy szervezze, hogy a legtöbb időt biztosítsa a szabad, zavartalan, egybefüggő játéktevékenységekre,
- Egyszerű, könnyen átalakítható helyet biztosítson a játéktémákhoz és a gyermekek igényeihez,
- A játék eszközeit tegye könnyen hozzáférhetővé a gyermekek számára, a játékeszközök közül részesítse előnyben a természetes anyagokat,
- Alakítsa ki a játéktevékenységekhez fűződő szokásrendszert, s az ezzel kapcsolatos szabályokat következetesen tartassa be;
- Biztosítson nyugodt, derűs, változatos, élményeket adó csoportlégkört, mely megalapozza a helyes viselkedéskultúra kialakulását,
- A játék során indirekt módon irányítsa a gyerekek tevékenységét, adjon követhető mintát. Segítse a gyermekeket a közös játékban, az alkalmazkodásban, a szerepek elosztásában, a konfliktusok megoldásában. Ennek érdekében önérvényesítő, konfliktuskezelő megoldási mintákat mutasson számukra.
- Biztosítson lehetőséget a kezdeményezések során alkalmazott eszközök felhasználására a szabad játék során.

SIKERKRITÉRIUMOK:

- Képes önfeledt játékra, játékában önálló, kitartó;
- Képes alkalmazkodni társaihoz, mások igényeit tiszteletben tartani, képes tapasztalatait újra átélni, eljátszani,
- Megtanul konfliktusokat intelligensen kezelni, társas kapcsolataiban megjelennek az óvoda által preferált viselkedési normák;
- Képességei önmagához viszonyítva fejlődést mutatnak;
- Képes szerepvállalásra, szerepek elosztására, alkalmazkodik az alá – és fölérendeltségi viszonyokhoz egyaránt;
- Játéktevékenységében dominánsan van jelen a tartalmas szerepjáték;
- A szabályjátékok során képes az egészséges versenyszellem szülte siker és kudarc elviselésére egyaránt, kreatív együttműködésre;
- Eszközöket a játéktémákhoz önállóan választ és készít;
- Képessé válik egyazon játék témát több napon keresztül folytatni társaival.

A folyamatos megfigyelés szempontjai:

- a gyermek szabad játékának formai, tartalmi jellemzői
- a szabad játék tevékenység időtartama, mélysége, szintje, tartalmi gazdagsága
- társas kapcsolatok minősége
- a kialakult társas kapcsolatok szintje
- nyelvi szint
- magatartásformák és szokások

A szabad játék tartalma

- A gyermekek társas kapcsolatainak és szabad játék tartalmának alakulása 2,5–6 éves korig

- A gyermek társas élete a kétszemélyes kapcsolattól a nagyobb létszámú csoportokig fejlődik.

- A személyes élet és a legszűkebb környezet életének visszatükrözésein túl, megjelenik a társadalmi élet visszatükrözése is.

Szervezeti kerete

Minden játékfajta – ami élményt ad – segíti a gyermekek pszichikumának fejlődését, kreativitását, különböző adottságok kibontakoztatását, érzelmi életének gazdagítását, egész személyiségének fejlesztését. Megfelelő helyet, hosszan tartó időt, zavartalan nyugodt légkört és játékeszközöket biztosítva a szabad játék tevékenység számára a csoportszobában és az a szabad levegőn való tartózkodás is.

JÁTÉKFAJTÁK:

GYAKORLÓ VAGY FUNKCIÓJÁTÉK:

Játékszerekkel, különféle anyagokkal végzett gyermeki manipulációk.

Véletlen mozgásból, cselekvésből fakadnak. Az újszerű cselekvések ismétlése során szerzett örömök miatt a gyermekek nehezen hagyják abba. E játék elsősorban a gyermekek mozgásigényének és manipulációs vágyának kielégítésére szolgál. Ebben a játékban elsősorban az eszközök tulajdonságaival a tárgyak egymáshoz való viszonyulásával, működésével ismerkednek a gyermekek.

KONSTRUKCIÓS, ÉPÍTŐ JÁTÉK:

A gyermekek a különféle hasábokból, konstrukciós játékokból építő elemekből építményeket, játékszereket, tárgyakat hoznak létre. A spontán készült építményeket fokozatosan felváltja a bonyolultabb alkotások létrehozása, az elképzelt tárgy pontos megközelítése, a játékelemek biztos kezelése.

A gyermekeknél megjelenik e játékfajta keretében is az eredményességre törekvés. Például előre megtervezett rendben valamilyen készítmény létrehozása.

Az építőjáték során készült modelleket a gyermekek gyakran használják egyéb játékaikban (részei, elemei azok) például: mozgásos, dramatikus, utánzásos játékban.

SZIMBOLIKUS SZEREP (UTÁNZÁSOS) JÁTÉK

A szerep (utánzásos) játékban a gyermekek tapasztalataikat, eddigi ismereteiket, elképzeléseiket, hozzájuk fűződő érzelmeiket jelenítik meg. A felvállalt (utánzott) – állatok és emberek is lehetnek – szerepen keresztül ábrázolják a valóságból számukra lényeges mozzanatokat.

A gyermekek fejlődésük során egyre tökéletesebben utánozzák, valósítják meg játékukban az őket körülvevő közvetlen és közvetett környezetükben élő emberek munkáját, emberi magatartását. E játék segíti leginkább az emberek közötti társas kapcsolatok fejlődését. Az alá-fölérendelt szerep elfogadását.

DRAMATIKUS JÁTÉK:

A gyermekek elsősorban irodalmi élményeiknek szabadon választott, kötetlen formában történő feldolgozása a dramatikus játék. A mesék hőseinek – a saját elgondolásuknak megfelelően – vagy a szerepben ábrázolt személynek a tipikus vonásait reprodukálják.

A dramatikus játék segíthet az emberi kapcsolatok formálásában, helyes viselkedési minták elsajátításában, negatív élmények feldolgozásában. Ezek elsősorban óvodapedagógusi kezdeményezésre történnek. A gyermekek spontán vesznek részt benne. Így észrevétlenül segítheti viselkedésük alakítását is.

A dramatikus játék fejlődésében fokozatosan előtérbe kerül a szerep minél tökéletesebb eljátszására törekvés. Ezzel a játéktevékenység egyre több rokonságot mutat a színészi szerep megformálásával.

Bábozás,

Élményeit, tapasztalatait, képzeletét a gyermek báb mögé bújva, vagy egy mese szereplő bőrében is szívesen eljátssza, dramatizálja.

Lényegében szerepjáték, melyben szárnyalhat a gyermek képzelete, működhet a fantáziája, érzelmei szabadon megnyilvánulhatnak.

MOZGÁSOS JÁTÉK:

Domináns eleme az aktív mozgás.

A mozgásos játékok felölelik a gyermek természetes mozgásának minden formáját és ezek kombinációját. A gyermekek általános fizikai fejlődéséhez szükséges mozgásingerek biztosítását szolgálják.

A mozgásos játékok tartalmának gazdagsága, a feladatok változatossága és életszerűsége, a mozgások széles skálája, intenzitása és szellemi fejlesztő hatása miatt fontos az óvodai nevelésben.

SZABÁLYJÁTÉKOK:

A szabályjátékok az alkotó játékok fejlődése kapcsán alakulnak ki. Tartalmában nem a művelet, a szerep és a játékszituáció a rögzített, hanem a feladat és a szabály. Feltétele a játékfeladat fokozott tudatosítása és kiemelése, továbbá a játékszabályok érvényesítése.

A játéktevékenység meghatározott eredmény elérésére irányul. A szabályok betartása morális magtartási követelményeket visz be a gyermekek tevékenységébe. A feladatok megoldása közben jelentkezik először a gyermekeknél az önértékelés mozzanata.

NÉPI JÁTÉKOK:

A népi játékok tartalma, formája rendkívül sokrétű. Sajátos játékanyaga visszatükrözi az adott nép termelés- és életmódját, gondolat- és érzésvilágát.

Fő típusai: énekes-táncos játékok, mondókás játékok, dramatizáló játékok, társasjátékok és vetélkedőjátékok, mozgásos játékok (üldöző-rejtőző, üldöző-menekülő, pásztorjátékok, küzdő-erőkifejtő, labdajátékok).

A népi játékok – a fentiekből következtetve – az óvodai élet különböző tevékenységi formáiban is jelen vannak.

A játékfajták a gyermekek játéktevékenységeiben ilyen élesen nem különülnek el, mint ahogy nem szakad meg tartósan az udvarra menetelkor sem.

A szabad játék témája:

A játéktéma forrása mindig a valóság, a gyermek élményei. Az egyéni élményektől legfeljebb egyéni játék alakulhat ki.

A csoportos játékhoz azonos egyéni élményekre van szükség. Ezért az óvodapedagógusainknak meg kell találni a lehetőségeket, hogy a gyermekek közös élményekben is részesüljenek.

Az óvodapedagógusainknak az adott gyermek és gyermekcsoport fejlettségének megfelelően kell a indirekt irányítani tudatos jelenléttel, felelősséggel.

A játéktartalom elmélyítése mindenkor – a megfelelő szinten – a műveletek, szerepek, szabályok dominanciájának szintjén történik. Így válik a művelet a szerep és a szabály lényeges ismertető-jeggyé, és egyben a játéknak a fejlődés során egymást váltó domináns tényezőjévé is.

JÁTÉKOK A JELLEMNEVELÉSBEN

A szabályjátékok: társasjátékok és versenyjátékok.

Egymás iránti figyelmességet, türelmet igényel, a gyermekek szabálytudata ezekben alakul, általuk teljesedik, de egyéni képességektől függően változó a szabályosság „frissessége”. A játékban részt vevők egymásutániságának kivárása türelmet, fegyelmezettséget kíván. Becsületességet követel annak belátása, hogy a játékszabályok betartásával érhető el a győzelem vagy esetleges vereség. Feltétlenül szükséges az igazságosság a győzelem megítélésében. Mindezek az alkalmazkodóképességet is fejlesztik.

TÁRSASJÁTÉKOK:

Kezdetben az egyedüli vagy egymás melletti játszásból nem szerez társas tapasztalatokat, a gyermek gondolkodási szintje sem teszi alkalmassá a kívülről jövő szabályok szerinti játékot.

A fejlődés, a fejlesztés szempontjából minden játék fontos, általuk erősödnek a gyermekekben az akarati tulajdonságok. Ahogyan alakul és erősödik a gyermekben az együttjátszás igénye, úgy alakul és erősödik a szabálytudat is, a szabályok betartása szerinti játék, amellyel a morális érzékenység is növelhető.

VERSENYJÁTÉKOK:

Azok a gyermekek, akik a helyhez, az eszközhöz kötött, gondolkodást igénylő társasjátékokban jeleskednek, nem biztos, hogy a jó mozgásra, ügyességre épülő versenyjátékokban is tudnak győzedelmeskedni.

A csapatok összjátéka, a gyermekek érzelmi, akarati tulajdonságainak próbatétele, a győzelem öröme, esetleges vereség elviselése, az ügyesség, a gyorsaság fejlődése mellett.

A gyermek szabálytudata más játékfajtákban – mint gyakorló, szerep, konstrukciós játék – is fejlődhet, de míg a társas- és versenyjátékokban jobbára kívülről kapja a szabályokat és győzelemmel párosulnak, addig a többi játékban maguk találhatnak ki szabályokat az együttjátszás, a társas kapcsolatok érdekében.

RÖGTÖNZÖTT JÁTÉKOK:

A rögtönzött játékok, vagy ahogyan ezek nagy részét nevezzük, drámajátékok, vagy más szóval személyiségfejlesztő játékok.

Ezek a játékok segítik a szokások megszilárdulását, egy-egy hibás viselkedés megfordítását, a gyermek önállósodását, fejlődhet a különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés. Fejleszti a gyermek igazságérzetét, a döntésképességét, de számunkra igen fontos illemszabályok belső késztetésű cselekvéssé alakulását is.

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ, ELHANYAGOLÓ NEVELÉST ALKALMAZÓ CSALÁDOKBÓL ÉRKEZŐ GYERMEKEK JÁTÉKA:

- A gyakorló játéknál a beszédbeli problémák hatására akadályozottá válik a hangok, szavak ismételgetése. A mozgás- és ritmusvisszaadás is sajátos nevelési igényű, mely később kommunikációs problémákhoz vezethet. A játékszereket, eszközöket az esetleges fogásbeli, illetve manipulációs nehézségek miatt nem tudja megismerni, a velük való játék akadályokba ütközik.

- Szerepjátéknál a problémát az okozza, hogy kevesebb tapasztalata van a világról, az emberekről, a jelenségekről, ezért sivárabb, vagy sokszor meg sem jelenik igazán a szerepjáték. Akadályt jelenthet a kommunikációs zavar is.

- Barkácsolás során a legnagyobb nehézséget a finommotorika fejletlensége jelenti, de problémát okozhat a bizonytalan helyzetváltoztatás vagy a mozgástervezés zavara.

- Drámajátéknál, dramatizálásnál, bábozásnál, konstruáló játékoknál hasonló a helyzet: a problémát a nagy- és finommozgások nehézsége, valamint a kevés tapasztalat okozza.

- Szabályjátéknál: a szabályok megértése, megtartása okoz gondot, és csak segítséggel tud benne részt venni.

- Szervezésnél törekedni kell arra, hogy a különböző mozgásos játékot játszó gyermekek ne zavarják egymást, az épek vigyázzanak kiemelt figyelmet igénylő társaikra és a sérülés mértékétől függően gyermekek is igyekezzenek alkalmazkodni társaikhoz, ha nagyobb mozgásteret biztosítunk, így a frusztráció könnyebben kiküszöbölhető.

A KERESZTÉNY NEVELÉSBEN A SZABAD JÁTÉK SZEREPE

- A katolikus óvodánkban természetes az óvodapedagógusok számára a játékban is az óvoda-iskola átmenet, az inkluzív pedagógia, a szabad játék, az érzelem és az erkölcs új tartalmú megközelítésére;

- az iskolára való felkészítés, az iskolaérettség újraértelmezésére a gyermeki játékon keresztül
- az óvoda óvó-védő, nevelő, személyiségfejlesztő funkciójának értelmezése a játékszituációkban,
- új tartalommal való megtöltése a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységeknél;
- a céltudatosabb, tervezettebb, hatékonyabb játék feltételének biztosítása elengedhetetlen;
- olyan beállítódás generálására, amely befogadóvá teszi a leendő óvodapedagógusokat az új, innovatív pedagógiai jelenségek iránt;
- olyan beállítódás generálására, amely a fejlesztés szükségessége iránti igényét ébren tartja a gyakorló és a leendő óvodapedagógusokban.
- olyan beállítódás generálására, amely a prevenció hatékonyságát hirdeti a korrekcióval szemben a szabad játékban is

Bábozás

- A gyermekek szívesen készítenek különböző anyagokból új tárgyakat, új alkotásokat elsősorban a szerepjátékhoz, bábozáshoz, dramatizáláshoz vagy pusztán csak a játék örömére.
- Kibontakozása az ötletek megvalósításának támogatásától, a felnőttek hozzáállásától, szülők bevonásától nagymértékben függ.

ANYANYELVI NEVELÉS

A szabad játék során elsősorban az interakciós kultúra fejlesztésére koncentrálunk, egyrészt mintaadással, a pozitívumok kiemelésével, másrészt a negatív hatások (csúfolódás, bántó megjegyzések, durva véleménynyilvánítás stb.) ellensúlyozásával.

Verselés, mesélés

Nevelésünk verbális érintkezési eszköze a magyar nyelv, gyermek–felnőtt kapcsolatban az idegen szavak használata nem megengedett. Cél a gyermekek értelmes, tiszta, folyamatos beszédének, beszédértésének, a szóbeli reprodukciónak elősegítése az egész napi nevelőmunkában.

CÉL:

Irodalmi élmény nyújtásával a gyermekek érzelmi, értelmi, esztétikai, erkölcsi fejlődésének, fantáziájának, kreativitásának, gondolatvilágának alakítása, gazdagítása.

A népi, klasszikus gyermek és kortárs irodalmi alkotások által a magyar irodalom megszerettetése, nemzeti tudatuk, pozitív szemléletmódjuk, világképük alakítása.

FELADAT:

Igényesen irodalmi művek választásával és bemutatásával fel kell tárni a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, ezzel alakítva szemléletmódját, világképét.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI:

Az irodalmi művek kiválasztásánál figyelembe veszi a gyermekek fejlettségét, érdeklődését, érzelmi állapotát, eljuttatja őket az egyszerű láncmesétől, az állatmeséken keresztül a tündérmesékig;
A mese élményszerű befogadásához szükséges nyugodt feltételeket biztosítja,
A mesélést, verselést, mondókázást komplex módon alkalmazza, összeköti azt anyanyelvi neveléssel, énekkel, zenével, mozgással;
Gesztusaival, megfelelő hangsúlyozásával, ritmikus beszédével motiválja a gyerekeket az utánzásra (ezért ügyel a szavak pontos, tiszta ejtésére), felkelti ismétlési kedvüket;
Az irodalmi nevelés anyagát úgy választja ki, hogy az kapcsolódjon az óvodai élet többi területéhez, a gyerekek élményeihez, a párhuzamosan folyó egyéb tevékenységekhez; és a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz. Tartalmát tekintve a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi, valamint a klasszikus és a kortárs irodalmi művek.
Lehetőséget teremt a mindennapos mese és vers tevékenységekre;
A gyermekek erkölcsi fejlesztése során a mesék példaértékű cselekményeit is alkalmazza;

ANYANYELVI FEJLESZTŐ FELADATOK:

- Kommunikáció indítása: játékos beszédindítás, a párbeszéd elemeinek elsajátítása, a nyelvi kapcsolatteremtés egyszerű, majd fokozatosan bővülő formáinak elsajátítása,
- Hangdifferenciálások, helyes kiejtésre szoktatás, a szókincs fejlesztése
- A egyszerű mondatok értése, reprodukálása, a nyelvi formába öntött spontán gyermeki megnyilvánulások reprodukálása, gyakorlása,
- A beszéd és a mozgás koordinálása,
- A környezet megismertetése, és az ezzel kapcsolatos szókincs és fogalomkincs bővítése
- Változatos verbális tapasztalatgyűjtés: versek, mesék dramatizálása, memorizálása,
- Motiváltság, a kérdezés képessége, érdeklődés kifejezései,
- Kapcsolatfelvétel és -tartás szintje, válaszadás képessége.
- Esztétikai élményszerzés, értelmi és nyelvi gazdagodás.

A VERS ÉS A MESE SZEREPE A GYEREKEK ÉLETÉBEN

Az óvodába lépés első percétől arra kell törekednünk, hogy tiszta, szép nyelvezetű, értékes irodalmat közvetítsünk a gyerekek számára, ha azt akarjuk, hogy szeressék az irodalmat, váljanak könyvtár- és színházlátogató felnőtté. Célunk a kultúra közvetítése a 3–7 évesek szintjén, a versek, mesék világával, az anyanyelvi nevelésnek az egyik legfontosabb eszközével. Népi értékeket, hagyományokat, szokásokat közvetítjük a gyerekeknek. Szorosan kapcsolódik az énekhez, zenéhez, a mozgásos játékokhoz. Áhítattal figyeljék a verseket, verses meséket, éljenek az irodalmi alkotások bűvöletében a gyermekek, mert ennek érzelmi és személyiségfejlesztő hatása nem mérhető össze más eszközzel. Lehetőséget teremtünk az egyházi témájú gyermekversek, bibliai mesék megismerésére, a történetekről való beszélgetésre. Ismerjék meg egymás gondolatait, érzelemvilágát. Építsék be a sokszor hallott mesefordulatot, versben hallott jelzős szószerkezetet, hangutánzó szavakat a beszédjükbe. A

magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt megjelennek.

Az óvó bármely napszakban mondhat verset, mesét. A feltételek megteremtése nélkülözhetetlen, mert értéket csak meghitt, nyugalmas légkörben tudnak befogadni maradéktalanul a gyermekek. Az óvó legfontosabb eszköztára a varázslatot teremtő gesztus, mimika, testbeszéd, hangjáték, hangszínváltozások. Közösségi élmény a pihenés előtti mese. Az óvodapedagógusok népmeséket, állatmeséket, tündérmeséket, gyermekíróink elbeszéléseit használják fel nap mint nap. Nem a mondanivaló megértetése a feladat, hanem a gyönyörködtetés. A mesék mondanivalóját csak később, 5–7 éves korban értik meg a gyerekek. A mesehallgatás a gyermekek legtermészetesebb igénye, lételeme. A magyar népi mondókák mellett olyan költői alkotásokkal ismertessék meg őket, amelyek a népköltészettel rokon hangulatúak, rövidek, könnyen érthetők, tartalmukban közel állnak a gyermekekhez. Örömforrássá tesszük a gyermekek számára a vers zeneiségét, ritmusát, lüktetését. A bibliai történetek a Szentek és Boldogok életéről szóló történetek a hitéletet is segítik.

Óvodánkban fontosnak tartjuk a gyerekversek, mesék, történetek mindennaposságát, az előadásmód személyes varázsát. A gyermekek érzékelik az irodalmi alkotások hangulatát, átélik a szöveg humorát. A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal, közmondásokkal erősítjük meg. A bábozás megszerettetésére is gondot fordítunk. A bábozást mint módszert, rendszeresen alkalmazzuk a mesék és versek bemutatáskor. Elvünk, hogy a gyermekek kevés verset tanuljanak meg, de azt tudják elmondani jó hangsúlyozással, érthetően.

Valljuk, a vers esztétikai forrását a ritmusa, zeneisége adja, és nem a tartalma. A zeneiséget a hangulatot festő, hangutánzó szavak, az akusztikai játékosság, a kijelentő, kérdő vagy felkiáltó mondatok váltakozása adja. A jól kiválasztott gyermekvers összetett művészi alkotás, -ami lehet klasszikus és kortárs alkotótól is, - a lényeg, hogy hordozza magában a logikai, erkölcsi, esztétikai, auditív, vizuális, érzelmi, hangulati, anyanyelvi elemeket. Az óvodapedagógus előadásmódján múlik, hogy a gyermekek vers iránti érdeklődése belülről fakadjon, érzelmi alapon és esztétikai élményen nyugvó legyen. A vers, mese bárhol elmondható: buszon, múzeumban, séta közben, erdőben és a szabad levegőn való tartózkodás. Eszköz lehet a több tevékenység motiválásához, figyelem tartósságának a megteremtéséhez. A gyermekek saját vers-és mesealkotása, annak zenével, mozgással vagy ábrázolással történő kombinációját az önkifejezés egyik módjának tekintjük és segítjük.

SIKERKRITÉRIUMOK:

- óvodáskor végére kialakul belső érdeklődésük, szeretetük az irodalmi alkotások iránt, igénylik a mesehallgatást,
- hangzás, hangulat, érzelem és alkalom egységében érzik és értik a hallott versek költői képeit,
- mesehallgatás közben képesek belső képalkotásra, azok kifejezésére (pl: ábrázolás, mozgásformák, ritmus, stb…)
- szívesen mondanak általuk kitalált történeteket, örömmel mesélnek, szívesen báboznak, dramatizálnak önmaguk és társaik örömére,
- szeretik, becsülik, óvják a könyveket, örömmel lapozgatják nézegetik azokat,

- élvezettel ismételgetik a verseket, mondókákat, rigmusokat, népi csúfolókat, kiolvasókat az óvodai tevékenységek valamennyi területén, a nap bármely szakában

ANYANYELVI NEVELÉS
Mesélés közben a hosszabb összeillő szöveg előadásával fejlesztjük a beszédészlelést, megértést a verbális és nem verbális jelzések és interakciók megjelenítésével, a helyes nyelvtani struktúrával, a tiszta kiejtéssel, beszédtempóval és mondatalkotással.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Óvodánkban a zenei nevelésnek hagyományai vannak. Az érzelmi nevelést talán legjobban közvetett úton szolgáló eszköznek tekintjük. A zene mindenki számára érthető üzenet, mert nyelvi akadályai nincsenek. Ez a tulajdonsága adja a legnagyobb felelősséget a zeneileg művelt óvóknak. A zenei anyanyelv közvetítése kötelező a mi óvodánkban. A katolikus hitélet énekei része a zenei nevelésünknek. A magyar nemzethez tartozás ősi elemét a pentatóniát őrizték és adjuk tovább a gyermekdalainkban.

Az egyházi ünnepek, liturgiában ismert énekek a zenehallgatás anyagát is képezhetik. A gyermekdalok válogatásakor minden esetben figyelembe vesszük az intonációs lehetőségeket, a szöveg érthetőségét és a hangterjedelmet.

CÉL:

- a zenei anyanyelv elsajátítása, motívum hangsúly megéreztetésével
- az élhangsúlyos magyar beszéd erősítése
- a tiszta intonálásra nevelés, a megfelelő hangmagasság átvétele, éneklési technika, levegővétel elsajátítása
- az elemi ritmusérzék (metrum) fejlesztése
- a kreativitás, zenei alkotókészség, fantázia csiszolása, improvizálás elsajátítására nevelés
- az érzelmeken alapuló neveléssel teret kell adni az élmény gazdag, örömteli éneklésre szoktatással énekes játékok közös eljátszására, zenehallgatásra.
- ismerkedjenek meg olyan gyermekjátékokkal, népzenei és komolyzenei művekkel, amelyek mind nemzeti, európai és migráns értékeinket, értékeket közvetítik

FELADAT:

A népi gyermekdalok, ölbeli játékok, mondókák kiválasztásakor érvényesüljenek a következő szabályok:

- nyújtson örömöt, esztétikai élményt
- jelenjen meg a fokozatosság:
- hangterjedelemben, ritmusban,
- szövegekben, játékában,
- hangközök egymás utáni fűzésében úgy hogy a pentatónia kapjon elsőbbséget.

Az énekes játéktevékenységben csak egy vagy két gyermekjátékot tervezünk, s azt nagyon sokszor ismételjük, hogy minél mélyebb nyomot hagyjon a gyermek lelkében, s megérezzék a tradicionális emberi szokásokat, s azt tudják szavakkal, gesztusokkal, mozdulatokkal kifejezni A közös játékok hangulatát nem töri meg a zenei képességfejlesztés, ha a zenei anyag kiválasztása a képességfejlesztésre épül. Bele kell hogy simuljon a gyermekek közös éneklésébe, játékába.

Egy zenei feladat kiválasztása nem jelentheti azt, hogy nem törődünk mással a tevékenység alatt. A tiszta intonálás, egyenletes lüktetés, hangképzés javítása nem maradhat el, akár a mozgás, testtartás-javítás, szemkontaktus felvételére a zenei neveléskor.

Az ének, énekes játékok során is játékba integráltan fejleszthetjük a gyermekek zenei képességét, gondolkodását, emlékezetét, képzeletükét, így egyenes út vezet az érzelmi nevelésen keresztül az egyén képességet követő ritmikus mozgásfejlesztéshez, hallás- és ritmuskészség fejlesztéshez is. Valamennyi zenei tevékenység beleélő készséget kíván a résztvevőktől. Éneklés közben a gyermek egyfajta nyugalmi elvarázsolt állapotba kerülnek így.

Módszer:

A zenei anyanyelvvel, a szókincs bővítésével, a hangok, a ritmus, a zene iránti érdeklődés felkeltésével, a befogadásukra való képesség megalapozásával, a dallam, a ritmus, a mozgás harmóniájának, szépségének és a közös ének örömének felfedezésével, esztétikai fogékonyság, igényesség, a zenei ízlés kialakításával, közös éneklés ösztönző erejének segítségével zenei tehetségüket szeretnénk kibontakoztatni. A hangadásra kevésbé jártas gyermekek is sikerélményhez jutnak a ritmusok megjelenítésekor, játékokban, mondókák megismerésekor. Talán ez az a gyermeki tevékenység az óvodában, ahol nem éri kudarc a gyermekeket.

Eszköz:
Elsődleges eszköz az óvodapedagógus és gyermekek hangja, érzékszervei.

A tiszta, megfelelő hangmagasságban való énekléshez használunk hangvillát, mert nem megengedhető a gyermekek hangterjedelmét megerőltető dalkezdés. A bábok segítik a zenei nevelést, akár a szimbolikus eszközök.

A ritmushangszerek kiválasztásakor ügyelünk arra, hogy ne legyen zavaró a hangok sokasága, mert ritmus, egyenletes lüktetés vendéghangok megszólalásával nem érzékelhető tisztán. Az óvodapedagógusok bátran használják a vonós, ütős, fúvós hangszereiket zenehallgatáskor. Eredmény a közös többszólamú zenehallgatás, ünnepi megemlékezéskor és a lehetőségek megteremtésével év közben.

Az óvodában működő zeneterápia a készségek, képességek, tehetségek felismerését, fejlesztését kívánja elősegíteni úgy, hogy nemcsak az azonos csoportba járó gyermekek hangszínével ismerkedhet meg a gyermek, hanem sorstársával, vagy hasonló tehetséges óvodatársával.

Számunkra az elsődleges cél a magyar zenei hagyományok megőrzése Kodály Zoltán és Forrai Katalin elképzelése szerint.

I. szint: kiemelt figyelmet igénylőgyerekek
II. szint: standardhoz közelítő képességű gyerekek
III. szint: tehetséges, kreatív képességgel rendelkező gyerekek

Kiegészítő anyagok így beépülhetnek: a Környezeti játékgyűjtemény, a Bábgyűjtemény, a Zenevarázs – új utak az óvodai zenei nevelés terén és a Segédletek – Dramatikus elemeket tartalmazó játékok, a Mozgásos játékok, a Pedagógiai játékgyűjtemény.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI:

A zenei élmények befogadásához szükséges nyugodt, oldott légkört biztosít
A népi, énekes játékokat gyakran játssza a gyermekekkel, akár a szabad játék folyamán is.
A zene sokszínű megismertetésével, bemutatásával, gyakorlásával alakítja a gyerekek zenei érdeklődését, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat
Biztatja a gyermekeit az önálló, kreatív ritmus és dallam alakításra.
Az élményt nyújtó közös éneklés, ének-zenei tevékenységek során fedezteti a gyermekekkel a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét.
A népdalok éneklésével, a gyermeki néptánccal, és a népi gyermekjátékok sokszínűségével a hagyományok megismertetése.
Elősegíti és formálja a gyermekek zenei ízlésének és mozgáskultúrájának alakulását.
Az énekek, mondókák, zenei feladatok kiválasztásánál figyelembe veszi a gyermekek életkori sajátosságait és egyéni képességeit.
Az évszakokhoz, néphagyományokhoz és ünnepekhez kapcsolódó anyagot választ.
Fejleszti a gyermekek ütem- és ritmusérzékét: egyenletesség, lüktetés, kettes lüktetés, ritmus, belső hallását: hangok viszonya, dallam követése. tiszta éneklés stb .
Zenei relációk gyakorlása beszédben, énekben, hangszeres játékban:.mély-magas, gyors-lassú, halk-hangos stb.
Igényesen válogatott kortárs művészeti, zenei alkotásokat is szerepeltet az anyagban; A zenehallgatási anyag megválasztásánál figyelembe veszi a nemzetiségi, etnikai
kisebbségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását is.

SIKERKRITÉRIUM**:**

- A gyermekek szeretnek énekelni, mondókázni, körjátékot játszani a nap bármelyik szakaszában
- Vannak kedvenc énekeik, mondókáik, játékaik, táncaik Tisztán, helyes tempóban énekelnek csoportosan.
- Tudnak élvezettel, irányítás nélkül, spontán játszani néhány dalos játékot
- Felismerik a dallamot, ritmusmotívumot tudnak létrehozni, visszatapsolni, tudnak dallamot bújtatni, visszaénekelni

- Érzékelik a halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú közötti különbséget A tárgyak és környezet zörejhangját meg tudják különböztetni
- Megkülönböztetik az egyenletes lüktetést a dal ritmusától. Tudják mindkettőt mozgással, járással, tapssal megkülönböztetni.
- Ismernek néhány tánclépést, mozdulatot, s ezeket szívesen végzik csoportban
- Természetes módon mindig megjelenik az éneklés a mindennapokban (születésnapok, csoportban – udvari játék, kirándulás, ünnepek alkalmával)
- A zenehallgatásnál figyelmesen végig hallgatják az élő zenét, az óvónő énekét, a hangszeres előadást, műzenei szemelvényeket, gépi zenét, más népek dalait

ANYANYELVI NEVELÉS
A magyar nyelv kifejezőerejét, szépségét, az énekelt szövegek hanglejtését, hangsúlyát, ritmusát, tempóját, hangerejét megtapasztaltatjuk.
Zenei fogalompárok, zenei kifejezések gyakorlásával bővítjük szókincsüket.
Énekléssel fejlesztjük a beszédszervek koordinált mozgását, a helyes artikulációt, a szép kiejtést, oldjuk a beszédgátlásokat.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Óvodánkban a rajzolás, mintázás, kézimunka mint a művészetek egyik eszköze sokszínű nevelési terület: magában foglalja a képalakítást, plasztikai munkát, építést, környezetalakítást, a népművészeti elemekkel és a műalkotásokkal való találkozást. Megfigyelés, cselekvés, tapasztalás közben fejlesztjük a gyermekek érzékelését (látás, hallás, tapintás), észlelését (szín, forma, méret megfigyeltetésével stb.) Élmények, emlékképek előhívásával az emlékezetre alapozunk, a pozitív érzelmek felidézésével.

Alkotó-alakító tevékenység közben a képzelet gazdag szárnyalására szabad teret biztosítunk. Gazdagítjuk a gyermekek megfigyelőképességét, amely tovább aktivizálja képzet- és fogalomkincsüket. Az eredendő kíváncsiságra alapozunk a környezet iránti érdeklődés alakítása és a cselekvési vágy felkeltésére. A bibliai témájú képek festmények megismerése, a játékba való beépítése segíti a beszélgetések kezdeményezését, képi kifejezését, a 2.5 - 6 éves gyermek szintjén.

CÉL
A motiváció és a kreativitás kifejlesztése a környező valóság modellálására, a manuális készségek fejlesztése, az alapvető ízlés, kritikai és önkritikai érzék fejlesztése.

FELADAT:

A gyermek tér-, forma és színképzeteinek gazdagítása, képi gondolkodásának fejlesztése, esztétikai érzékenységének, szép iránti nyitottságának, igényességének kialakítása.
A tárgyak, jelenségek pontos megfigyelése, megismerését követően megjelenítésre inspirálja a gyermekeket és akkor a képzeletet, az élmények ábrázolása változatos technikával történik óvodánkban. A saját alkotás és önkifejezési képesség kialakítása, a természeti és a saját környezet szépségének felfedezése, az ábrázolás anyagaival és technikájával való személyes tapasztalatok a tehetséggondozás eszközei is egyben. Kiemelt feladat a megfelelő figyelem és

az utánzási készség alakítása, az életkori sajátosságoknak megfelelő akarati tulajdonságok erősítése.

Fontosnak ítéljük az:

- Ismerkedést az alkotási technikákkal, azok anyagaival, az anyagok adta lehetőségekkel.
- Önkifejezés és én megvalósítás az alkotásokon keresztül, beszélgetés az alkotásokról.
- A fej, az arc, egyéni jellegzetességek megfigyelése tükör segítségével, a verbális és képi megfogalmazások, a fej gömbölyűségének ábrázolása gyúrható anyagokkal, a síkban.
- A test és fő részei megfigyelése (nagyalakú tükör, tapintás, simítás), a test összeállítása formákból, formázás gyúrható anyagokból, a testek ábrázolása.
- Mozgás és cselekvésábrázolási kísérletek.
- A szúrás és lyukasztás technikájának elsajátítása.
- Képzőművészeti alkotások szemlélése, családábrázolások.
- Járművek szemlélése (Közlekedési Múzeum), újraalkotása, az élmények képi megfogalmazása járművek modellezése gyűjtött anyagok felhasználásával.
- Meseillusztrációk készítése, választott technikával, mesealakok formázása, gyúrható anyagokból, készítése természetes anyagokból, fakanálbáb készítése.
- Terep és táj alkotása, benne saját készítésű tereptárgyak, növény- és állatfigurák.
- A nyomdázás technikájának elsajátítása, nyomdakészítés, nyomatkészítés.
- Ajándékkészítés és csomagolás (papírhajtogatás, kötözés).
- „Múzeum a bőröndben” program és más gyermek alkotásból kiállítás szervezése

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI:

A nap bármely szakában biztosítja a tevékenységekhez szükséges feltételeket, időt, helyet, megfelelő mennyiségű és minőségű eszközöket, anyagokat, az alkotást motiváló élményeket.
Alapozza meg a vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, vizuális fantázia pontosabbá, könnyebbé tételét.
Megismerteti a gyerekekkel a különböző anyagokat, technikai alapelemeket, a szükséges eszközök balesetmentes használatát, karbantartásának szabályait, a munkafolyamatok sorrendiségét. Támogatja az anyagok és eszközök újszerű, gyermeki képzelet által kitalált felhasználását.
Fejleszti a gyerekek tér- forma- színképzetét, szem-kéz koordinációját, képi gondolkodás módját, finom-motorikáját, esztétikai érzékenységét.
Megtapasztaltatja velük a térbeli világ síkban történő megjelenítését.
Összekapcsolja az óvodai vizuális nevelést a nevelés egyéb területeivel (pl: irodalmi nevelés, zenei nevelés, külső világ megismerése, stb…)
Szem előtt tartja az egyes gyerekek egyéni fejlődési ütemét, érzelmi beállítódását, személyes élményeit, megteremti számukra az önálló választás lehetőségét egy-egy téma megjelenítése során mind a téma, mind az eszköz, mind a technika esetében.

Legfontosabb feladata a gyerekek sikerélményhez juttatása, a szabad alkotás örömének megtapasztaltatása.

Élvezettel vesz részt a gyerekekkel az alkotófolyamatban, és velük együtt örül az elkészült alkotásoknak.

SIKERKRITÉRIUMOK:

- Képesek élményeik, a világról szerzett tapasztalataik, ismereteik, érzelmeik kifejezésére az ábrázolás különféle technikáinak alkalmazásával,
- Örömmel és szívesen végzik az ábrázolás minden formáját saját kezdeményezésre,
- Képesek a tárgyak térbeli kiterjedésének tapasztalati felismerésére, a főbb formai jellemzők megnevezésére,
- Alkalmazzák a képi kifejezés változatos eszközeit,
- Színhasználatukban érvényesítik a változatosságot,
- Formaábrázolásuk változatos, képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat,
- Emberábrázolásukban megjelennek a részformák és a legegyszerűbb mozgások jelzései,
- Tudnak egyszerű formákat mintázni elképzelés és a megfigyelés felhasználásával,
- Önállóan is tudják alkalmazni a különböző technikákat pl: hajtogatás, nyírás,
- tépés, ragasztás, varrás stb…,képesek önállóan anyagot, témát választani,
- Alkotásaikban képesek kifejezni gondolataikat, élményeiket,
- Az ábrázoló tevékenység önkifejezésük egyik eszközévé vált, azt az alkotás öröme, az örömteli cselekvés jellemzi.
- Igénye alakul ki az alkotásra, önkifejezésre, környezetalakításra és befogadásra.

A tárgyak, jelenségek pontos megfigyelése, megismerését követően megjelenítésre inspirálja a gyermekeket és akkor a képzeletet, az élmények ábrázolása változatos technikával történik óvodánkban. A saját alkotás és önkifejezési képesség kialakítása, a természeti és a saját környezet szépségének felfedezése, az ábrázolás anyagaival és technikájával való személyes tapasztalatok a tehetséggondozás eszközei is egyben. Kiemelt feladat a megfelelő figyelem és az utánzási készség alakítása, az életkori sajátosságoknak megfelelő akarati tulajdonságok erősítése.

ESZKÖZÖK ÉS MÓDSZEREK

Nagyon fontosak a természetes anyagok – bőr, szőr, toll, leveles ágak, gyökerek, szárak, termések, kövek, kavicsok, homok és talaj – használata, ezek tüzetes megfigyeltetése. A papírokat (selyem-, csomagoló-, hullámpapír, írólap, rajzlap, karton, papírszalvéta, dobozok) könnyű alakíthatóságuk miatt kedvelt manuális anyagként használjuk. A gyúrható anyagok:

agyag, vizes homok, lisztgyurmák, színes gyurmák nagyon jól fejlesztik a kéz finommozgásait. Kitűnően alkalmazhatjuk a színes és igényes könyveket, művészeti kiadványokat, képeket, képeslapokat az esztétikai élmények befogadásában és a nevelésben is.

Jó szolgálatot tesznek a színezéshez használt természetes anyagok: bogyók, levelek, vásárolt színezők: festékek (víz- és temperafestékek) kréták, ceruzák. Ragasztók környezetbarát nevet viselik, a csiriz, főzött ragasztók (tapétaragasztó, enyv) csíkragasztók. Külön figyelmet szentelünk a baleset megelőzésre, egészségvédelemre az egyéb eszközök: drótok, anyagok, madzagok és zsinórok, vágóeszközök, szúróeszközök, simítóeszközök, kaparóeszközök használatakor.

Alkalmazandó módszereknek tekintjük a
- figyelmesség, segítőkészség, önzetlenség az ábrázolási eszközök megosztásban,
- értékek felfedezése a társak munkáiban,
- aktív közreműködést a környezet szépítésében,
- vizuális tapasztalatok előhívása alkotás közben.

ANYANYELVI NEVELÉS
Megteremtjük a vizuális élmények megbeszélésnek alkalmait (kiállítás, tárlatlátogatás, egymás és más csoport munkáinak megtekintése...).
Modelláljuk az esztétikai élmények felfedezéséhez szükséges szókincset, kifejezésmódokat.

Mozgás

A mozgás jellemzői, feladatok

Az ép gyermeket erőteljes testi fejlődés jellemzi 3–7 éves korban. A testi változás megmutatkozik mozgásuk fejlődésében: először a nagymozgások, majd a finommozgások területén. A mozgás az óvodáskor egész ideje alatt igen jelentős szerepet tölt be, a személyiség fejlesztésének fontos kelléke. A mozgás és a beszédfejlődés kapcsolata közismert, ha ez nincs meg, azonnal negatívan hatnak egymásra. Az óvodáskorú gyermek alapvető megnyilvánulási módja a mozgás, mely a játékra alapozva a leghatékonyabb. Az anyanyelvi nevelés is lassabb ütemű, ha mozgásában gátolt a gyermek.

CÉL
A mozgásigény minőségi kielégítése: a szabad egyéni és az együttes mozgás örömforrásának élményszerű megélése, a szervezett testneveléssel a testtartás javítás és a mozgáskoordináció fejlesztése, játékos – mozgásos vetélkedőkkel a testi ügyesség erősítése. A mozgásigény kielégítése az egész szervezet működésére kedvező hatású: nő az oxigén felvétel, erősödik az izomrendszer, növekszik a teherbírás, az állóképesség.

FELADAT
Összpontosítás a mozgásos feladatokra, figyelemkoncentráció, kitartás fokozása,
Állóképesség fejlesztése, fizikai erőnlét növelése,
a testtudat kialakítása, megerősítése, testséma, testkép,
Egyensúlyfejlesztés (statikus, dinamikus)
Három dimenzióban való biztonságos mozgás elsajátíttatása,
Téri tájékozódás, relációs szavak ismerete, használata, jobb-bal térbeli irányok megkülönböztetése,

Lábtorna, tartásjavító torna alkalmazása a mindennapi mozgásban
A kiemelt figyelmet igénylőgyermekek speciális fejlesztése,

A MOZGÁSFEJLESZTÉS MÓDSZEREI ÉS KÖVETELMÉNYEI

- a mozgás helyszínei: csoportszoba, udvar, futófolyosó. Az időjárás szélsőséges esetét kivéve a szabad levegőn való tartózkodás való tartózkodás, a levegőzés kötelező nálunk. A nyári hónapokban a pancsolás, a foglalkozások szabadban történő megtartása, a rendszeres kirándulások, túrák, a táboroztatás, az úszás programban mind jelen van, és hozzásegíti a gyermekeket az edzettség megszerzéséhez. A saját test megismerését elősegítő gyakorlatok:
- a test koordinációjának, személyi zónájának kialakítása
- az oldaliság tudatosítása mozgásos gyakorlatokkal
- keresztezési gyakorlatok (a két testfél mozgásainak összerendezése)
- a test két oldalát koordináló mozgások gyakorlatai
- a test elülső és hátsó részeinek megismerése
- a test függőleges zónájának megtanítása
- adott tárgyakhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása
- a balról jobbra haladás irányának kialakítását fejlesztő gyakorlatok: a szemmel végzett finommozgás-koordinációs gyakorlatok
- a tér észlelése mozgásos gyakorlatvégzés közben: alapvető téri irányok megismerése saját testéhez, másik személyhez, tárgyakhoz viszonyítva.
- az egyes érzékelési területek fejlesztése mozgás segítségével: tapintásérzet, nyomásérzet, mozgásérzés saját testén /kinesztézia/.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI:

A minden nap lehetőséget teremt a gyerekek mozgásos tapasztalatainak bővítésére, elegendő gyakorlásra, a mozgáskészségeik fejlesztésére.
A napi mozgástevékenységek megszervezésével – törekedve a szabad levegőn való minél hosszabb ideig történő tartózkodásra biztosítja a gyerekek mozgás-igényének kielégítését,
Biztosítja a megfelelő eszközöket, mind a szabad játék, mind a testnevelés foglalkozások alatt a mozgásfejlesztéshez.
Rendszeresen alkalmat teremt minden gyermek számára, hogy megtalálhassa a
Fejlettségének, érdeklődésének, temperamentumának legmegfelelőbb mozgásformát.
Differenciált feladatadással segíti a gyerekeket abban, hogy képességeiknek megfelelően sikeresen oldhassák meg a feladatokat, ezzel is megőrizve mozgás kedvüket.
A mozgásos tevékenységek megtervezésével és megszervezésével biztosítja minden gyermek számára a mozgásfejlesztés különböző feladatainak (fizikai állóképesség, erőnlét, koordináció, nagy- és finom-mozgások, testséma, téri tájékozódás, egyensúly, laterális dominancia) megvalósulását.
Minél több alkalmat teremt a mozgásos játékok és gyakorlatok során az értelmi fejlesztésre (pl: téri tájékozódás, téri irányok, viszonyok, alak, forma, szín, méret megismerése, keresztcsatornák fejlesztése, vizuális időrendiség, ritmus, stb…), az anyanyelvi fejlesztésre

(tárgyak, testrészek, téri irányok, viszonyok, méret, hasonlóság, különbözőség megnevezése stb…).
A sikeres feladatmegoldások által biztosítja a gyerekek reális „énképének", önbizalmának, önértékelésének kialakítását, a szociális és érzelmi képességeik fejlődését (fegyelem, kitartás, kudarc tűrőképesség, önuralom, szabálytudat, együttműködés, stb…).
A gyerekekkel együtt örömmel vesz részt a mozgásos játékokban, buzdítja, lelkesíti, személyes példájával motiválja őket a sikeres feladatmegoldásra.
A mozgásos feladatok összeállításánál figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztésének, habitálásának, rehabilitásának lehetőségeit.

SIKERKRITÉRIUMOK:

- Óvodáskor végére a gyerekek természetes, belső igényévé válik a mozgás és annak szeretete, mozgásuk összerendezett, ügyes, megfelelő ritmusú,
- Cselekvőképességük gyors, mozgásukban kitartóak, képesek a testrészek, helyzetek, mozgások, téri irányok pontos megértésére, megnevezésére,
- Megfelelő a tér- és idő tájékozódó képességük,
- Képesek a szem-kéz, szem-láb koordinációt és az egyensúlyérzéket igénylő feladatok, gyakorlatok végrehajtására különböző kézi szerek, tornaeszközök használatával,
- Szívesen vesznek részt szervezett mozgásokban, játékokban és maguk is kezdeményezik ezeket,
- A megtanult mozgásokat változatos kombinációkban és helyzetekben is tudják alkalmazni.

ANYANYELVI NEVELÉS
Szóbeli instrukciók mozgásban való leképeztetésével a beszédértés fejlesztése.
A mozgásformák„ a testrészek, cselekvések, téri irányok, helyzetek, a mozgás időbeli sorrendiségének megnevezésével a játékszabályok ismertetésével, egyszerű utasításokkal a passzív és aktív szókincs bővítése.

A külső világ tevékeny megismerése

Nevelési célunk, hogy az óvodáskorú gyerekek környezettudatos viselkedését megalapozzuk. Ebben a folyamatban a gyereket körülvevő felnőttek, a szülők, a óvópedagógusok, a pedagógiai munkát segítők (dajka, kertész stb.) példája elengedhetetlen.

Tapasztaltuk a gyermek személyiségének alakulásában meghatározó, hogy milyen nevelési hatások érik a családjában. A megfelelő módon kialakított szokások és viselkedési formák a gyermek számára megkönnyítik az óvodai közösségbe való beilleszkedést.

Ezért nagyon fontos a családok nevelési szokásainak a megismerése, közelítése az óvodai nevelési szokásokhoz.

CÉL:
Tanuljanak meg rácsodálkozni a teremtett világ szépségére az őselemeken keresztül.
Életszerű körülmények és feltételek között szerzett tapasztalatok feldolgozása. A természetes és épített környezet védelmére, óvására nevelés. A gyermekek önmagukat és környezetüket

részletesen és mélyen megismerhessék, mert személyiségük csak ily módon, ezzel együtt tud helyesen alakulni, és társas kapcsolataik is így lesznek teljesek.
A Komplex fejlesztési tervek felosztása az ősmagyarok és a magyar kultúra jelképrendszerében megtalálható.

FELADAT:

Az óvodában törekszünk a valóság folyamatos megismertetésére, arra, hogy a gyermekek a természetes környezetükből szerezzenek ismereteket, tapasztalatokat.
A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szereznek a szűkebb és tágabb természeti – emberi – tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, és megtanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.
A gyermekek, miközben felfedezik környezetet, olyan tapasztalatok birtokába jutnak óvodánkban, amelyek a környezetben való, életkornak megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismerik a szülőföld, az itt élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulják ezek szeretetét, védelmét is.
A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jutnak a gyermekek, és azokat a párhuzamosan végezhető tevékenységek során tevékenységeikben alkalmazzák. Felismerik a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképességük, fejlődik tér-, sík- és mennyiségszemléletük.
Az óvodapedagógusok feladata, hogy tegyék lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítsanak elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
Rendszeresen elvisszük őket a természetbe kirándulni, gyakran teszünk rövidebb sétát.
Így valósítjuk meg azt, hogy a gyermekek minél több közvetlen és közvetett élményben részesüljenek. Időt hagynunk az események és a megtapasztalt jelenségek feldolgozására, és egy-egy témakört alaposan, minden oldalról megközelítve dolgoztatunk fel.
Kihasználjuk a céljaink eléréséhez a gyermeki kíváncsiságot. Szükség esetén motiválunk, indirekt módon irányítjuk a megismertetni kívánt események, jelenségek és tárgyi környezet felé.

MÓDSZER:

Mindent a közvetlen környezetből indítunk. Építünk a meglévő ismeretekre, tapasztalatokra. Nagyon elemi szintről kezdjük az ismeretek átadását, egyszerű feladatokkal, amelyeket a gyermek már biztosan meg tud oldani. Igyekezünk a gyermeket mindig sikerélményhez juttatni. Tapintatosak vagyunk, ha valami nem jól sikerült, nagy türelemmel vezetjük rá a helyes megoldásra. Így biztosak lehetünk abban, hogy elsajátítják a problémamegoldó gondolkodást, és az egész személyiségük harmonikusan fog fejlődni.

TARTALOM:

- A test, az arc megfigyelése és az érzékszervek
- A test bőrérzékelésének, az észlelési képességeknek a fejlesztése

- A testséma kialakulását és fejlesztését célzó játékos gyakorlatok és azok szóbeli megfogalmazása
- A test mozgásainak akaratlagos befolyásolását elősegítő játékos gyakorlatok
- Játékos érzékelési gyakorlatok a tapintás, a mozgásérzékelés, az egyensúlyérzet, a passzív nyomásérzet, a vibrációérzékelés, a hő érzékelés területein
- Játékok az érzékelési területek integrációjának fejlesztésére
- A test gondozása, egészséges állapota, betegségei lefolyása és azok szóbeli megfogalmazása
- Ok-okozati összefüggések észrevetetése a felsorolt állapotokkal kapcsolatosan
- A testtel és az érzékletekkel kapcsolatos élmények, benyomások nyelvi megfogalmazása
- A belső jó érzés és a rossz érzés egyszerű nyelvi megfogalmazásai
- Az étkezéssel, táplálkozással kapcsolatos tények, jelenségek, történések megfigyelése
- Ok-okozati összefüggések észrevetetése és azok képi, szóbeli megfogalmazása az asztalunkra kerülő ennivalók eredetével kapcsolatosan
- Pontos tevékenységsorok megfigyelése egyszerű ennivalók készítésekor, az ételek, italok megnevezése
- Szín, forma, méret, hasonlóság, különbözőség alapján való csoportosítást előhívó játékok játszása
- Jellemző tulajdonságok az ételek, italok érzékelésével kapcsolatosan
- A természet változásai, a természeti jelenségekkel kapcsolatos élmények
- Időrendiség észrevetetése a folyamatok állandó megfigyelése segítségével, ezek kifejezései
- Egy kiválasztott élőhely pontos és folyamatos megfigyelése, a változások és az állandóságok regisztrálása, az alig észrevehető változások megfigyelése
- Élősarok berendezése, megfigyelése
- Az élő és élettelen természet szeretetének, csodálatának, védésének és óvásának gyakorlata
- A teremtett világ a környezetünkben levő élőlények jellemző mozgásainak megfigyelése, utánzása
- Az állatok jellegzetes hangadásának, járásának, testtartásának, élelemszerző és táplálkozó mozgásainak megfigyelése, utánzása, képi megjelenítése, szóbeli megfogalmazása
- A csodálkozás és az ijedtség szavai
- A környezetünkben levő élettelen tárgyak tulajdonságainak megfigyelése, a szerzett információk megfogalmazásai
- A térbeli kiterjedés és a testek formáinak tapintásos észlelése, ezek minőségei
- A testek más tulajdonságai /hőmérséklet, szín, anyag/, ezek csoportosítása, megfogalmazása
- Tárgykereső játékokkal, a tulajdonságok pantomimikai, képi, verbális megfogalmazása
- A környezetben levő gépek működésének lehetséges megfigyelése, az élmények közlése
- Ok-okozati összefüggések a gépek mozgásával, funkciójával kapcsolatosan
- Mozgó játékok és a mozgások okai

- Megfigyelések a családban, tevékenységek felidézése, otthoni modell bemutatása rajzos és szóbeli beszámolóval
- Járművek és közlekedési eszközök megfigyelése, jellegzetességeik (szín, forma, kerekek száma, anyaguk stb.) Felfedezése, rögzítése
- „felismerési játékok", a járművek jellegzetességei
- Járművek mozgatása terepasztalon
- Közlekedési élmények

Eszköz:
Az óvoda, csoportszoba, közeli tágabb Terézváros épületei, eszközei a lokálpatriotizmus alapozása érdekében. A környezetszennyezés, rongálás elkerülése érdekében verbális, manuális felvilágosítás eszközeit alkalmazzuk. A zajártalomhoz, erdei hangok rögzítéséhez magnót, videokamerát használunk, majd a csoportokban projektor segítségével testközelbe hozzuk a látottakat és hallottakat.
A kertgondozás, kisállattartás eszközei a munkához, egyéni megbízatásokhoz tartoznak főleg. Kirándulásokhoz autóbuszt bérlünk, nagyítók, csészék a kísérletekhez, megfigyelésekhez eszközök a hátizsák tartalmát jelentik.
A kiemelt figyelmet igénylőgyermekek is részt vesznek a tapasztalatok gyűjtésénél, náluk a testi épségük óvása kap nagyobb hangsúlyt.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI:

Lehetőség szerint minél több mozgásos és érzékszervi tapasztalatot biztosít a gyerekek számára az őket körülvevő természeti és társadalmi környezet megismeréséhez.
Változatos alkalmakat teremt a sokoldalú, minél több érzékszervvel való tapasztaláshoz.
Új ismeretek nyújtásakor támaszkodik a gyerekek már meglévő tapasztalataira, élményeire.
Teret hagy a felfedezések során a gyerekek spontán megnyilvánulásainak, kreatív ötleteinek.
Segíti a gyermeket abban, hogy szeresse, tisztelje AZ Isten által teremtetett világot, építette környezetét, bátran alakítsa, de úgy, hogy abban ne okozzon kárt.
Ügyel rá, hogy elegendő alkalmat, időt, helyet és megfelelő mennyiségű és minőségű eszközt biztosítson a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzéshez.
Biztosítja, hogy a gyerekek megismerkedhessenek mind az élő, mind az őket körülvevő élettelen természettel, biztonságos életvitel szokásaival.
Rendszeresen teremt gondolkodásra ösztönző helyzeteket.
Rendszeresen végez kísérleteket a világ megismeréséről a gyerekekkel.
Segíti a gyerekek önálló véleményalkotását, döntési képességük fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában
Segíti a gyermekeket, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.
Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
Tegye lehetővé a gyerekek számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
Viselkedésével, tetteivel példát mutat a környezettudatos életmód szokásainak elsajátításához.

A teremtett világ és a természeti környezet területei

- a közlekedési eszközökről, szabályokról az évszakokról és jellemzőikről
- a napszakokról a növényekről az állatokról színekről
- az testről, a testrészekről, az érzékszervekről

A társadalmi környezet területei

- a családjukról, otthonukról, szüleik és más emberek foglalkozásáról
- lakóhelyükről, annak nevezetességeiről, környezetük néhány intézményéről

A környezetvédelem területei

- a növény- és állatfajok védelméről
- a víz-, a talaj-, a levegővédelem fontosságáról
- a szelektív hulladékgyűjtésről, a hulladék feldolgozásról

SIKERKRITÉRIUMOK**:**

- A gyerekeknek vannak tapasztalataik és ismereteik az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről,
- Közvetlen környezetükben biztonsággal tudnak tájékozódni,
- Környezetük megismerése során ismerik és alkalmazzák a kulturált élet szokásait, az elfogadott viselkedésformákat, az érzelmi és erkölcsi viszonyokat,
- Kialakult bennük a természet szeretete, a természet tisztaságának, szépségének tisztelete,
- Ismerik saját személyes adataikat, családjuk adatait, szüleik és más emberek foglalkozását, lakóhelyük nevezetességeit, környezetük néhány intézményét. Életkoruknak megfelelő szinten ismerik szülőföldjüket, hazájukat, ismernek helyi és néphagyományokat. Tisztelik és védelmezik az emberi és tárgyi kultúra értékeit.

ANYANYELVI NEVELÉS

A gyermekek aktív és passzív szókincsét tapasztaláson, tevékenységeken alapuló megismeréssel, a cselekvések közbeni beszélgetésekkel, magyarázattal gyarapítjuk.

A tevékenységek közbeni interakció fejlődését, különös tekintettel egymás értékelésére, buzdítására folyamatosan támogatjuk.

A külső világ tevékeny megismerése - matematikai tartalom

CÉL

A matematikai jellegű feladatok érdekességeit, logikáját, a megoldási lehetőségek sokszínűségét, a variációs lehetőségét ismerjék meg a gyermekek.

Viszonyuljanak pozitívan egy-egy matematikai problémahelyzet megoldásához.

FELADAT

- Sajátítsák el a névutók használatát térben, síkban.
- Jelenjen meg az ítélőképesség, szabályok és szempontok összeállításával gondolkodásukban.
- Tapasztalatokat szerezzenek a rövidebb, hosszabb, keskenyebb, szélesebb ugyanolyan kifejezések használatáról.
- Ismerjék fel a testek és síkmértani formákat, megnevezzék meg
- Hozzanak létre tükrözés, hajtás mentén szimmetriát, nevezzék meg.
- Halmazok képzése, párosítás természetes legyen számukra
- Számolás, számlálás területén szerezzenek tapasztalatot
- Legyen fogalmuk a számképekről, legalább a 10-es számkörben.
- Párok, ellenpárok keresése jelentsen számukra örömöt
- Nyitott és zárt formákat nevezzék meg

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI:

Teremtsen lehetőséget a gyerekek számára a környező valóság formai és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzésre.

Minél több alkalmat teremtsen a gyerekek matematikai érdeklődésének felkeltésére az elemi ok-okozati összefüggések felismertetésére, megtapasztaltatására.

Biztosítja, hogy a gyerekek saját logikájuk szerint gondolkodhassanak, próbálja őket rávezetni a megoldásra.

Gondolkodásra serkentő matematikai helyzeteket teremtsen, hogy a problémáról saját véleményt alkothassanak, egyes állításaik igazságát megmagyarázhassák, helyett tévedéseiket felfedezhessék, kijavíthassák.

A gyerekekkel méréseket, összehasonlításokat végezzenek , lehetőséget teremtsen a mennyiségi és térbeli viszonyok összehasonlításához, a problémamegoldás előkészítéséhez.

Helyet, időt, kellő alkalmat, valamint megfelelő mennyiségű és minőségű eszközt biztosítson a megtapasztaláshoz.

A problémamegoldó készség előkészítése során, a gyerekeket többféle megoldás keresésére buzdítsa.

Tudjon együtt örülni a gyerekekkel a sikeres feladatmegoldásoknak.

Rácsodálkozik velük együtt a megoldási lehetőségek sokszínűségére, a variációs lehetőségekre, a matematikai jellegű feladatok érdekességeire.

Erősíti a gyerekeket abban, hogy pozitívan viszonyuljanak egy-egy problémahelyzet megoldásához, számukra sikerélményt biztosít.

Megteremti a lehetőséget és biztosítja, hogy a gyerekek ismereteket és tapasztalatokat szerezhessenek a halmazokról, képezzenek halmazokat, hasonlítsák össze azokat tulajdonságaik szerint, válogassák szét, bontsák részhalmazokra, rendezzék sorba elemeik szerint, mérjék azokat becsléssel, párosítással, másolással,

Mérjenek össze mennyiségeket: magasságot, hosszúságot, tömeget, űrtartalmat, mérjenek mennyiséget, területet, szélességet, vastagságot, bőséget,

A síkidomokról, geometriai formákról, a térben való tájékozódásról,

SIKERKRITÉRIUMOK:

- A gyerekek óvodáskor végére képesek a világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek a felismerésére, elemi ok-okozati összefüggések felismerésére,
- Képesek a térben biztonsággal tájékozódni, ismerik a jobbra-balra irányokat,értik és tudják követni azokat, illetve a helyeket kifejező névutókat,

ANYANYELVI NEVELÉS
Lehetőséget adunk a környezetben adódó geometriai alakzatok megfigyelésére, megnevezésére
Segítjük a mennyiségi viszonyok szóbeli megfogalmazását.
Tapasztalathoz kötötten szóban tudatosan használják a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát

Munka jellegű gyermeki tevékenység

A munka értéke a keresztény ember számára értéket hordozó jellege megjelenik minden területen. A közösségi nevelés egyik eszköze, a másokért végzett önzetlen segítés, munka.
A szülők, családi összetartozás fontos eleme, hisz a felnőttek munkája példa, megbecsülendő, és követendő minden szinten.
Óvodánkban a munkajellegű tevékenység is tartalmaz játékos elemeket.

CÉL:

A gyermekek személyiségének fejlesztése, a munkavégzéshez pozitív hozzáállás, képességek, készségek alakítása, cselekvő tapasztalással a gyermeki személyiség, attitűdök fejlesztése, saját és mások elismerésére nevelés.

FELADATUNK:

Az önkéntes, szabadon választott, valamint a közösség érdekében örömmel végzett tevékenységek során a gyerekek jellemének (reális énképének, önismeretének), erkölcsi tulajdonságainak, közösségi kapcsolatainak formálása, a munka szeretetére, becsületére nevelés.

MUNKAVÉGZÉS LEHETŐSÉGE

Az óvodai élet bármely tevékenységében adódik lehetőség a gyerekek munkavégzésére. A gyermekek kezdetben önmagukért, saját szükségleteik kielégítéséért dolgoznak az óvodapedagógus és a pedagógiai munkát segítők (dajkák stb.) közreműködésével, később szívesen végeznek munkát társaikért is. Célunk az óvodában a munka játékos jellegének megőrzése. A játék és a munka közötti különbséget az jelenti, hogy a munkának mindig konkrét célja van és többnyire külső irányítású. Nálunk a munka a gyermekek óvodai életének szerves része, önként vállalt tevékenység, és ez megalapozza a munka iránti tiszteletet. Az óvodai életet végigkísérő önkiszolgáló munka, amivel a gyermekek önállóságát, önfegyelmét, kitartását, feladattudatát fejlesztjük. Minden gyermek elsődleges feladata a saját személyével kapcsolatos önkiszolgálás megtanulása, de lehetőség szerint adjunk részükre alkalmi megbízatásokat, bevonunk mindenkit képessége szerint a környezet-, a növény- és az állatgondozásba.

Az önmaguk és társaik valós szükségleteit kiegészítő munkák, a gyermekek által önként vállalt, alkalmi tevékenységek (tízórai, salátakészítés, sütés, terítés) jelentős személyiségfejlesztő

hatásúak. Munkavégzés közben a gyermekek megfigyeléseket végeznek, tapasztalatokat szereznek természeti, társadalmi környezetükről. A sikerrel végrehajtott munka ösztönző, motiváló hatása a személyiség fejlődésében kiemelkedő szerepet kap: az önállóság, az eredményre törekvés, a kitartás, a fegyelmezettség, a szabályok betartása, a munkamegosztás, az együttműködés, a figyelem. A munka elősegíti a gyermek önértékelési képességének és társas kapcsolatainak fejlődését. A közösség által elismert munka öröme a közösségi kapcsolatok elősegítője egyben.

A gyermekek csak olyan munkafeladatokat végeznek, amelyek megfelelnek életkori és fejlettségi sajátosságaiknak. Kiemelkedően tervezzük a folyamatosság, a légkör, az egyéni képességekhez igazodó munkabeosztás és az elvégzett munka értékelését. Fokozottabb odafigyelést igényel az óvodapedagógusok részéről a gazdaságos munkafogások, műveleti sorrendek megtanítása. Nem végzünk el a gyerekek helyett semmilyen tevékenységet, amelyekre ők maguk is képesek. Legyünk mindig türelmesek, hagyjunk időt a munkavégzésre.

A MUNKÁRA NEVELÉS FELADATAI, MÓDSZEREI:

- Az emberi munka jelentőségének, az alkotás szépségeinek bemutatása
- A szülők munkájának, az önállóság lehetőségeinek megismertetése
- A csoporthagyományok ápolása
- Az élő környezet rendszeres ápolása (növények, állatok gondozása)
- A játékkal egybeeső munkák (önként vállalt barkácsolás, a játékeszközök javítása)
- Együttműködés a szülőkkel, a csoportokért felvállalt munkában
- A gyermeki szükségletből fakadó munkavégzés támogatása, a próbálkozások segítése
- A gyermekek testi épségét nem veszélyeztető munkák megszervezése, egyidejűleg a túlvédés és aktivitás fékezésének elkerülése.
- A gyermekméretű eszközök beszerzése és állandó „munkahely” biztosítása
- Munkavégzés ösztönzése, értékelése, a kötelezettségvállalás fejlesztése

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI:
Biztosítja a nyugodt, örömmel, jó hangulatban végezhető munka jellegű tevékenységek feltételeit,
Megfelelő méretű, anyagú, célszerűségű munkaeszközöket biztosít a gyerekek munkavégzéséhez. Megtanítja azok rendeltetésszerű használatát, rendben tartását, ezeket a gyerekek számára hozzáférhető helyen tartja,
Elegendő időt és munkalehetőséget, valamint elegendő alkalmat teremt ahhoz, hogy a munkavégzés közben begyakorlódhassanak, pontosabbá válhassanak munkakészségek; a tevékenységek megszervezésekor figyelembe veszi a csoport összetételét, az egyes gyerekek fejlettségi szintjét és figyel arra, hogy a feladat kizárólag a gyerek saját
Örömteli, önként vállalt tevékenysége legyen;
Megtapasztaltatja a gyerekekkel, hogy a munka jellegű tevékenységek által az ember folyamatosan alakíthatja, változtathatja, kellemesebbé, célszerűbbé teheti a környezetét. Kialakítja bennük a rend, a rendezett körülmények iránti igényt;

Együtt örül a gyerekekkel a sikeresen elvégzett feladatoknak. Folyamatosan értékeli, pozitív értékelésével motiválja őket a további munkavégzésre;
Érezteti a gyerekekkel, az általuk végzett munka fontosságát, ezzel is erősítve a munkához való pozitív viszonyukat,
A munka jellegű tevékenységek által fejleszti akarati tulajdonságaikat: önállóság, kitartás, felelősségvállalás, probléma-megoldó képesség, döntési képesség, stb…
Tudatosítja bennük a közösségért végzett munka jelentőségét, a mások által végzett munka fontosságát, a munka szeretetére, tiszteletére neveli őket.
Megismerteti a gyerekekkel az egyes munkafajtákat:

- A saját személyükkel kapcsolatos teendőket: testápolás, öltözködés, önkiszolgálás, a környezet rendjének megőrzése (ez már a közösségért végzett munka)
- Az alkalomszerű munkát, egyéni megbízatásokat(pl: teremrendezés, üzenet átadás, eszköz előkészítés)

SIKERKRITÉRIUMOK:

- A gyerekek ügyelnek saját személyük, személyes dolgaik és környezetük rendjére, a munkájukban önállóak, kitartóak, átérzik annak felelősségét,
- Szívesen vállalnak munkajellegű feladatokat, megbízatásokat,
- A munkavégzéshez használt eszközöket önállóan, rendeltetésszerűen használják, munkavégzés után azokat a helyükre elrakják,
- Önállóan, kitartóan végzik a naposi munkát,

ANYANYELVI NEVELÉS
A munka jellegű tevékenységek közben előtérbe helyezzük a csoport interakciós kultúrájának fejlesztését, a kölcsönös felelősség, a kölcsönös elismerés, a kölcsönös segítőkészség, a kölcsönös segítségkérés, a kölcsönös együttműködés szóbeli kifejezésének formálását.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Óvodánkban a szabad játék, a munka és a tanulás mint az ember életének alapvető, meghatározó tevékenységei nem választhatódnak el élesen egymástól.
A szabad játék és tanulás közös jellemzői az alábbiak:

- önkéntesség (a tanulás akkor ítéljük eredményesnek, ha a gyermeket érdekli a tanulás tárgya)
- aktivitás (újszerű dolgok, problémahelyzetek teszik érdekessé a tanulási folyamatot)
- önállóság (a feladatok nehézségi foka igazodjon a gyermek fejlettségi szintjéhez)
- fantázia (a több megoldási lehetőséget kínáló feladatok az alkotás örömét váltják ki a gyermekből)
- ismétlés (a gyakorlás eredményezi a tudást)
- szabálytudat (a játék és a tanulás szabályokhoz kötött, melyeket be kell tartani)

CÉL

Intézményünkben a tanulás az óvodai élet egészében jelen lévő, nagyrészt utánzáson alapuló, spontán tevékenységi forma mely komplex módon segíti a gyermek képességeinek fejlesztését, lehetővé teszi a gyermeki személyiség teljes kibontakozását.
Nem szűkül le ismeretszerzésre, hanem az egész óvodai napot átható szabad játék keretében a nap folyamán adódó párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek tervezésével természetes és szimulált környezetben (kiránduláson, sétán) az óvodapedagógus által szervezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg, mely eredményeként óvodás gyermek kompetenciái fejlődnek leginkább. Az óvodapedagógusaink a tanulást támogató környezet megteremtése során építenek a gyermek előzetes tapasztalataira, ismereteire, gyermeki személyiséghez igazítják a fejlesztést.
A tanulás feltétele a gyerekek cselekvő aktivitása, közvetlen sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.
Az óvodánkban biztosítjuk a tanuláshoz szükséges feltételeket, így a tapasztalási és cselekedtetésre épülő, játékos tevékenységeket, mely eredményeként kialakul a gyermekekben a tanulás iránti vágy, a tapasztalás, felfedezés örömmel tölti el, nyitottá, befogadóvá válik, ezzel közvetetten megalapozódik az iskolai beilleszkedése.

FELADAT:

Fejlesszük ki a gyermekben a tanulás képességét, alapozzuk meg a tanulást mint tevékenységet, előzzük meg az egyéb részképesség zavarok kialakulását
Elősegítjük az önálló feladat megoldási képességek kialakulását
A feladattudat és feladattartás erősítésével a gyermeket (az egyéni képességeket figyelembe véve) önmagához képest legmagasabb szintre juttatjuk
A mindennapok tevékenységi rendszerében az értelmi és mentális képességeket fejlesztjük
Az ismeretanyag tervezésében figyelembe vesszük a fokozatosság elvét, a gyermekek fejlettségi szintjét és attitűdjét

A TANULÁS LEHETSÉGES FORMÁI ÓVODÁNKBAN

-utánzásos minta és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás (szokások alakítása)
-spontán játékos tapasztalatszerzés
-cselekvéses tanulás
-gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
-óvodapedagógus által irányított megfigyelés, kísérletek, tapasztalatszerzés, felfedezés
-gyakorlati problémamegoldás

Tudjuk, a tanulás lehetséges formái kibővülnek cselekvéses tanulással, felfedezéssel, és szűkülnek a feladatmegoldással és az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységekkel, ezért ezt csak ritkán alkalmazzuk.

Az óvó munkájában párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek tervezésével a tanulási folyamatokat átszövik a kezdeményezések komplex megoldása, az átjárhatóság, mely egyre magasabb szintű együttműködést, gondolkodást igényel, így válik alkalmassá a gyermek a problémamegoldó, önálló gondolkodásra. Az óvodapedagógusok a teljesítmény elismerésére gondot fordítanak, a személyre szabott értékeléssel erősítik a gyermekeket. Ezzel a pedagógiai

attitűddel, a gyermek együttműködésével belép a lassú átmenet azon állapotába, amelyben óvodásból iskolássá válik. Így lehetősége adódik a fejlettség szerinti iskolakezdésre. Akkor támogatjuk az iskolakezdést, ha a gyermek testi, lelki, szociális érettsége megfelelő, mert akkor megteremtődik számára a sikeres iskolai munkavégzésnek a feltétele.

A tanulási képességekben akadályozott, részképességekben fejlesztésre szoruló gyermekek megfelelő fejlesztését az óvodánkban a fejlesztőpedagógus végzi, kiemelten a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek tekintetében.

A kiemelt figyelmet igénylőgyermekek speciális szakemberekkel végzett pedagógiai munka mellett érhetik csak el a sikeres iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI:

A gyerekek részére az érzelem gazdag, biztonságot nyújtó, kölcsönös bizalmon nyugvó légkör biztosítása, melyben a tapasztalataikra, kíváncsiságukra, utánzási vágyukra, élményeikre építve teremtheti meg a tanuláshoz szükséges optimális feltételeket.
Minél több alkalom teremtése számukra a cselekvő aktivitásra, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalásra, a felfedezésre, a kísérletezésre, a problémamegoldásra, megvalósítva a tanulási folyamatban a rendszerességet, a fokozatosságot, a folyamatosságot.
A gyerekek megismerési- és tevékenységi vágyára, érzelmi beállítódására, önkéntelen figyelmére támaszkodva irányítja az ismeret és tapasztalatszerzés folyamatát.
Problémahelyzetek teremtésével ösztönzi őket szellemi aktivitásra, nagy hangsúlyt fektetve a problémafeltárás, problémamegoldás fejlesztésére, a fogalmi gondolkodás kialakítására, egyéni bánásmód alkalmazásával. A tervezett, szervezett iskola-előkészítő tevékenységek során hangsúlyozott szerepet szánva az élmények újraélésére, az ismeretek mélyítésére, rendszerezésére.
A gyermeki kompetenciák fejlesztésébe beépíti a tapasztalati-tevékenységek külső helyszínen történő feldolgozását, élménypedagógiai eszközök alkalmazását
Differenciált feladatadással segíti a gyermekek egyéni fejlődését, mindig az egyes gyerekek egyéni érési tempójához igazítva az elvárásait, életkoruknak megfelelő ismereteket közvetít.
A foglalkozások szabad légkörének megteremtésével ad teret a gyermeki megnyilatkozásoknak, a gyermekek önállóságának.
A tanulási folyamatok szervezése során elegendő számú, minőségű, mennyiségű, méretű eszközt biztosít a gyerekek számára, életkoruknak, egyéni fejlettségüknek megfelelően valósítja meg az időkeretet, helyet, módszereket
A foglalkoztatási formáknál előnyben részesíti az egyéni és mikrocsoportos foglalkoztatást, a kooperatív technikákat, párhuzamos tevékenységek szervezésével, melyet a két óvodapedagógus párhuzamosan végez..

Értékelése a tanulási folyamat irányítása során mindig személyre szabott, pozitív, konkrét, a gyermek számára ösztönző jellegű.
A sajátos nevelési igényű gyerek esetében a nem, vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb, tudatos fejlesztésével bővíti a kompenzációs lehetőségeket.

SIKERKRITÉRIUMOK:

- Képesek az egyszerű feladatokat megérteni, megoldásokat keresni. Gondolkodásukra jellemző a
- problémamegoldás, a kreativitás, a reflektivitás.
- Érdeklődnek környezetük tárgyai, jelenségei, összefüggései iránt, képesek az itt megszerzett ismeretek, tapasztalatok., élmények elmélyítésére, rendszerezésére.
- Feladatvégzésükre a kitartás a jellemző,
- Szándékos figyelmük életkoruknak megfelelő, képesek a figyelemösszpontosításra, Képesek az elsajátított ismeretek szándékos felidézésére.
- Tanulási képességeiknek fejlettsége / megfigyelőképesség, figyelem, gondolkodás, emlékezet, stb./ lehetővé teszi számukra az iskolai élethez való alkalmazkodást.

Intervenció, integráció, inkluzív pedagógia

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési ismeretátadási, fejlesztési tartalmak minden gyermek számára szükségesek. Az integrált nevelés megvalósítása a fenntartói döntés és feladat ellátási kötelezettség, az **ALAPITÓ OKIRATBAN** megfogalmazott feladat meghatározás alapján történik.
Az óvodában történő együttnevelés — az illetékes szakértői bizottság szakértői véleményének figyelembe vételével – az óvoda kijelölését követően minden esetben a gyermek egyéni szükségletei szerint szervezzük meg a csoportba elhelyezését.
Elsődleges feladat a sajátos nevelésű gyermek és az adott csoport érdekeinek, jogainak figyelembe vétele, tiszteletbe tartása.
A szakértői bizottság szakértői véleménye alapján integrálható sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása, a sérülésspecifikusság figyelembevétele az alábbiakra terjed ki intézményünkben:

- mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek ellátása
- gyengénlátó gyermek ellátása
- hallási fogyatékos (hallássérült) gyermek (nagyothalló gyermekek) ellátása
- enyhe értelmi fogyatékos gyermek ellátása
- középsúlyos értelmi fogyatékos gyermek
- beszédfogyatékos gyermek: nyelvfejlődési és beszédzavarokkal küzdő gyermek
- Autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek ellátása
- fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek ellátása

A nevelő munkánkban a sajátos nevelési igényű gyermekek számára kiemelten beépítjük gyermekeknél a nevelés általános célkitűzéseink megvalósítása mellett azt, hogy fejlődjön az

alkalmazkodó készségük, az akaraterejük. A sérülésspecifikusságuknak megfelelően segítjük az önállóságra törekvésüket, az érzelmi élet, az együttműködés képességét. A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítjuk, a szükséges tárgyi feltételeket megteremtjük, az esetleges segédeszközöket biztosítjuk, amivel a nevelési célok megvalósíthatóságának nem lehet akadálya. A napirend betartásakor a gyermekek mindig csak annyi segítséget kapnak, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges, zavartalanná teszi az együttnevelésüket integrálásukat a csoportban, a többi gyermek érdekének, jogát figyelembe véve. Ehhez pedagógiai asszisztens folyamatos jelenlétét biztosítja a fenntartó.

Az integrálás feltételei, személyi feltételek

Óvodánk egyházi intézményként teljes odaadással vállalja a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelést, a többségi óvodában történő együttneveléssel melyben gazdag több évtizedes szakmai gyakorlattal, eredményességgel tevékenykedünk. Az óvoda sikerének egyik alapja, a pedagógiai felkészültség és a jó gyakorlatok beépülése a mindennapi munkába.

Az óvodánkat választó családokban, nevelőszülőknél, gyermekotthonban elmaradott szociokulturális rétegkörnyezetben felnövő gyermekek is vannak, azokkal szemben, akiket születésüktől fogva meleg, védő, segítő keresztény emberi közösség és ösztönző kulturális légkör vesz körül. Minden emberi tevékenység kialakulásának megvan a maga legkedvezőbb szenzitív szakasza. Az óvoda szociológiai környezete, a keresztény értékrend hiteles megvallása és közvetítése késztetett arra bennünket, hogy ezt a feladatot tudatosan felvállaljuk. A gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok és a saját alkalmazású gyógypedagógusok csoportonként pedagógiai asszisztensek, dajkák nagy szeretettel veszik körül a gyerekeket. Az óvoda dolgozói között végzettségük szerint többen rendelkeznek fejlesztőpedagógusi képesítéssel is. A nevelési elvárásoknak azért tudunk megfelelni, mert demokratikus, humánus, toleráns légkörű, keresztény óvodát hoztunk létre a Boldogasszony Iskolanővérek lelki támogatása és az alkalmazotti közösség szakmaisága alapját adják a gyermeki jogok megtartásának, az integrációs elvek gyakorlati megvalósítását szolgálják.
Az óvodapedagógusok megfelelő ismeretekkel rendelkeznek az óvodai csoportba járó gyermek sajátos nevelési igényeiről, fejlesztési lehetőségeiről, szakmai tudásukat folyamatosan bővíti. Individuális pedagógiai módszerek, technikák alkalmazásával szervezik meg nevelőmunkáját. Elkötelezett a sajátos nevelési igényű gyermekek életminőségének javítása, a hátrányok csökkentése iránt. Az ép gyermekeket megtanítják a másság elfogadására, a segítségnyújtásra. A gyermekek értékelésénél az egyéni képességek, illetve a fejlettségi szinthez viszonyított fejlődést veszik figyelembe. .

Óvodánkban külön feladat az óvodapedagógusok célirányos továbbképzése, folyamatos önképzése, belső képzés, tudásmegosztás rendszere.
Dokumentáció vezetése (fejlesztési terv, egyéni fejlesztési napló, hiányzási napló, értékelés).
Fejlesztéshez szükséges sérülés-specifikus (segéd) eszközök biztosítása, használata.
Rendszeres kapcsolattartás, információcsere, az óvodapedagógusokkal, gyógypedagógiai asszisztenssel, dajkákkal, és más segítő szakemberekkel.
A szülők bevonása a speciális nevelőmunkába.(szülőcsoportok alakítása, rendszeres fogadóóra szakmaközi együttműködéssel, konzultáció a gyógypedagógussal, nyitott fejlesztések)

Óvodánk a gyermek harmonikus személyiségfejlődését, elfogadó, befogadó, eredményeket értékelő környezet. Az érzelmi biztonságot teremtő, nyugodt óvodai környezetben a különbözőségek elfogadásával a beilleszkedés elősegítése megvalósul.
Az óvodai nevelésünk kiegészíti, bizonyos esetekben korrigálja a családi nevelést.
A gyermekek nevelése, fejlesztésük a terhelhetőség figyelembe vételével történik.
A felnőttek pozitív mintájának hatására a gyermekek viselkedésében érvényesül a különbözőség természetes elfogadása.
A gyermekek integrált nevelésével, esélyteremtő nevelési gyakorlattal a gyermekek életminőségének javítása, társadalmi beilleszkedésének elősegítése a célunk.
A sajátos nevelési igényű gyermekek önérvényesítési folyamatának támogatása bizonyos keretek között természetes számunkra.
Arra neveljük az átlagos fejlődésmenetű gyermekeket, hogy a sajátos nevelési igényű társaikra társadalom teljes jogú tagjaként tekintsenek.
Segítő szakemberek bevonásával — szükséges gyógypedagógiai fejlesztés biztosításával gyermekeket a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő. nagyobb mértékű differenciálásban, speciális korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, terápiás ellátásban részesülnek.
A gyermekek habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésének az alapja az illetékes Szakértői Bizottság Szakvéleménye.
A gyermek egyéni képességeihez igazodó intenzív fejlesztés az ismeretszerzés, sokoldalú tapasztalatszerzést biztosító módon, cselekvésbe ágyazott játékos módszerekkel valósítjuk meg, melyek segítik a társas kapcsolatok kialakulását és a gyermeki személyiség fejlődését.
Az óvodapedagógusok a speciális, segítő szakemberekkel (gyógypedagógus, óvodapszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus) együtt biztosítják az SNI gyermekek fejlesztését, az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint elérését.
A gyermek fejlődéséről a szülőket folyamatosan, közösen tájékoztatjuk, a gyermek fejlesztése a szülőkkel szoros együttműködésben valósul meg.
Fejlesztés megvalósítása az egyéni igényeknek és csoport összetételének megfelelően valósiul meg, az érzelmi biztonság megteremtésével.
A gyermek egyéni fejlődési útjának, meglévő tapasztalatainak, ismereteinek és képességeinek figyelembe vétele a fejlesztési feladatok tervezésekor és a fejlesztés folyamatában dokumentált.
Jogszabálynak megfelelően a fenntartó megteremti a saját alkalmazású, vagy óraadói státusz keretében az adott nevelési évben felvett gyermekek ellátása érdekében a következőket:

Olyan szakembereket alkalmazunk, akik a szakértői bizottság felé javaslatot tesznek, tervezik munkájukat, fogadó órákat tartanak, igazoltan szakszerű ellátják, alkalmazzák:

- A sérülésspecifikus módszereket, terápiákat, technikákat
- az egyéni szükségletekhez igazodó környezetet, speciális bútorokat
- az egyéni szükségletekhez igazodóan speciális segédeszközöket, elfogadtatásukat a gyermekekkel, figyelnek következetes használatára, állagmegóvására
- bővítik a gyermeknél a kompenzációs lehetőségek körének a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével;
- felismerik, hogy a sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes;
- rugalmas szervezetik a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatását a szülők lehetősége (óvodába érkezés) a gyermekek lelki és egészségi állapotának figyelembevételével

- rendszeren konzultálnak tájékoztatást adnak a sajátos nevelési igényű gyermek szülőnek, gondozónak, gyámnak
- konzultációt tájékoztatást az óvodapedagógusok felé, bevonják a gondozásba, nevelésbe a pedagógiai munkát segítőket.

A FEJLESZTÉS MEGTEREMTÉSE

A gyógypedagógusok az egyéni fejlesztés keretében Szakértői Bizottság javaslatára, gyógypedagógiai állapot, folyamat és fejlődésdiagnosztika eredményeire alapuló fejlesztési terv készítése, mely a meglévő képességekre építve kompenzálja a deficiteket.
A fejlesztési terv team munka eredménye, melyben az óvodapedagógusok és a gyógypedagógus közösen megfogalmazott célok mentén határozzák meg a fejlesztendő területeket.
A fejlesztési terv megvalósítása több színtéren zajló, kompetenciákon alapuló feladatmegosztás szerint történik.
Rendszeres a kapcsolattartás, információcsere, az óvodapedagógusokkal, gyógypedagógiai asszisztenssel, dajkákkal, és más segítő szakemberekkel.
A csoport és a gyermek heti és napirendjébe illeszkedő, a SZRB javaslata által meghatározott időkereti óraszám figyelembe vételével az egyéni, és/vagy csoportos, rendszeres fejlesztés(ek) megszervezése, megvalósítása dokumentált.
Megvalósul az óvoda esélyteremtő szerepére a tanulást támogató környezet biztosításával a gyermeki személyiség optimális fejlődésének és fejlesztésének biztosítása, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében.
A sérülésspecifikusság, az életkori és egyéni sajátosságok, az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele természetes, esélyteremtés, adaptív nevelőmunka érték számunkra.
Tudatosan figyelünk arra, hogy az elért színvonalat megtartva az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs célú foglalkozások programjaink továbbra is az óvodánk pedagógiai programjának tartalmi eleme maradjon:

- A gyermekek megismeréséhez hozzátartozik az előzmények ismeret, dokumentum és szülői nevelői közvetítés igénybevételével:
- Milyen a gyermekek előélete, korai fejlesztés területe:
- a sérülés életkori felfedezése,
- pszichés és egészségi állapota,
- esetleges rehabilitációs műtétei,
- képességei, kialakult készségei,
- kognitív funkciói, meglévő ismeretei,
- családi háttere

Ezért az új kollégák, vagy megbízással alkalmazott felé is közvetítjük a következőket:

- az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez,
- fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg,
- segítse a pedagógiai diagnózis értelmezését, figyelemmel kísérje a gyermek haladását,
- működjön együtt az óvodapedagógusokkal, vegye figyelembe a gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait
- a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl,
- részt vesz az óvodai és az óvodán kívüli programokban segítve a gyermeket, az adott tevékenységek adaptálását
- a sérült gyermekek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet megteremtése, megtartása segítse

- a gyermek iránti elvárást fogyatékosságának, autizmus spektrum zavarának vagy egyéb pszichés fejlődési zavarának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg, és ne az ettől eltérő gyakorlat
- terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékossága, személyiségjegyei figyelembevétele megtörténjen
- használják a szükséges speciális eszközöket vagy használatukra tanítsák meg a gyermeket
- fejlesszék az egyéni sikereket segítő tulajdonságokat, funkciókat
- a sérülés területétől eltérő, de ugyan akkor egyes területeken kimagasló képességeket mutató gyermek kiemelt támogatása természetes legyen

Óvodapedagógusok esetében külön elvárás az együttneveléshez szükséges kompetenciák, a magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességek megléte, úgy mint az elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség.
Teremtsen befogadó légkört a szülők és a csoport szinten a pontos, etikus tájékoztatással, érzelmi kötődés kialakításával, a keresztényi szeretet átadásával.
Az elkészített fejlesztési tervekbe be kell építi a gyógypedagógusok javaslatát.
A tevékenységek tervezésében a hármas szintnél jelezze a sérült gyermek fejlesztésének lehetőségét, módszerét várható követelményét.
Félévente a szülő számára készített értékelésben megjelenítse meg a diagnózisra épülő fejlesztésének eredményét, az alkalmazott módszereket, a várható fejlesztési feladatokat.
A nevelőmunkájában alkalmazza az gyermek eltérő viselkedéséhez igazodó módszereket.
Vegye figyelembe elvárásaiban az eltérő képességeket, érzelmi reakciókat.
A nevelési helyzetekben a probléma megoldására sikerese alternatívákat alkalmazzon.

SIKERKRITÉRIUMNAK TEKINTJÜK:

- elfogadó szülői légkört teremtése
- kirívó reakció követésétől való távolmaradása a gyerekeknek
- szeret teljes, segítő magatartás a gyermekek részéről is
- a módszerkombinációk alkalmazásával elérhető a tevékenységekhez való alkalmazkodás, bekapcsolódás
- a sajátos nevelési igényű gyermek beilleszkedését a csoportba
- önmagához mérten, ütemben érzékelhető a fejlődés
- fejlesztés megvalósítása az egyéni igényeknek és csoport összetételének megfelelően
- érzelmi biztonság megteremtése.
- alapvető szociális funkciók kiépítése, illetve tovább fejlesztése.
- a szociális színterek bővítése.

CÉL

A keresztény ember hitvallásához tartozik, hogy az embert az Isten teremtette. A kiemelt figyelmet igénylő gyermek is teljes értékű embernek tekintjük, gyermeki jogait tiszteljük, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen, fejlődjön.

FELADAT

A differenciálás értelmezésünk szerint azt jelenti, hogy mindenki a maga módján, a maga ütemében, a maga képességei szerint a lehető leginkább tudjon kibontakozni, fejlődni.
Az integrációnkat az inkluzív pedagógiai gyakorlat azon részeként valósítjuk meg, amely a többségtől bármilyen szempontból eltérő egyének elfogadását és a többséggel történő együttnevelését jelenti.
A gyerekeket arra neveljük, fogadják el, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra.
Olyan pedagógiai környezetet alakítottunk ki az óvodában, ahol a különbözőség elfogadása felé fordulás mindenkinek természetessé válik.
Külön kiemelt feladatnak tekintjük a sajátos nevelési igényű gyermek esetében:

- a kapcsolatteremtés és kapcsolattartás szintjeinek ismeretét
- csoport felkészítését a kapcsolatfelvételre és kapcsolattartásra
- az óvodánk más gyermekcsoportjainak felkészítését a kapcsolatfelvételre a közös terekben (udvar, mosdó közös óvodán kívüli programok)

Módszerünk:

- kapcsolatfelvétel motiválása játékokkal
- kapcsolattartás az eseti megbízásokon keresztül

Az együttműködés tényezői:

- kommunikációs szándék
- érzelmi kötődés
- nyitottság, bizalom
- az életkori sajátosságoknak megfelelő interaktív játékok, csoportos interaktív játékok,)

A verbális kapcsolat gyakori változatai, azok megértése és alkalmazása

- köszönés, elköszönés
- üdvözlés, hívás, meghívás
- érdeklődés gyermek-gyermek és gyermek-felnőtt viszonylatban
- a csodálat, az elismerés, a kölcsönös öröm és jóérzés nyelvi formái
- a szomorúság, a bánat, az együttérzés nyelvi formái

Konfliktusmegoldó technikák

- konfliktusok, veszekedések megoldási kísérletei, kilépés a konfliktusból
- az arckifejezés, a gesztusok lágyítása, érintés, testkontaktus
- megfelelő hangerő, hangnem
- túlzó gesztusok és indulatszavak kerülése
- felelősségvállalás
- bocsánatkérés
- békítés

Értékelés szempontjai:

- a kisgyermek nyomon követő megfigyelése a bekövetkezett változások értékelése
- integrációban megvalósuló anyanyelvi képességfejlesztés, az egészséges életmódra való nevelés az értelmi fejlesztés területeivel
- a nonverbális kommunikáció és a verbális kifejezőkészség fejlesztése
- az óvodás korú gyermekek személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlődése
- az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevétele
- a potenciális tanulási zavarok kiszűrése, megelőzése és korrekciója
- az iskolára, esetleges integrációra vagy szegregációra való felkészítés

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek

Az óvodában megvannak a tárgyi feltételek a mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek fogadására. Biztosított a gyermek állapotához igazodó mozgás- és életteret (az ehhez szükséges akadálymentes környezetet, WC kapaszkodó), mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét. lehetősége van egyéni fejlesztésre, csoport szintű tevékenység bevonásra gyógypedagógus és a pedagógiai asszisztens bevonásával. A vele született mozgás szervrendszer vagy funkciózavara miatti lemaradást a gondozásnál a dajkák felkészítésével segítjük

A különleges gondozási igénylés esetén figyelembe vesszük:

- a károsodás keletkezésének ideje, formája, mértékét és területét
- és károsodás miatt a mozgáskorlátozottság egyéni eltérést

CÉL:

- mozgásos akadályozottságból eredő hátrányok csökkentése,
- a speciális, egyénre szabott eszközök használatára nevelés
- a megtanult mozgás alkalmazására nevelés.
- az elsajátított mozgásminták rögzítése,
- a szükséges korrekciós helyzetek alkalmaztatása a napirend egészét átszövő feladat.

Mozgásfejlesztés:

- önkiszolgálást, helyváltoztatást segítő-támogató eszközök szükség szerinti használata
- önellátást,önkiszolgálás kialakítása, fejlesztése (öltözködés, táplálkozás)
- szabad játék a csoportszobában és az udvaron
- az életkori sajátosságoknak megfelelő tartási és mozgási funkciók segítése,
- a hely- és helyzetváltoztatás és a manipuláció javítása
- a nagy- és finommozgások célirányos fejlesztése,
- az írás megalapozását célzó egyéb fejlesztések

Szabad játék, tevékenységekbe való bekapcsolódáskor:

- bizonytalan testtartás elkerülése
- a helyzet- és helyváltoztatás biztosítása
- megfelelő méretű, funkciójú játékeszköz, tevékenységi eszköz biztosítása
- csoportos játékba, tevékenységbe való bekapcsolódás segítése

Nyelvi fejlesztés:

- a mozgáskorlátozottsághoz esetleg társuló beszédzavarok felmérése, fejlesztése
- kommunikációs problémák csökkentése
- kognitív funkciók érintettsége esetén differenciált feladatadás
- nonverbális kommunikáció erősítése
- légzésproblémák korrekciója

Éneklés, zenei nevelés:

- artikulációs problémák elfogadása
- légzésproblémák figyelemmel kísérése
- ritmus és tempó érzékelésének javítása
- megfelelő minőségű, nagyságú ritmushangszerek bevonásával eszközhasználat segítése
- társas cselekvések kapcsolatok erősítése
- gyermektánc, körjáték elemeinek személyre szabása

Rajzolás, kézügyesség fejlesztése:

- megfelelő testhelyzet megtalálása,
- kézfunkciót és a manipulatív tevékenységek segítése

- szükséges méretű rögzített eszközök használata,
- finommotorika és grafomotoros képességek célirányos fejlesztése.
- a széles sprektumú tapasztalatszerzés biztosítása,
- észlelési problémái, testséma-zavarok mérséklése
- kognitív funkciókat, különböző észlelési terület zavara esetén folyamatos megerősítés
- figyelem, emlékezetet, téri tájékozódás fejlesztése

A látási fogyatékos (látássérült) gyermek

Az óvodában tárgyi feltételek adottak a látássérült gyermekek fogadására, külső szakember megbízással segíti az egyéni fejlesztést. Csak abban az esetben amikor az enyhébb látási sérülésekhez enyhébb fogyatékosság csatlakozik vállaljuk a gyermek integrált óvodai nevelését. Nevelő ismeretátadó munkánkhoz nélkülözhetetlen a látássérült gyermekek esetében a nevelést befolyásoló a látássérülés bekövetkeztének időpontja, és a látássérüléshez esetleg csatlakozó egyéb fogyatékosság, rendellenesség ismerete. A gyengén látó gyermek gondolkodás- és beszédfejlődését a látásos élmények hiányossága jelentősen befolyásolja, ezért különösen fontos a környezet vizuális megismertetése, amit a logopédus munkája is segíti.
A látási kontroll hiányosságainak ismeretében szervezzük meg a látássérült gyermek részvételt az óvodai csoportban. Tudatosan kell úgy alakítanunk az életterüket, hogy az tudjuk ép látásúakhoz képest sokkal közelebbről, kisebb térben tudják azt a teret, felületet használni. A közös játékban, a közösséghez való alkalmazkodásban ezt figyelembe vesszük, személyre szabottan tervezzük. Nagyobb gyerekek, óvódás és csoporttársak esetében érzékenyítés eszközét is alkalmazzuk. Jelentős szerepet adunk a hallási és tapintási érzékelésre, megtapasztalásra.
Elsődleges az adott csoportban, udvarészben, óvodában a biztonságos közlekedés megteremtése az állandó bútorzat elhelyezésével, vagy a változtatás esetén annak létezésének a megtanításával. A biztonságos önkiszolgálás elsajátítása megtanítása, a tárgyak és helyük megismertetésekor figyelünk a látás szintjének való megfelelésre. (pl. sötét pohár, eszköz biztosítása étkezéskor)
Az óvodai nevelés során figyelembe vesszük a látássérült gyermek fizikai terhelhetőségének korlátait.

CÉL:
- az önkiszolgálás terén életkoruk és sérültségük mértéke szerinti önállóság kialakítása
- a környezetük valósághű megismerése széles körű érzékeltetéshez,
- a biztonságos téri tájékozódás támpontokhoz kötődés megvalósítása
- eszközök kiválasztásánál – színek helyett –a jól tapinthatóság biztosítása.
- a környezet kialakításakor tapintható jelzések alkalmazása,
- a bútorok lehetőség szerinti állandó rendje
- a testtartási hibák megelőzése,
- a helyes testtartás megtanítása,
- az ehhez szükséges környezet (pl. egyéni megvilágítás) biztosítása.

A gyengén látó gyermek fejlesztésének kiemelt területei az óvodánkban:
- látásnevelés: a látás használatának megtanítása a távoli és a közeli környezetben.
- a nagymozgás fejlesztése: mozgáskoordináció, mozgásbiztonság.
- térbeli tájékozódás a látás felhasználásával.

- a finommozgás fejlesztése: a kézügyesség fejlesztése, az írás előkészítése.
- a látás-mozgáskoordináció fejlesztése: finommozgások és nagymozgások esetében egyaránt.
- az érzékelés egyéb területeinek fejlesztése
- a hallási figyelem és megkülönböztető képesség segíti a tájékozódást, tanulást.
- a tapintás által szerezhető információk kiegészítik a tárgyak tulajdonságairól szerzett ismereteket.

A hallási fogyatékos (hallássérült) gyermek

Az óvodánkban abban az esetben tudjuk fogadni a hallássérült – siket – és a kevésbé súlyosan vagy közepes fokban hallássérült – nagyothalló – gyermeket, ha az nem társul más fogyatékossággal.
A megfelelő otológiai, pedoaudiológiai gondozás, a korszerű hallókészülékkel történő ellátás mellett integrálható gyermek számára biztosítottak a feltételek. Esetükben remény van arra, hogy az emberi hang kommunikációs funkciói fejlődjenek. A beszédhallás fejlődésével és a szájra irányultság kialakulásával párhuzamosan tudatos hangadásra ösztönözzük őket. Segítjük a passzív és aktív szókincs fejlődését, amihez a szülők együttműködését is igényeljük. A hallássérült gyermekek esettében a korai pedagógiai és audiológiai gondozás szintjének megismerése nélkülözhetetlen. A fejlesztés eredményességét döntően meghatározza, hogy a gyermek az óvodába lépés időszakában milyen beszédmegértési, beszédkészenléti állapotban volt. Az esetleg általunk nem ismert, de óvodába járó gyermekeknél a tünetek észlelésekor szakember bevonását kezdeményezzük. A tünetek észlelésekor szakértő figyelembe vesszük a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőktől (például kognitív és pszichés állapot, szociokulturális környezet, többnyelvűségi háttér)
Az anyanyelvi-kommunikációs fejlesztésünk az egész napi nevelő, ismertátadó munkánkat átszövi. Minden óvoda tevékenységében megjelenik. Ezért valljuk, nincs olyan tevékenység, terület, amiben a hallássérült gyermekeket intenzíven külső segítség nélkül is ne vonnánk be.

CÉL
- hangmegnyilvánulásaival, beszéddel bátran hívja fel magára a figyelmet,
- közölje kívánságait, amit igyekszünk megérteni
- a kognitív funkciók és az érzelmi élet fejlesztése,
- alapvető önkiszolgálási szokások elsajátítása,
- az aktív nyelvhasználat építés, bővítés direkt és közvetett mintaadással
- a beszédértést, szókincset, szájról olvasási készséget. fejleszteni
- értse a hozzá intézett leggyakoribb kéréseket, kérdéseket társaktól felnőttektől
- számukra fontos közléseket társai felé is hangadással „ beszéddel” tolmácsolja

A hallássérült gyermekek esetében a fejlesztés feladataink:
- az audiológiai gondozásra ösztönzése a szülőknek
- beszélő környezet teremtése

- játékos beszédindítás,
- helyes hangzóejtésre mintaadás
- indirekt lazító, légző gyakorlatok beépítése a nevelő munkába
- beszédhallásra alapozott játékok alkalmazása
- hangzó beszédhelyzetekbe való ösztönzése eszközzel (báb, dramatikus játék)
- kommunikációs lehetőségek teremtése
- speciális logopédus, gyógypedagógus megsegítésének igénylése
- Játékos feladatokkal a térbeli tájékozódás mértékének növelése,
- lateralitás, testséma biztos ismeretének begyakorlása

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermek

Az óvodánk tárgyi és személyi feltétele, lelkisége, szülők beállítódása alkalmassá teszi közösségünket az enyhe értelmi fogyatékos gyermek fogadására, fejlesztésére. A szeretettel megélt napok keretében a spontán tanulást, párhuzamosan végezhető differenciált fejlesztés, nevelés a társakkal való együttműködés, a kommunikáció fejlődését segítik. Az együtt átélt élmények tapasztalatok mintául szolgálnak. Rendelkezésre áll a gyógypedagógus, aki a speciális fejlesztést megadja, segíti a meleg integrációnkat. .

CÉL:

- saját adottsága szintjén ismerje meg a körülötte lévő teremtett és épített világot
- kapcsolódjon be a játékba és ott merjen szerepet vállalni
- figyelme hosszabb ideig is megtartható legyen játék, tevékenység keretében
- jelenjenek meg egyszerű formában gondolkodási műveletek (következtetés, általánosítás, összehasonlítás)
- a spontán érdeklődés mellett, az irányított megfigyeléssel is szerezzen tapasztalatot
- ismerje a tágabb család és az óvodai élet rendszerét
- pozitív érzelmek átélése a közösségi eseményekkel kapcsolatosan legyen elfogadó
- legyen képes az élmények képi és szóbeli megfogalmazása
- a szerzett ismereteket tudja alkalmazni pozitív megerősítés hatására
- saját maga végezze gondozási feladatait
- szolgálják ki magukat, vállaljanak önként munkát, azt végezze el

Az enyhe értelmi gyermekek esetében a fejlesztési feladataink:

- a játékba, tevékenységekbe való bekapcsolódás segítése, benne tartása
- a tapasztalatok felhasználásával új feladat megoldására ösztönzés
- sajátítsák el az együttélés, óvodai csoport szokás szabályrendszerét
- az egészséges életmódra nevelés területén önállóságra nevelés
- kövessék környezet védelem elemi szabályait, és azokat kövessék(víz, papír takarékosság)
- a csoporttársak, gyerekek a társadalom által elfogadott és elvárt szokásokat kövessék,
- munka jellegű tevékenységeket végezzék türelemmel
- működjön együtt társaival a munkakapcsolatok során.
- saját test megismerését elősegítő gyakorlatok /tárggyal, tárgy nélkül/
- a testkép gyakorlatokat örömmel végezzék,

- fejlődjön mozgás koordinációjuk,
- az oldaliság tudatosítása
- mozgásos gyakorlatokkal
- tudják családjuk adatait, szerkezetét, lakcímét
- Legyen igényük a környezet szebbé tételére

A beszédfogyatékos nyelvfejlődési és beszédzavaros gyermek

Az óvodában két logopédus alkalmazásával a személyi feltétel adott. Kiemelkedő a tárgyi feltételrendszer, ami hosszú évek munkájának gyümölcse. Alkalmas az intézmény a beszédfogyatékos gyermek integrált nevelésére. Az utóbbi időben az eltérő anyanyelvű családi háttérben élők száma is megnövekedett. A beszéd/nyelvi képességrendszer fejlődésében mutatkozó akadályok oka széles skálán mozog. A beszédfogyatékos gyermekek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros problémája (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia, a folyamatos beszéd zavarai, logofóbia, centrális eredetű szerzett beszédzavarok, orrhangzós beszéd), illetve a beszédproblémákhoz társuló megismerési nehézségek és viselkedés zavarokkal küzdők egyre magasabb számban jelennek meg a hozzánk jelentkező gyermekek körében.
A megkésett beszédfejlődésű gyermekek magas számának ismeretében még is kevés gyermek kap beszédfogyatékos szakértői bizottság által igazolt vizsgálati eredményt. Ez valószínű a hosszú várakozási időnek is köszönhető, de főleg annak, hogy az egyéni és csoportos megsegítése ezeknek a gyermekeknek az óvodába lépéskor megkezdődik, hisz a pedagógiai programunk alapeleme az anyanyelvi nevelés fontosságának hangsúlyozása. Ezt segíti a szervezett „ KISTORNA" és az 5 évesek körében megkezdett „MESEZENE” program. a komplex vizsgálata alapján annak minősít.

CÉL:

- A nyelvfejlődési és beszédzavarok mérséklése, kiszűrése a minél korábbi fejlesztés megkezdése
- alacsony szintű az anyanyelvi fejlettség okainak felderítése
- a beszédértés és észlelés nehézség okainak feltárása
- kifejezőkészség nehézségének feltárása (szegényes szókincs, grammatikai fejletlenség)
- a beszédszerveződés nehézségének feltárása (mondatalkotási készség, összefüggő beszéd)
- a beszédszervi működészavarának a beszédhangok tiszta ejtésének hiányosságának feltárása

Beszédfogyatékos gyermekek esetében a fejlesztési feladataink:

- kognitív képességzavar felismerése, fejlesztése, mérséklése (taktilis, vizuális észlelés, verbális emlékezet zavarai)
- a beszéd- és nyelvi problémák zavarainak mérséklése
- részképesség zavarok felismerése,tudatos fejlesztése (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia veszélyeztetettség)
- a beszédértési problémákból eredő beilleszkedési zavar mérséklése
- az aktív nyelvhasználatra ösztönzés
- speciális terápiákat alkalmazó logopédusok útmutatása lapján a feladatok gyakorlása
- cselekvésbe ágyazott nyelvi játékok rendszeres alkalmazása

- az aktív nyelvhasználatra és kommunikációra . hely idő , tér teremtése
- az érzelmi biztonság megteremtése, kommunikációs tér kialakítása
- szülők, gyám folyamatosan tájékoztatása a célokról alkalmazott módszerről fejlesztés módjáról várható eredményekről
- a beszédfogyatékossághoz kapcsolódó a testi érzékszervi- és pszichés fejlődés zavar esetén más szakember bevonása a fejlesztésbe

Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek integrálása

Az óvodánk fogadja az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermeket. Rendszeres külső és belső továbbképzések keretében bővítjük ismereteinket. Saját gyógypedagógus alkalmazása teszi lehetővé az integrálásukat. Eltérő adottságú, sérülésű autista gyermekek fogadására alkalmas ezen a téren óvodánk. A társas viselkedést, a kölcsönösséget igénylő kommunikáció hiányában lévő és a jól kommunikáló gyermekek nevelését is meg kell oldanunk. Az eltérő kognitív készségek minőségi károsodása miatt megjelenő viselkedésformák, tünetek kezelése a szakember feladata. Az eltérő idegrendszer fejlődési zavara határozza meg, hogy mennyi időt – fél napot, egész napot- tudunk vállalni a gyermek integrálása terén. A kölcsönösséget igénylő társas helyzetek megértésének, elviselésének szintje dönti el az óvodai csoportba való integrálás időegységét.

CÉL:

- az ép és autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek jogainak tiszteletben tartásával az óvoda nevelő, ismert átadó tevékenységek szervezése
- a rugalmatlan, sztereotip viselkedés elfogadása a gyermek csoportban
- elfogadó gyermekközösség segítségével megelőzni a súlyosabb tünetek kialakulását, megerősödését
- enyhítheti a közösséghez tartozás fejlődési devianciáját
- szobatisztaság, étkezés, önkiszolgálás fejlesztése,

Autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek esetében a fejlesztési feladataink:

- a beszéd szintjén nem károsodott gyermekek setében kölcsönös kommunikációlehetőségének megteremtése
- a csoport következetes szokás szabályrendszerének segítségével viselkedésszervezés és kivitelezés zavarmérséklése
- az egyenetlen képességprofil elfogadása, az adott terület pozitív megerősítése a gyermekközösség előtt és a hiányterületek tudomásul vétele
- az értelmi sérülésből adódó helyzetek elfogadása, a többségi gyermekre lévő hatás mérséklése a társas viselkedés fejlődésbeli különbségének befogadása, elfogadása
- a sérülés-specifikus fejlesztés megadása csoportban és egyéni fejlesztés keretében
- vizuálisan is segíteni a folyamatok érzések megértését – kommunikációs eszköztárként alkalmazni a csoportban , gyermek által használt térben
- gyermek a szociális interakciójának segítése kölcsönösséget igénylő társas viselkedési helyzetek megteremtésével
- viselkedésproblémák mérséklése a monotónia tűréssel

- gondolkodási készségek erősítése
- szociális és kognitív habilitációs terápia megvalósítása pedagógiai asszisztens állandó jelenlétével

A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek integrálása

Az óvodánkban azok a gyermekek, akik életkoruknál vagy más okokból még kevésé mutatják egy egy sérülésspecifikus jegyet, de fejlődésük eltér a normál fejlődési ütemű gyermekétől gyakran kapják a szakszolgálatoktól ezt a szakértői véleményt. Vallják, megnevezés hitelesen tükrözi a sajátos nevelési igényű gyerekek azon csoportját, ahol a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő – részképesség-zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzően jelen van. Ezek a gyermekek az átlagnál nehezebben viselik el a csoport napirendjében megjelenő várakozást és váratlan helyzeteket, feszültségeket, a váratlan éles zajokat, társaik sírását. Aktivációs szintjük ingadozó, játékuk kapkodó, tevékenységbe nem vagy csak személyre szabott motiváció és folyamatos köztes motivációval vonhatók be. Pihenésük nyugtalanabbak, nem tudnak elaludni, gyakran éles hangot adva ébrednek. Fokozottabban igénylik a velük való egyszemélyes tevékenységet, a csoport életét meghatározó állandó kereteket, szabályokat. Várják, igénylik a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítményük megerősítését, a dicséretet. Mások pozitív értékelését rosszul viselik, ha nem velük kezdjük a megerősítő értékelést. a negatív értékelést nem viselik el.. A kognitív, az emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, ingadozása megnehezíti a csoportban a tervező munkát, a tevékenységek vezetését. A monotónia tűrésük alacsony szintje miatt a sikeres közösségbe való beilleszkedést nehezítik. A sikeres iskolakezdés időpontjának meghatározása nehézkes, gyakran a késleltetés eszközéhez kell nyúlni az óvodapedagógusoknak.
Cél:
- az óvodai csoportban a pozitív képességeikre épülő helyzetük megteremtése
- a csoport szokás szabályrendszerének betartatása
- egyéni indulatkitörések élességének mérséklése
- a társakkal való játékhelyzetben sikerélményhez juttatásuk

Fejlesztési feladat:
- a gyermek szakértői bizottsági véleményében foglaltakra alapozva a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása
- változatos, adott lelkiállapothoz igazodó szakmai módszerek alkalmazása
- a szülők bevonása a következetes szabályok kialakítása, betartatása érdekében
- megelőzni a teljesítménykudarcokat, társak negatív, kirekesztő magatartását
- a fejlesztési tervek folyamatos korrekciója, szakmai konzultációk eredményének beépítése
- pszichés fejlődési zavar okaink feltárása
- az egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció
- a pedagógiai-gyógypedagógiai, pszichológiai és orvosi véleményben foglaltak alapján gyógypedagógusi megsegítés

A logopédus és gyógypedagógus munkássága, kiegészítő terápiák

A logopédus és a gyógypedagógus állandó aktív jelenléte segíti elő, hogy az óvodánkban nevelt összes gyermek sajátos megfigyelésben, vizsgálatban és fejlesztésben részesüljön. Javaslatot tesznek az átalakításokra, az eszközök, berendezési tárgyak beszerzésére, melynek költségvetési kihatásait az óvoda vezetője oldja meg. Az óvodapedagógusok és a gyógypedagógus közösen alakítják ki a legmegfelelőbb feltételeket a kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai csoporton belüli tevékenységeihez. A gyógypedagógus és a logopédus a pedagógiai program alapján a megbeszélés, tanácsadás, írásbeli rögzítések, a foglalkozásokon való segítés, szakmai konzultáció eljárásaival hangolják össze munkájukat. A tárgyhetet megelőzően egyeztetik a sajátos programokat (kirándulás, ünnepek, megemlékezések stb.), amelyekből az egyéni fejlesztésben részt vevő gyermekek nem maradhatnak ki. A dajkákat, segítőket is közösen felkészítik a sajátos nevelési igényű gyermekek fogadására, a szükséges gyakorlati teendőkre, amelyeket a napirendben is rögzítenek.

Az óvodapedagógusok a csoportonkénti éves terv készítéséhez megkapják: a logopédustól és gyógypedagógustól a csoportjukba felvett gyermekek csoporton kívüli fejlesztési tervének időbeosztását, személyre szólóan a gyermekekre vonatkozó szükséges mindennapos feladatokat, az óvoda futófolyosójának beosztását. Pedagógiai programunk különleges módszerekkel biztosítja az óvodások optimális és differenciált haladását, és a csoporton belül – az egyéni terápiás lehetőségek megvalósításával – a sérült gyerekek egyéni, közösségbe integrált fejlődését egyaránt.

Az óvodapedagógusok, gyógypedagógus, logopédus egymás pedagógiai munkájának ellenőrzésére és értékelésére nem kompetensek. A pedagógiai, munkajogi területek ellenőrzését az óvoda vezetője, mint vezetői funkciót gyakorolja. Az óvoda vezetője szükség esetén külső szakember bevonásával is ellenőrizhet.

Kiegészítő terápiák külső szakemberekkel:

- Szenzomotoros tréning (vesztibuláris ingerlésen keresztül a hibás rendszer korrekciója)
- Affolter terápia elemeit felhasználó program (megismerő stratégiák, a szenzoros segítő eljárások)
- Alapozó terápia elemei (a mozgás és a keresztcsatornák, ezen keresztül az idegrendszer szerveződését szolgáló eljárások)
- Vizuomotoros és grafomotoros koordináció fejlesztése
- Percepciófejlesztés (vizuális, auditív, kinesztetikus, taktilis)

A sajátos nevelést igényű gyermekek játéktevékenysége

Ebben a fejezetben csak azokról a különbségekről és eltérésekről teszünk említést, ami kiegészíti pedagógiai programunkat a sajátos nevelést igénylő gyermekek speciális szükségleteit. A gyakorló játéknál a beszédbeli problémák hatására akadályozottá válik a hangok, szavak ismételgetése. A mozgás- és ritmusvisszaadás is sajátos nevelési igényű, mely később kommunikációs problémákhoz vezethet. A játékszereket, eszközöket az esetleges fogásbeli, illetve manipulációs nehézségek miatt nem tudja megismerni, a velük való játék akadályokba ütközik.

Szerepjátéknál a problémát az okozza, hogy kevesebb tapasztalata van a világról, az emberekről, a jelenségekről, ezért sivárabb, vagy sokszor meg sem jelenik igazán a szerepjáték. Akadályt jelenthet a kommunikációs zavar is. Barkácsolás során a legnagyobb nehézséget a finom motorika fejletlensége jelenti, de problémát okozhat a bizonytalan helyzetváltoztatás, vagy a mozgástervezés zavara. Dramatizálásnál, bábozásnál, konstruáló játékoknál hasonló a helyzet: a problémát a nagy- és finommozgások nehézsége, valamint a kevés tapasztalat okozza. Szabályjátéknál: a szabályok megértése, megtartása okoz gondot, és csak segítséggel tud benne részt venni. Szervezésnél törekedni kell arra, hogy a különböző mozgásos játékot játszó gyermekek ne zavarják egymást, az épek vigyázzanak sajátos nevelési igényű társaikra. A sérülés mértékétől függően gyermekek igyekezzenek alkalmazkodni társaikhoz a nagyobb mozgástér biztosításával.

Anyanyelvi eltérések és elvárások a sajátos nevelési igényű gyermekeknél

Sajátos nevelési igényű gyermekeknél a beszédértés bizonyítása történhet rajzzal, rajzkiegészítéssel, metakommunikatív jelekkel, pantomimjátékkal, bábozással, szavakkal, tőmondatokkal. Az anyanyelvi nevelés speciális segítője a logopédus. Az óvodában az óvodába lépés pillanatától logopédiai ellátásban is részesítjük azokat a gyermekeket, akiknek erre szükségük van. A mese, a vers, a bábozás, dramatizálás mint élménynyújtás igen pozitív hatással bír a kiemelt figyelmet igénylőgyermek nyelvi fejlődésére is.
Átalakul a sérült gyerek külvilágról való információ felvétele, ha a mozgásos tapasztalatszerzés akadályozott, nehezebb, mert hiányosabb ismeretekkel rendelkezik a körülötte levő dolgokról.

Az anyanyelvi fejlesztés tartalma az alábbi területekre terjed ki:

- Játékos beszédindítás, helyes kiejtés,
- Az alap zönge kialakítása és felerősítése (indirekt lazító-, légző- és modulációs gyakorlatok) és hangdifferenciálás (zörejek és zenei hangok, beszéd)
- Beszédritmus, a beszéd és a mozgás koordinálása (mondókák, népi gyermekjátékok, „logopédiai ritmikai" elemek)
- Elemi kommunikáció (szükséglet jelzése, kérés, érdeklődés: „mi ez?" „mi az?" „miért?"), valamint a szókincs fejlesztése (relációk – tér, idő és mennyiség – kifejezése, tematikus és szituációs gyakorlása)
- A családon belüli kommunikáció irányítása és pedagógiai támogatása.

Anyanyelvi elvárások a kiemelt figyelmet igénylőgyermekeknél:

- Értsék a hozzájuk szóló egyszerű megszólítást, kérdéseket, utasításokat, kéréseket.
- Legyenek képesek elemi szintű nyelvi kommunikációra.
- Legyenek nyitottak a természeti és a társadalmi környezet befogadására, fogalmazzák meg az így szerzett benyomásaikat, ismereteiket nyelvi szintjükön.
- Ismerjék meg és gyakorolják a társas együttélés, az önérvényesítés gyermeki közösségben elvárható, alapvető szabályait.
- Állapotuk szerint tudjanak reprodukálni egyszerű mondókákat, közmondásokat. Mondjanak mesét, gyermekverset, lehetőleg érthetően, tisztán, hangsúlyozva.

Sajátos nevelési igényű gyermekek tanulási és munkatevékenysége

A gyermekeknél a spontán tanulásra való készség is gyakran sérül, ezért ezekből a gyermekekből hiányzik a természetes kíváncsiság. Bennük tudatosan kell kiépíteni a tanulási helyzetek segítségével. Meg kell tanulniuk az összes érzékszerv bevonásával a helyes érzékelést, észlelést mint a magasabb mentális folyamatok kialakulásának első lépcsőfokát.

A tanulási teljesítőképesség sokszor akadályozott, lassabb tempójú, mint az átlagos tanulási folyamat. Az érzékelés és észlelés nehezítettsége, az energiák összpontosítása, a rövid idejű koncentrációs készség, a manipuláció akadályozottsága okozhat problémákat. A tanulás folyamata, mozzanatai nem térnek el a normáltól, hanem minőségében és mértékében, a felhasználható eszközökben módosulhatnak.

A sajátos nevelési igényű gyermekek általában kevésbé tudnak részt venni a munka jellegű tevékenységekben, de ők is képesek rá. Gondot jelenthet, hogy a helyváltoztatás még nem elég stabil, túlzottan leköti figyelmüket. A fokozatosságra kell törekedni: ők is sok mindent el tudnak sajátítani, különösen ötletes segítségnyújtással. A munka nagy öröm számukra, mert érzik, hogy rájuk is számítanak, sikereik vannak, mely az önbizalmukat növeli, az ép környezetbe való integrálódásukat nagymértékben segíti.

Az integráció és az inkluzív pedagógia módszerei

Óvodánkban külön feladat az óvodapedagógusok célirányos továbbképzése a sajátos nevelési igényű gyermek nevelésére.
Az integrált nevelés nélkülözhetetlen velejárói:

- A kapcsolatteremtés és kapcsolattartás szintjeinek ismerete, motiválása játékokkal, megbízásokon keresztül,
- Fogadó csoport felkészítése a kapcsolatfelvételre és kapcsolattartásra, elfogadás empátia segítségével,
- Sajátos nevelési igényű óvodás egyéni és személyre szabott felkészítése,
- Szülők kétoldalú felkészítése,

Folyamatos interakció biztosítása az érdeklődés felkeltése, fenntartása, kifejezése.
A sajátos nevelési igényű gyermek beilleszkedéséhez és felzárkóztatásához a hatékonyság miatt kiemelt módszerek
A verbális kapcsolat gyakori változatai, alkalmazása:

- köszönés, elköszönés, üdvözlés,
- hívás, érdeklődés, csodálat, elismerés, a kölcsönös öröm és jóérzés kifejezése,
- a szomorúság, a bánat, az együttérzés nyelvi formái.

Az együttműködés tényezői:

- a kommunikációs szándék,
- az érzelmi kötődés, személyes érdek, a nyitottság, bizalom. Az együttműködés formái:
- az életkori sajátosságoknak megfelelő interaktív játékok,
- játékszabályok felállítása,
- hangeffektusok, beszédtartalmak alkalmazása,
- mozgásos–szituációs szerepjátékok, népi gyermekjátékok.

Egyéb készségfejlesztések és elvárások normál fejlődési ütemű és sajátos nevelési igényű gyermekeknél

A manuális fejlesztés során alkalmazott terápia területei: mozgásfejlesztés, testséma fejlesztés, percepciófejlesztés, vizuális alaklátás, formaállandóság, rész-egész viszony, tapintásos érzékelés fejlesztése, keresztcsatornák fejlesztése (vizuális-tapintásos). Az értékelés helyes módja a pozitív értékelés a gyermeki produkciókra vonatkozóan. A nyomon követő értékelés a finommozgás és a koordináció, valamint az emberábrázolás fejlődésében ad jelentős információkat.

Szempontok: az alkotás esztétikai hatása, az alkotó munkánál használt technikai tudás, ügyesség, a kreativitás, különleges ami lehet tehetségjellemző is.
Elvárások a sajátos nevelési igényű és ép gyermekek mozgásfejlődésében:

- Járás, futás, ugrások, csúszás, kúszás (térden, tenyéren), mászás (talpon, tenyéren), függeszkedés
- Egyensúlygyakorlatok: állás, járások, kúszás, mászás, támaszugrás, kézállás támaszgyakorlatok, „Body Roll" hengergyakorlatok, ugrások,
- Finommotorika: kéz és lábfejügyesítő gyakorlatok
- Koordinációs gyakorlatok: labdázás, dobások, szökdelések, ugrások, függések, mászások.

Zenei elvárások a gyermekeknél:

- Hangokra való felfigyelés, a hang jelenlétének és eltűnésének visszajelzése
- A környezet hangingereire való felfigyelés és azok differenciálása, ismert hangszerek hangjának elemi szintű megkülönböztetése
- A magas és mély hangok megismerése, megkülönböztetése
- Mondókák, gyermekdalok egyenletes lüktetésének, ritmusának átvétele,
- A népi szituációs játékok játszása a jeles napokhoz kapcsoltan, grafikus visszajelzés;
- Utánzóképesség: mozgásleképezés, mozgássorok emlékezetben tartása és felidézése.
- Beszédmozgások korrigált működése, ritmikus, és motoros tagolás érzékelése.
- A ritmus, a hangsúly és a hanglejtés játékos gyakorlatainak elsajátítása
- Játékos hangszín differenciálási gyakorlatok az emberi, az állati, a természeti és a társadalmi környezet hangjainak mind gazdagabb befogadása, értelmezése.

Konfliktuskezelő technikák és az értékelés szempontjai

A konfliktusok, veszekedések megoldása alapos felkészültséget kíván meg az óvodapedagógusoktól. Beavatkozásuk célja sok esetben a gyermekek pillanatnyi figyelem elterelése, de elmélyült ellenszenv esetében arra van szükség, hogy megtanítsák a kicsiket – és sokszor a felnőtteket is – a konfliktusból való kilépés módszerére. Ez kiemelkedő jelentőségű a személyiség fejlesztésében, mert a konfrontáció igen sok – másra hasznosan fordítható – energiát emészt fel, és gátolja a gyermekek lényegkövető koncentrációját. Az arckifejezés és a gesztusok lágyítása, az érintés, a testkontaktus mind olyan hatékony eszközök, melyekkel a harmonikus együttműködés fenntartható. Az óvónő megfelelő hangereje és hangneme (túlzó gesztusok és indulatszavak kerülése), a másik személyiségének tiszteletben tartása követendő példa a gyerekek előtt. A cselekedetekért való felelősségvállalás és a bocsánatkérés elsajátítása jelentős szerepet játszik a békítésben.

A gyermekek viselkedésének, fejlődésének nyomon követésére az alábbi szempontok szerinti értékelést alkalmazzuk:

- A kisgyermek magatartásának, közérzetének megfigyelése, a változások rögzítése,
- Az országos alapprogram integrációs kiegészítésének figyelembevétele az anyanyelvi képességfejlesztés, az egészséges életmódra való nevelés, az értelmi fejlesztés területein,
- A nonverbális kommunikáció és a verbális kifejezőkészség állapota és jellemzői,
- A személyiségjegyek összevetése az átlagosan fejlett óvodás korú gyermekek tulajdonságaival,
- Az egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével a potenciális tanulási zavarok észlelése, ezek célzott megelőzése és korrekciója,
- Az iskolára, az esetleges integrációra való felkészítés.

Hisszük, hogy az ép és sajátos nevelési igényű gyermekeket neveléshez kapcsolódó természetes élethelyzetekben megtaníthatjuk a helyes viselkedésre, minden olyan dologra, ami a világban történő eligazodásukat, helytállásukat megkönnyíti (pl. viselkedés járműveken, udvariassági szabályok, segítségkérés felnőttől, segítségadás). A társadalomban egyre nagyobb teret hódító arrogancia, brutalitás, deviancia a környezet és az emberekben lakó szépséggel ellensúlyozható céltudatos irányítással.
A gyermekek balesetvédelmi képzésével (közlekedés, háztartás, vegyszerek, sérülés, veszélyes játékok stb.) meg kívánjuk óvni őket, elsősorban ismeretek gazdagításával és nem a félelem fokozásával. A sajátos nevelési igényű gyermekek tapasztalatgyűjtésénél a testi épségük óvása kiemelkedő hangsúlyt kap.

A gyermekek fejlődésjellemzői az óvodáskor végére

Sajátos nevelési igényű gyermekek iskolakezdése

Az SNI gyermekekkel kapcsolatos elvárásokat a gyógypedagógussal, szülővel közösen együttműködve alakítjuk ki, egyéni állapotának megfelelően.
Az óvodából iskolába való átlépés ideje és az iskolatípus meghatározása az illetékes Szakértői Bizottság jogköre.
A sajátos nevelési igényű gyermek önmagához viszonyított fejlődésének biztosítása ép gyermekcsoport közösségében, iskolai szinten is pozitív.
Az ép gyermekek esetében: az ember, mint érték megtapasztalása, a „mássággal” szembeni tolerancia és segítő szándék belsővé tétele igénye a keresztény szülőnek.
A gyermek belső érése, valamint a családi és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége 6 éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi

szintet, Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásból iskolássá érik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevétele mellett lehetőség a fejlettség szerinti iskolakezdésre. Eltérő vélemény estén az OH döntése a mérvadó!

Általános fejlődési ütemű gyermekek iskolakezdési időpont

Óvodánk az iskolába lépés lélektanának ismeretében tervezi meg feladatait. Segítjük a szülőket az iskolakezdés rugalmas alkalmazására, az életkoron túl figyelembe vesszük – erre hívjuk fel figyelmét – a gyermeke egyéni fejlettségi szintjét.
A közoktatás magasabb lépcsőfokán lévő közösségbe való sikeres beilleszkedéshez szükséges testi, szociális, értelmi, érzelmi érettség kialakulása.

Többcélú intézményként szerencsés helyzetben vagyunk, mert az iskolával közös pedagógiai elveinknek köszönhetően, akik gyermeküknek a Boldogasszony Iskolanővérek által fenntartott iskolát választják zökkenőmentes óvoda- iskola átmenetre számíthatnak.

Az általános iskolába lépés feltételei

Tanuljanak meg alkalmazkodni a körülményekhez, megfelelően mozogni, tájékozódni, erejükkel gazdálkodni.
Végezzék önállóan a személyükkel kapcsolatos tisztálkodási, öltözködési teendőket, ezek igényükké váljanak és az óvodán kívüli helyzetekben is alkalmazni tudják.
Legyenek képesek szükségleteik felismerésére, kielégítésére, a mozgásigényük szándékos irányítására.
Váljék igényükké a rendszeres mozgás és beépüljön szokásrendszerükbe.
Igényeljék a szabadban való tartózkodást, sétát, kirándulást, a „zöld környezetet". Legyenek képesek a „rácsodálkozásra".
Váljék igényükké a higiénés szabályok betartása.
Figyeljenek saját külsejükre, arra, hogy ruházatuk rendezett, testük ápolt legyen.
Legyenek igényesek környezetük rendjére, a hulladékot a kijelölt helyre gyűjtsék.
Az egészséges életmódhoz kapcsolódó helyes táplálkozási és higiéniai szokások épüljenek be a gyermeki személyiségbe, pozitívan formálva azt.

A **játék területén** az iskolába való átmenetet könnyebbé teszi, ha a fejlődés várható eredménye a következő:

- A játék maradjon a semmi mással nem helyettesíthető tevékenységi forma.
- A játék legyen a belső indítékok alapján létrejövő önkéntes tevékenység, amelyben a gyermek élményeit, vágyait dolgozza fel, közben ismereteket és készségeket sajátítson el.
- A játék tükrözze a gyermek fejlettségét, és az ismeretei bővülésével változzon a játék minősége is.
- Szívesen vegyenek részt bonyolultabb a játéktevékenységben, hogy annál magasabb szinten segítse a gyermek készségeinek fejlődését.
- A gyermekek őrizzék meg a játék örömforrás jellegét, melyben le tudják vezetni a bennük levő feszültségeket.
- Épüljön be személyiségükbe az együttjátszás élménye, a szabályok, a szituációk közös tevékenység során létrejövő szocializáció.

- El kell érnünk, hogy játék hatására az esztétikai érzék, a szépség szeretetének fejlesztése megvalósuljon. A környezet szépsége, a mindennapi élet szokásainak kialakítása, a természet szépségeinek észrevételezése, a rajzolás, formázás és egyéb művészeteket megalapozó tevékenységek, az éneklés és zenehallgatás, a szép mozgások elsajátítása, a vers és mesemondás része legyen majd az iskolai és felnőtt életkornak is.
- Alakuljon ki a tanulás és tudás szeretete, a szórakoztató, a sikert és örömet hozó fejlesztő eszközök és játékszerek alkalmazásával, a szép könyvek nézegetésével, a gyermeki kérdések komoly megválaszolásával.

Anyanyelvi nevelés területén az iskolába való átmenetet könnyebbé teszi, ha a fejlődés várható eredménye a következő:

- Fejlődjön beszédkészségük, gazdagodjon szókincsük, érzelmeket kifejező kultúrájuk.
- Gondolkodásuk, képzeletük, fantáziájuk, szándékos figyelmük erősödjön.
- Önállóan vállalkozzanak vers- és mesemondásra, bábozásra.
- A szöveghűség mellett az alkotó fantázia is jelenjen meg a történetek folytatásában.
- Ismerjék és szeressék meg a könyveket, az elemi könyvtárhasználatot.
- A természeti környezet szépségeinek megfogalmazásakor jelenjenek meg az ismert jelzős szerkezetek versekből, mesékből.
- Az irodalmi művekben rejlő erkölcsi tanulságok segítsék szocializációjukat, értékítéletüket, magatartási kultúrájukat.
- félelmek, gátlások oldására alkalmas történetek ismereteiket gazdagítsák.
- Az önálló meséléssel előkészítjük a hangsúlyos, megfelelő beszédtempójú olvasást.
- A sajátos nevelési igényű, vagy magatartászavaros gyermekek sajátos igénye szerint tudjanak elmondani, reprodukálni irodalmi műveket, mondókákat.
- Az óvodában átélt élmények hatására legyen igényük az esztétikus könyvek külső és belső tartalmának felismerésére.
- Zenei fejlesztés követelményei az óvodáskor végén
- Legyenek képesek a hang jelenlétének, megszűnésének visszajelzésére (dallam és ritmus). Ismerjék fel az ismert hangszerek, zörejek, állatok, járművek hangját.
- Különböztessék meg a lassú – gyors tempókat, a magas, mély, halk, hangos hangokat.
- Együttmozgással vegyék át a mondókák, gyermekdalok lüktetését, ritmusát.
- Tudjanak néhány percig az óvodapedagógus énekére, hangszeres játékára figyelni.
- Sajátítsanak el néhány népi szituációs játékot, egyszerű dalt, mondókát.
- Tudjanak utánozni és gyakorlás után felidézni néhány elemű nyelvi szekvenciát.
- Legyenek képesek akusztikailag és ritmikailag is jól differenciálható motívumok elkülönítésére, improvizálására: az egyéni éneklésre.
- Legyenek képesek szóértésre halk ejtés, illetve hangtalan ejtés során is.
- A rajz - festés – mintázás - kézimunka követelményei az óvodáskor végére
- Ismerjék meg az alkotási technikákat, anyagokat, azokkal célszerűen dolgozzanak.
- Szerezzenek alapvető jártasságot a papír, a ceruza, a kréta, a formázóanyagok, az olló, tű, a kés használatában. Vigyázzanak saját és társaik testi épségére!
- Legyenek képesek anyagokat és technikát választani alkotásaihoz, igényeik szerint. Élményeiket, benyomásaikat, tapasztalataikat jelenítsék meg alkotásaikban, és ezeket kombinálni tudják.
- Tartsák tiszteletben mások véleményét, alkotását, lássák meg benne a szépet.
- Legyen igényük saját alkotásainak esztétikumára.

- Manuális, finommotorikus képességeik érjék el az írás elsajátításához szükséges alapvető szintet, ami az iskolába lépéskor szükséges.
- A mozgás területén az iskolába való átmenetet könnyebbé teszi, ha a fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére a következő:

A gyermekek számára elérendő mozgásfejlettség az óvodáskor végére:
- Ismerjék saját testrészeiket és azok funkciót.
- Legyenek képesek mozgásuk koordinálására, ismerjék meg az alapvető téri irányokat.
- Legyenek képesek megfelelő tempójú, ritmusú, irányváltoztatással, célzott nagymozgások és finommozgások végzésére.
- Sajátítsák el a rajzoló mozgásokhoz szükséges grafo-motoros készségeket.

Nagymozgások fejlesztése, melynek fejlesztése a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is kiemelten fontos:
- járás, futás, ugrások /távolugrás, magasugrás, ugróiskolák/, csúszás, kúszás /térden, tenyéren/, mászás /talpon, tenyéren/, függeszkedés
- egyensúlygyakorlatok
- állás, járások, kúszás, mászás, támaszugrás, kézállás támaszgyakorlatok, „Body Roll” hengergyakorlatok, ugrások,
- finommotorika
- kézfej- és lábfejügyesítő gyakorlatok
- koordinációs gyakorlatok
- labdagyakorlatok, dobások, járás, futás, szökdelések, ugrások, függések, mászások
- saját test megismerését elősegítő gyakorlatok /tárggyal, tárgy nélkül/
- a testkép gyakorlatai
- tevékenységek a testrészek megmérésére
- tárgy beiktatása nélkül végzett /intranzitív/ mozgások
- a társ testrészeinek megismerését szolgáló gyakorlatok
- a test koordinációjának, személyi zónájának alakítása
- az oldaliság tudatosítása mozgásos gyakorlatokkal
- A külső világ tevékeny megismerésére nevelés követelményei az óvodáskor végén
- Tanuljanak meg életkori sajátosságainak megfelelően tájékozódni a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetben
- Tudják családjuk adatait, szerkezetét, lakcímét
- Legyen fogalmuk az itthoni és a felnőttek munkahelyi elfoglaltságáról, ismerjenek mesterségeket, legyenek tisztában a dolgok eredetével mindennapos témakörökben
- Valós és tudományosság elveit tartalmazó ismeretekkel rendelkezzenek a növényekről, állatokról, élettelen természeti jelenségekről
- Legyen igényük a környezet szebbé tételére
- A gondolkodási műveletekben legyenek jártasak (következtetés, konkretizálás, általánosítás, összehasonlítás
- A természeti környezet közvetlen megfigyelése, tevékenységek a környezet tárgyaival
- A spontán érdeklődés és irányított megfigyelés által vezérelt tapasztalatszerzés
- A társadalmi környezet: a tág család és az óvodai élet mind teljesebb megismerésére való törekvés
- Pozitív érzelmek átélése a közösségi eseményekkel kapcsolatosan, ezek képi és szóbeli megfogalmazása

- A környezetről szerzett ismeretek folyamatos beépítése az előző ismeretek rendszerébe, majd a tevékenységekben a tapasztalatok felhasználásával
- A gyermekek a gyakorlatban sajátítsák el az együttélés, az egészséges életmód, a környezet védelmének szabályait, és azok megtartását. A gyerekek a társadalom által elfogadott és elvárt szokásokat, a rend szeretetét fogadják el és tartsák meg az alábbiak birtokában
- Munka jellegű tevékenységek követelményei az óvodáskor végén
- Szolgálják ki magukat, vállaljanak önként munkát, azt végezzék el kitartóan és türelemmel.
- Ismerje a munka eszközeit, a napszakokhoz kötött munkafajtákat.
- Működjön együtt társaival a munkakapcsolatok során.
- Beszéljen társaival, tanulja meg a munkafolyamatok és eszközök neveit.
- Legyen alapvető elképzelése tevékenységének célját és eredményét illetően: tudatosan végezze munkáját.
- Legyen tisztában az egyes munkafolyamatok, munkafázisok helyes sorrendiségével, és azt indokolni is tudja.
- Legyen képes erőfeszítéseket tenni a sikeres munkavégzés érdekében, rendelkezzen életkorának megfelelő akarati tulajdonságokkal,
- Legyen egyre ügyesebb, értékelje reálisan munkáját, legyen büszke teljesítményére.
- Óvja és védje környezetét: gondozza a növényeket (locsolás), figyelje és védje az állatokat (etetés, tisztántartás), a személyi környezet tisztaságát és rendjét (nem szemetel, játékokat és használt eszközöket helyrerakja, törölget, havat söpör stb.)

A tanulási tevékenység keretében elért eredmények az iskolába való átmenetet könnyebbé teszik, ha a fejlődés várható eredménye:

- Halmazok képzése: párosítás, számolás, számlálás, párok, ellenpárok keresése
- Testek és síkmértani formák megnevezése, felismerése, tükrözés, hajtás mentén szimmetria keresés, nyitott és zárt formák
- A környezet minőségi (alak, szín, halmazállapot) és mennyiségi (méretek) jellemzőinek tevékeny megismerése, a tapasztalatok képi és verbális megfogalmazása
- A gyermekek saját tevékenységükön keresztül, a saját tapasztalataik által tanuljanak. Az ismeretszerzés egészüljön ki szociális tanulással is.
- Kognitív képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, gondolkodás) és kreativitás kívánt szintje
- Vizuális, akusztikus, kinesztetikus érzékelés és emlékezet képessége, a személyes tapasztalatok rendszerezése és általánosítása
- Képi és verbális képzelet és gondolkodás, tapasztalatok a környezet formai világáról
- Az egyszerűbb ok és okozati összefüggéseket, mennyiségi viszonyokat, matematikai fogalmakat fedezzék fel.
- Jó ítélőképesség szabályok és szempontok összeállítására.

Kivételes képességű gyermekek, tehetségígéretek

A tehetségre utaló jellemző jegyek az óvodáskorban kevésbé kiugró jelenségnek tekinthető.

Óvodánkban a kivételes képességű gyermekek tehetségének kibontakoztatására is figyelmet fordítunk. A tehetségígéretes gyerekeket „gondozását” a mindennapok során differenciált tevékenységszervezéssel biztosítjuk.

- Ezek lehetnek:
- jó koncentrációs képességek,
- szokatlanul jó memória,
- szellemileg fejlettebbek koruknál,
- korai nyelvi fejlettség,
- kíváncsiság, tudásvágy, sokrétű érdeklődés,
- önálló tanulásra való hajlam – szeret egyedül tevékenykedni,
- kreativitás.

Tehetségnevelés, tehetségfejlesztés – a tehetségígéretes gyermekek felismerése
a tehetségnevelés/tehetségfejlesztés/tehetséggondozás a tehetség felismerésével, azonosításával kezdődik.
A pedagógusoknak és a család közösen ismeri fel azokat a mutatókat, amelyek halmozott előfordulása tehetség ígéretes gyermeket sejtet:

CÉL

a tehetség és megjelenési formáinak felismerése, és a tehetségígéretes gyermek fejlődésének elősegítése (Intellektuális képességekben, speciális képességekben és viselkedési jegyekben).

FELADAT

A tehetség felismerése, azonosítása, diagnosztizálása
A gyerek alapos ismerete,
A rugalmas, folyamatos, kötetlen napirend biztosítása,
A sokszínű, változatos tevékenységek, játéklehetőségek biztosítása,
A sikerélmény biztosítása,
A szabad önkifejezés lehetőségének biztosítása,

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

Intellektusuk és kreativitásuk ösztönzése, különbözőségük elfogadása
Elfogadó, a személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása
Elkallódás elhárítása – az egyéni fejlődés nyomon követésével a tehetségígéret lehetőség szerinti kiszűrésével
A fejlődés feltételeinek biztosítása (eszköz, anyag, hely, idő), és egyéb speciális szükségletek kielégítése
A tehetséges gyermek erős oldalának támogatása, biztatás, tevékenység biztosítása. A tehetséges gyermek „erős oldalainak” megerősítése.
Differenciált feladatátadással egyéni, páros és mikrócsoportos foglalkoztatási formában az egyéni képességek fejlesztése, óvodai csoportjainkban a napi tevékenységbe ágyazva, illetve kiscsoportos kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások keretében
A gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése

A szülő segítése gyermeke nevelésében, fogadóórák során a szülők tájékoztatása, javaslatok lehetőség felajánlása

MEGJELENÉSI FORMÁJA, FELADATOK

- intellektuális tehetség (a különböző tudományterületeken kimagasló: matematikai, nyelvi képesség stb.)
- művészi tehetség (képzőművészeti, zenei hallás, ritmusérzék, hangterjedelem, kiváló rajzkészség
- nyelvi, illetve kommunikációs képesség
- pszichomotoros tehetség (sport, tánc, kézügyességet igénylő terület testi ügyesség, tánc-harmonikus mozgás, versenysportra való alkalmasság)
- szociális tehetség (vezető, szervező, irányító)

A kivételes tehetségek jellemzői: megszállottság, fokozott kritikai érzék, állandó önelégedetlenség, más területen elmaradás, szociális éretlenség. A valamilyen területen kiemelkedő gyermekek teljesítménye nem mindig , minden helyzetben jók, munkavégzésük, fejlődésük nem egyenletes, és gyakran nem vesznek részt a „játékban, tevékenységben, munkában" gondozás, egészségvédelem területen kiemelt figyelmet igényelnek.
A csoportba való integrálásuk érzékenységük, labilitásuk miatt különös gondot igényel kommunikációjuk, társakkal való kapcsolatteremtésük sikertelensége agresszivitást, vagy magába zárkózást válthat ki
A tehetségfejlesztés módjai közül óvodánkban elsősorban a gazdagítás –dúsítás módszerét alkalmazzuk. A tehetségígéretes gyerekek társaikkal együtt vesznek részt a különböző tevékenységekben, azonban a nap bizonyos idejében az óvodapedagógusok által differenciált „gondozásban" részesülnek. Minden esetben felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy tehetség ígéretes gyermekeiket milyen óvodán kívüli tehetséggondozó intézményekbe célszerű az óvodai nevelési időn túl is fejleszteni, illetve segítjük a megfelelő iskolaválasztásukat

Gyermekvédelem

A gyermekvédelem védő-óvó funkciója a 2.5 - 6 éves korú gyermekek életkori kiszolgáltatottsága miatt minden óvodás gyermekre figyelemmel van. Az óvoda, a gyermekvédelem egyik legfontosabb „jelző intézménye", ahol a gyermekek a nap jelentős részét töltik. A gyermekek jogairól szóló, és a gyermekvédelmi törvényt alapul véve óvodánkban olyan pedagógiai tevékenységet folytatunk, amely kizárja, hogy bármelyik óvodásunk bármilyen oknál fogva hátrányos, vagy megkülönböztetett helyzetbe kerüljön. Munkánk során a gyerekek mindenekfelett álló érdekét tartjuk szem előtt.

Hátrányos helyzetű gyermek:

Az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:
A rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket együtt nevelő mindkét szülő, a gyermekét egyedül nevelő szülő, illetve a családba fogadó gyám

legmagasabb iskolai végzettsége alapfokú –a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket nevelő szülők bármelyike vagy a családba fogadó gyám a szociális törvény szerinti aktív korúak ellátására (foglalkoztatást helyettesítő támogatás vagy rendszeres szociális segély) jogosult vagy a kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként tartotta nyilván a munkaügyi központ -(az alacsony foglalkoztatottság fennállását az eljáró hatóság ellenőrzi)
A gyermek szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben, vagy az eljárás során felvett környezettanulmány szerint félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek -(elégtelen lakókörnyezet, illetve lakáskörülmény)

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a fenti három körülmény közül (alacsony iskolai végzettség; alacsony foglalkoztatottság; elégtelen lakókörnyezet, lakókörülmény) legalább kettő_fennáll. Halmozottan hátrányos helyzetű továbbá a nevelésbe vett gyermek és az utógondozói ellátásban részesülő, tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

A veszélyeztetett gyermek:

A veszélyeztetettség az 1997.évi XXXI. tv. /A gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásnál /5.§ értelmében súlyosabb, halmozottabb állapot. Nem a tünetek jellemzik, többnyire károsodottak valamilyen szinten – a pedagógiában ennek korrekciója szükséges.

Veszélyeztetett helyzet:
- Alacsonyfokú veszélyeztető magatartás.
    - Mérsékelten súlyos veszélyeztető magatartás. Nagyon súlyos veszélyeztető magatartás.
- Életveszélyes veszélyeztetettség.

Veszélyeztetettség okai:
Környezeti ok: család, család szerkezet, nevelési hiányosságok, erkölcsi fejlődést veszélyeztető környezet, lakásviszonyok
Gyermek személyiségében mutatkozó ok
Anyagi ok
Egészségügyi
Egyéb ok
Gyermekvédelmi gondoskodást igénylő körülmények:

CÉL:

A veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet korai felismerése, okainak feltárása, a károsító tényezők megszüntetésében való segítségnyújtás a gyermek személyiségi jogainak tiszteletben tartásával.

FELADAT:

A testi-, érzelmi-, értelmi-, szociális fejlődés feltételeinek megteremtése a biztonságos, egészséges, derűs környezet biztosításával.
A gyermek családi hátterének, környezetének megismerése, feltérképezése családlátogatás alkalmával (új gyermekeknél).
A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermek kiszűrése.
Okok feltárása az információk összegyűjtésével, értékelésével (óvodapedagógus, gyermekvédelmi megbízott, intézményvezető)
Csökkentés, megszüntetés – a legjobb megoldás megkeresésével, alkalmazásával, a megoldás sikerének utólagos értékelése.
A szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatása, a gyermeket veszélyeztető körülmények megelőzése segítőkész odafigyeléssel, türelemmel, szeretettel a gyermek biztonságérzetének kialakítása, megszilárdítása. A gyermek beilleszkedésének segítése a baráti kapcsolatok támogatásával, a különbség elfogadásával.
Segítőszándékú együttműködés a szülőkkel.

A gyermekvédelmi tevékenység tartalma, szervezeti formái, módszerei:

A gyermekvédelmi megbízott a csoportok óvónőivel, az óvoda vezetőjével együttműködve végzi munkáját. Év elején az új gyermekek adatait begyűjtjük, a régieket felülvizsgáljuk.
A gyermekvédelmi helyzetek pontos felismerése, kezelése tőlünk nagy tapintatot, a szülők felé fordulásban empátiás készséget, meggyőző és megértő magatartást kíván.
Elsőként pedagógiai eszközökkel igyekszünk segíteni, ha ez nem célravezető, akkor irányítjuk szakszolgálathoz a szülőt.
Alapos megfigyelés, konzultálás alapján tesszük meg azokat a pedagógiai, szociális vagy egyéb intézkedéseket, amelyet az adott eset megkíván.

2018. szeptember 01. napjától a GYVT 40. §-a értelmében kihelyezett szociális segítő munkatárs is támogatja.
A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer tagjaival együttműködve - a megelőző és elérő szolgáltatások nyújtásával lehetőséget biztosít a gyermekek és családjuknak, az óvoda közösségének a szociális/gyermekvédelmi problémák felismerésében, megoldásában.
Az esélyegyenlőséget szolgáló és a diszkrimináció mentességet biztosító óvodai szociális segítő tevékenység konkrét célja:

- a gyermekek, a pedagógusok és a szülők részére adekvát szakmai segítség nyújtása az elsődleges prevenció segítése
- az észlelő- és jelzőrendszer működésének segítése
- az óvodapedagógusok munkájának szakmai segítése, megerősítése
- egységes szemléleten alapuló szociális segítségnyújtás megszervezése
- a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása lehetőségeik maximális kihasználása érdekében
- a veszélyeztetett gyermekek kiszűrése szociális jólétük javítása érdekében.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATA:

Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő – óvó intézkedésre teszünk javaslatot.
Preventív gyermekvédelmi tevékenységet folytatunk, (a szülőket tájékoztatjuk, szakemberhez irányítjuk, pedagógiai véleményt készítünk)
A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, és okokat felismerjük – a szociális segítő kollégával együttműködve szükség esetén az óvodavezetővel egyeztetve szakember segítségét kérjük.
A feltáró munka után a felzárkóztatást, tehetséggondozást megtervezzük, megvalósítjuk
A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően, javaslatot teszünk szociális támogatásra.
A szülőkkel együttműködő kapcsolatot alakítunk ki, családlátogatások – fogadó órák keretében.

A szülők alapvető kötelezettségei a gyermeki jogok érvényesítésében

Szülői felügyeleti jogok gyakorlása (gondozás, nevelés, testi, érzelrni, értelmi fejlődés elősegítése, érdekképviselete).
Együttműködés a gyermek érdekében a gyermeket nevelő személyekkel és a többi szülővel.
A gyermeki méltóság tiszteletben tartása, fizikai és lelki kényszertől mentes bánásmód.
Tolerancia a más körülmények között élő, más értékeket képviselő szülőtársakkal, és a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel szemben.

Óvodai nevelési eredményeink mérése, értékelése

A pedagógus életpálya elvárásainak megfelelelően a pedagógus, vezető intézményi önértékelésre épül az óvodai nevelésünk eredményeinek értékelése.
Az önértékelési és tanfelügyeleti kézikönyv alapján ütemezett a pedagógusok önértékelése.
A gyakornoki vizsgát és a minősítő eljárásokat megelőzi az önértékelés.
Az értékelő vizsgálat módszerei

A kézikönyv eljárásrendjének megfelelő alkalmazotti szinten.
Gyermekek esetében
Pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát az óvodás gyermekek személyiségének fejlődése és eredményeik igazolják vissza. A gyermekek fejlettségének megállapításában, munkánk eredményeinek megfigyeléses mérésében és értékelésében a vezetők, az óvodapedagógusok, gyógypedagógusok egyaránt részt vesznek, a gyermekek következő szintjeinek megállapítása alapján:

Testi fejlettség
Lelki érettség
Tanuláshoz szükséges képességek jelenléte
Anyanyelvi kultúra, fejlettség
Szociális képesség kialakultsága.

A fenntartóval való kapcsolattartás formái

– szóbeli tájékoztatás
– írásban beszámoló évente egy alkalommal
– egyeztető tárgyalások és megbeszélések
– értekezletek
– az óvoda képviseletének szükség és igény szerint biztosítása
– szükség és igény szerint speciális információszolgáltatás az óvoda pénzügyi-, gazdálkodási-, szakmai tevékenységhez kapcsolódóan

Az óvoda – írásban történő – éves beszámolójának szempontjai tanfelügyeleti kézikönyv szerint, továbbá:
– Program célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység
– Hitéleti tevékenység
– Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése
– Az éves munkaterv feladatainak teljesítése
– Szülői elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések
– Pedagógusok és munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések
– Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei
– Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei
– Dokumentált „csoportlátogatás ” tapasztalatai
– A vezető ellenőrző tevékenységének tapasztalatai
– Továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása
– Külső szakmai, tanügyi, ellenőrzés eredményei és azokból következő fejlesztések
– Pedagógus életpálya modell: minősítések eredményei, és azokból következő fejlesztések

– az óvoda kapcsolatrendszerének értékelése, különös tekintettel a családok és a fenntartó irányába

Az intézmény egészségnevelési programja

ELVI ALAPOK

Oktatási intézményünknek a klasszikus tudományos területeken felhalmozódott tudáson kívül át kell adni a felnövekvő generációknak a hétköznapi életre és magatartásra vonatkozó alapvető ismereteket is.
Az egészséges életmódra nevelés jelentősége különösen megnőtt, amióta nehézkesen működnek azok az ismeretátadási formák, melyek hagyományosan biztosították.
Az egészség megőrzésére vonatkozó hétköznapi tudás generációkon át spontán továbböröklődjék (pl. öltözködés, táplálkozás stb.), egyrészt a családon belüli kommunikáció megváltozása miatt, másrészt mert sokszor a szülők sincsenek már ezen tudások birtokában; a gyermekek napjaik nagyobb részét a szülői házon

FELADAT

- Modellnyújtás, példaadás.
- Pontos, naprakész, objektív szemlélet.
- Lényeges, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelően kapjanak az őket érintő kérdésekről és veszélyekről. Ismerjék a környezetük és saját viselkedésük pozitív vagy negatív következményét
- Az óvodánk egészségnevelő munkája a mindennapi nevelőmunka része.
- Alapja a szokás szabály rendszer.
- Fejlesztjük a motorikus képességeik szintjét, fenntartásuknak és fejlesztésüknek módját.
- A szülőket tájékoztatjuk, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket.
- Az egészség és környezet komplexitásának meg kell jelenni a csoportos dokumentumokban és a gyermekek fejlődésének nyomon követésében.

Gyermekek egyéni képességeinek mérése, nyomon követése

Óvodánkban a gyermekek fejlődésének követése folyamatos, az óvodába lépéstől az óvodáskor végéig nyomon követhető.

Figyelembe vesszük az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazottakat, miszerint a gyermekek az óvodában saját ütemük szerint kell, hogy fejlődjenek. Tehát önmagukhoz mérten kell megvalósítani a fejlesztést, és mérni, értékelni a fejlődést

Már az óvodába lépéskor fontos a gyermek megismerése, a gyermeki személyiség fejlettségi szintjének pontos megállapítása. Ehhez, közösen gondolkodva, a már meg lévő tapasztalatainkra építve, alkottuk meg és állítottuk össze, saját megfigyelési, mérési rendszerünket.

A megfigyelések az érzelmi, értelmi, verbális és a testi képességek fejlettségére vonatkoznak. Minden képességterületet, részképességekre bontottunk, az ezekhez rendelt mutatók lefedik az adott részterületet, úgy, hogy minden gyermekhez megtaláljuk a megfelelőt, és 3-4 évig ugyanezen a mutató sorozaton fellelhetők a gyermek fejlődésének lépései A fejlődési naplónk alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló fejlesztések meghatározására.

A gyermekek fejlettségét a mindennapi életben tudatos **megfigyeléssel,** esetleg játékos egyéni vizsgálatok alapján rögzítjük. Az eredmények rögzítésekor egyaránt támaszkodunk a gyermek spontán játékának megfigyelésére és az irányított játékhelyzetekre.

A fejlődési napló dokumentumai

Anamnézis kérdőív

- A fejlődés nyomon követése 3-6 éves korig.
- Megfigyelések rögzítését szolgáló táblázatok, képesség területek szerint.
- Egyéni fejlesztési lapok, melyek tartalmazzák s szükséges fejlesztési területeket és feladatokat.
- Tanköteles korú gyermekek jellemzése.
- Nyilvántartólap a szülők tájékoztatásáról.
- Szükség esetén szakvélemény.

A MEGISMERÉS FOLYAMATA:

A családi háttér megismerése*:* Anamnézis kérdőív: melynek kitöltésesével képet kapunk a gyermek előéletéről és a jelenlegi otthoni helyzetéről.
A gyermek megfigyelése: Az óvodába lépő gyermekeknél / Bemenet/ az érzelmi, értelmi, verbális és a testi fejlettség mutatóinak megfigyelése, a tapasztalatok számszerű rögzítése a Fejlődési Napló adatlapjain.
A gyermek fejlődésének folyamatos nyomon követése: A gyermeki megfigyelések, természetes környezetben, szabad játékban megvalósuló tevékenységek során, évi 2 alkalommal, az eredmények rögzítésével.
Tanköteles gyermekek esetében, a gyermek jellemzése, képességterületenként (értelmi, szociális, testi, beszédkészség), megállapítva a kiemelkedő és fejleszthető területeket.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

A nevelő - fejlesztő munka során a gyermekek egyéni képességeinek, tehetségének, fejlődési ütemének, szociokulturális hátterének segítése, a tehetségek kibontakoztatása, esetleges hátrányos helyzetéből való felzárkóztatása. Az ezekkel kapcsolatos konkrét feladatok megjelenítése az írásos tervező, s értékelő munkája során

A Fejlődési Napló vezetése az óvodapedagógusok számára kötelező.

Az együtt dolgozó kollégák a csoportjukba járó gyermekek fejlődését, fejlődésének vonulatát közösen kísérik figyelemmel.

A megfigyeléseket, és a tapasztalatok rögzítését évi 2 alkalommal. A gyermekek körében elvégzett megfigyelési méréseket és az egyéni fejlesztési tervet a Fejlődési Naplóban dokumentálják.

A fejlődési naplóban foglaltakat a szülőkkel megismertetik félévenként, fogadóóra keretén belül.
Az írásban átadott értékelés tartalmazza az adott állapotot, szintet, a fejlesztés irányát, a fejlesztés módját.

Az átlagtól valamilyen irányban eltérő fejlődést mutató gyermekek esetében célzott odafigyelést alkalmaznak, az átlag alatt teljesítő gyermek számára, az adott képességterületre

vonatkozóan fejlesztési tervet készítenek. A terv készítése, a munkaközösségek által összeállított gyűjtemények felhasználásával történik.

Szükség szerint szakember segítségét kérik, a gyermek további fejlődése érdekében. Ezen esetekben, a szülőkkel egyetértésben, a szakemberek útmutatásait figyelembe véve, mindenkor az adott gyermek fejlődéséhez igazítják a nevelés eljárásait.

Minden nevelési év végén, a mérés eredményeit felhasználva szöveges beszámolót, értékelést készítenek, a csoportjukban végzett tevékenységről, a csoport aktuális fejlettségéről, a kimagasló és a fejlesztésre szoruló területekről.

A beszámolóban kiemelt eredmények, fejlesztési területek egyben meghatározzák a következő év feladatait, fejlesztési irányait.

Nagycsoportban, szociometriai vizsgálatot végezhető.

A csoport társas szerkezetét postás játékkal vizsgáljuk Az adatokat, azok elnemzését, vizsgálati eredményeit, a csoportnapló tartalmazza.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A kisgyermekek többsége az óvodáskor végére a következő együttható tényezők hatására- a gyermek belső érése, a családi és óvodai nevelési folyamat eredményeként- eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

Az eredményes iskolai munkához az alábbi feltételek megléte szükséges:

- testi
- lelki
- szociális érettség.

Pedagógiai programunkban az általános jellemzők így összegezhetők:

- A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz.
- Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás.
- Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes.
- Életkorának megfelelő testsúly és magasság jellemzi.
- Érzékszerve és mozgásrendszere ép.
- Mozgását, viselkedését, testi szükségleteinek kielégítését szándékosan képes irányítani.
- A testi érettség mutatói, sikerkritériumaink alapján:

Testi érettség

A testi fejlettség jellemzői:

- első alakváltozás, fogváltás, életkornak megfelelő fizikai teherbírás kialakulása.
- A fejlődés jellemzői az egészséges életmód alakítása területén:

- Vannak ismeretei az egészség értékéről.
- Tud néhány környezettudatos magatartással kapcsolatos szokást.
- Igénye van a rendezett külsőre.
- Szokásává vált a rendszeres, gondos tisztálkodás (mosakodás, fogmosás, toalett használat).
- Szükség szerint használ zsebkendőt.
- Megtartja a kulturált étkezés szokásait.
- önállóan öltözik, vetkőzik, ruháját rendbe rakja.
- Mozgása harmonikus, összerendezett.
- Mozgását, testi szükségletei kielégítését irányítani képes.
- Az irányított mozgást is önfegyelemmel végzi, társaira
- Óvodáskor végére a gyerekek természetes, belső igényévé válik a mozgás és annak szeretete, mozgásuk összerendezett, ügyes, megfelelő ritmusú,
- Biztosan mozognak környezetükben,
- Cselekvőképességük gyors, mozgásukban kitartóak, képesek a testrészek, helyzetek, mozgások, téri irányok pontos megértésére, megnevezésére,
- Megfelelő a tér- és időtájékozódó képességük.
- Cselekvőképességük gyors, mozgásukban kitartóak, képesek a testrészek, helyzetek, mozgások, téri irányok pontos megértésére, megnevezésére
- A megtanult mozgásokat változatos kombinációkban és helyzetekben is tudják alkalmazni.
- Szívesen vesznek részt szervezett mozgásokban, játékokban és maguk is kezdeményezik ezeket
- Közvetlen környezetükben biztonsággal tudnak tájékozódni,
- Képesek a térben biztonsággal tájékozódni, ismerik a jobbra-balra irányokat, értik és tudják követni azokat, illetve a helyeket kifejező névutókat
- A munkavégzéshez használt eszközöket önállóan, rendeltetésszerűen használják, munkavégzés után azokat a helyükre elrakják
- Emberábrázolásukban megjelennek a részformák és a legegyszerűbb mozgások jelzései Önállóan is tudják alkalmazni a különböző technikákat pl: hajtogatás, nyírás, tépés, ragasztás, varrás stb.…képesek önállóan anyagot, témát választani, helyesen használja az evőeszközöket.
- Szívesen kezdeményez mozgásos játékokat.
- Forma ábrázolásuk változatos, képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemzi formákat.
- Képesek a szem-kéz, szem-láb koordinációt és az egyensúlyérzéket igénylő feladatok, gyakorlatok végrehajtására különböző kézi szerek, torna eszközök használatával.
- Ismernek néhány tánclépést, mozdulatot, és ezeket szívesen végzik a csoportban
- Az elsajátított testápolási szokásokat a gyermekek teljesen önállóan, igény szerint végzi: önállóan használja a vécét-t, önállóan és helyesen mos kezet, fogat, szükség szerint használja a zsebkendőt.
- Ismeri a testrészeit, és biztonságosan tájékozódik a testén. Uralkodik a mozgásvágyán, szabályozza mindezeket
- A térbeli irányok ismerete automatizálódott, kellő jártasságot szerzett és alkalmazza mind térben, mind síkban egyaránt.
- Kialakult dominanciával, főleg kézdominanciával rendelkezik.
- Képes mozdulatot utánozni. térben vagy síkban reprodukálni a látott mintát

- Egyre tökéletesebbé válik a szem-kéz koordináció. tudja követni a keze mozgását,. Mozgásformák (járás, kúszás, mászás, egyensúlyozás stb. automatizálódtak
- A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez.
- A szűkebb és tágabb környezete iránt egyre nagyobb érdeklődést mutat. A különböző tevékenységek felkeltik érdeklődését.
- Az érzékelés észlelés tovább differenciálódik, különös jelentőségű a téri észlelés fejlettsége mellett, a vizuális és az akusztikus differenciáció.
- A képszerű gondolkodását felváltja az elvont gondolkodás, az elvont fogalmakon át eljut a műveletek elvégzésének szintjéig.
- Felismeri az analízis - szintézis műveleteit – a rész-egész viszonyait -, amely az olvasás, írás, számolás tan ulásánál fontos. 10-es számkörben biztosan számol, Ismeri a több-kevesebb, kisebb-nagyobb fogalmát
- Érthetően, folyamatosan kommunikál, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában fejezi ki.
- Az értelmi fejlettség mutatói a megfogalmazott sikerkritériumaink alapján:

Szociális érettség

- A fejlődés jellemzői az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén:
- Jó kapcsolatban van a társaival, a csoportban dolgozó felnőttekkel — szeret óvodába járni, közösségben élni, tevékenykedni.
- Igényévé válik a csoportban kialakított helyes viselkedés és cselekvés szokásainak, szabályainak megtartása - együttműködésre képes.
- Képes a művelt ember szokásaihoz igazodó ünneplésre, mind a csoportszintü, mind az óvodai szintű ünnepeken.
- Pozitív és negatív érzelmei kulturált kifejezésére törekszik.
- Konfliktusos helyzetben a csoportnormák alapján egyezkedik társaival, felméri, mikor van szükség a felnőttek segítségére.
- Énképe pozitív, van önbizalma.
- Szociálisan elfogadható őnérvényesitésre képes.
- Igazságtudata alakulóban van.
- A kudarc és a siker feldolgozására életkorának megfelelő szinten képes.
- Érdeklődik társai, barátai iránt, van mi tudata.
- Véleményalkotásra, döntésre korának megfelelő helyzetekben képes.
- Felnőtt kérés nélkül is segíti társait a tevékenységekben.
- Figyelmesen meghallgatja társait és a felnőtteket.
- Kívánságait, elképzeléseit tudja késleltetni, tud várni.
- Természetes módon elfogadja a különbözőségeket.

Lelki érettség

A fejlődés jellemzői az anyanyelvi, értelmi nevelés és fejlesztés területén:
Gondolatait, érzelmeit érthetően fejezi ki, képes az összefüggő beszédre.
Minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot.

Végig tudja hallgatni, megérti mások beszédét.
Tisztán ejti a magán és mássalhangzókat.
Érdeklődik környezete tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt.
Egyre pontosabb, valósághű észlelésre képes.
Alakulóban van a valósághoz közelítő képzeleti működés.
Szándékos figyelemre, szándékos bevésésre, felidézésre képes.
Cselekvő- szemléletes és képi gondolkodása mellett, elemi fogalmi gondolkodása kialakulóban van.
Problémamegoldó és kreatív gondolkodása kialakulóban van.

A gondolkodás műveletei

Vannak elemi ismeretei az őt körülvevő világról, felismer összefüggéseket.
Problémahelyzetekben törekszik a megoldás keresésére, szívesen kísérletezik
Rendelkeznek ismeretekkel a környezet védelmének fontosságáról, jelentőségéről,
Ismeretekkel rendelkeznek a természeti környezet területén: a közlekedési eszközökről, szabályokról, az évszakokról és azok jellemzőiről, a napszakokról, a növényekről, az állatokról, színekről, az emberi testről.
Ismerik saját személyes adataikat, családjuk adatait, szüleik és más emberek foglalkozását, lakóhelyük nevezetességeit, környezetük néhány intézményét.
Ismerik szülőföldjüket, hazájukat, ismernek helyi és néphagyományokat. Tisztelik és védelmezik az emberi és tárgyi kultúra értékeit
A gyerekek óvodáskor végére képesek a világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek a felismerésére, elemi ok-okozati összefüggések felismerésére,
Az egyszerű matematikai kifejezéseket alkalmazzák, 10-es számkörben biztonsággal tudnak számolni,
Vannak ismereteik a halmazok, geometria, relációk témakörében, Képesek összehasonlítani, csoportosítani, összemérni, azonosítani,
Aktívan, tevékenyen részt tudnak venni egy-egy matematikai probléma megoldásában Képesek az egyszerű feladatokat megérteni
A gyermekeknek vannak tapasztalataik és ismereteik az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetéről.
Képesek a tárgyak kiterjedésének tapasztalati felismerésére, a főbb formai jellemzők megnevezésére.

Pszichikus funkciók működései

Érdeklődnek környezetük tárgyai, jelenségei, összefüggései iránt,
Szándékos figyelmük életkoruknak megfelelő, képesek a figyelemösszpontosításra, Képesek az elsajátított ismeretek szándékos felidézésére.
Tanulási képességeik fejlettsége / megfigyelőképesség, figyelem, gondolkodás, emlékezet, stb./ lehetővé teszi számukra az iskolai tanuláshoz való viszonyt
Az óvodáskor végére kialakul belső érdeklődésük, szeretetük az irodalmi alkotások iránt, igénylik a mesehallgatást,
Képességei önmagához viszonyítva fejlődést mutatnak,
Tudnak egyszerű formákat mintázni elképzelés és megfigyelés felhasználásával.

A zenehallgatásnál figyelmesen végig hallgatják az élő zenét, az óvónő énekét, a hangszeres előadás, más népek dalait.
Eszközöket a játéktémákhoz önállóan választ és készít színhasználatukban érvényesítik a változatosságot
Alkotásaikban képesek kifejezni gondolataikat, élményeiket,
Az ábrázoló tevékenység önkifejezésük egyik eszközévé vált, azt az alkotás öröme, az örömteli cselekvés jellemzi.
Igénye alakul ki az alkotásra, önkifejezésre, környezetalakításra és befogadásra. alkalmazzák a képi kifejezés változatos eszközeit

Érzékszervi terület

Képes időrendiséget felállítani
Felismerik a dallamot, ritmusmotívumot tudnak létrehozni, visszatapsolni, tudnak dallamot bújtatni, visszaénekelni
Érzékelik a halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú közötti különbséget A tárgyak és környezet zörejhangját meg tudják különböztetni
Megkülönböztetik az egyenletes lüktetést a dal ritmusától. Tudják mindkettőt mozgással, járással, tapssal megkülönböztetni
Hangzás, hangulat, érzelem és alkalom egységében érzik és értik a hallott versek költői képeit,
Mesehallgatás közben képesek belső képalkotásra, azok kifejezésére (pl: ábrázolás, mozgásformák, ritmus, stb…)
Tisztán, helyes tempóban énekelnek a csoportba

Beszéd

Olyan szókinccsel rendelkezik, amely lehetővé teszi számára, gondolatainak érthető kifejezését
Minden magán és mássalhangzót tisztán ejt.
Óvodáskor végére kialakul belső érdeklődésük, szeretetük az irodalmi alkotások iránt, igénylik a mesehallgatást,
Hangzás, hangulat, érzelem és alkalom egységében érzik és értik a hallott versek költői képeit,
Szeretik, becsülik, óvják a könyveket, örömmel lapozgatják, nézegetik azokat, az udvariassági formák betartásával kommunikál
Beszédének tagoltsága, hangsúlya, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek
Képről mondatokban beszél
Folyamatosan összefüggő mondatokkal fejezi ki magát önálló véleményalkotásra is vállalkozik
Szívesen mondanak általuk kitalált történeteket, örömmel mesélnek,
Élvezettel ismételgetik a verseket, mondókákat, rigmusokat, népi csúfolókat, kiolvasókat az óvodai tevékenységek valamennyi területén, a nap bármely szakában
Tud rövid történeteket, szöveget visszamondani
Néhány mesét, verset, mondókát képes emlékezetből felidézni

- Érthetően, tisztán, folyamatosan, életkorához mérten árnyaltan fejezi ki érzelmeit, gondolatait, használja a különböző mondat- és szószerkezeteket, szófajokat, szókincse életkorához mérten bő.
- beszédfegyelme kialakult végighallgatja, megérti mások beszédét,.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére a gyermekeink szociálisan is éretté válnak az iskolára. kedvező iskolai légkörben készen állnak az iskolai élet és a tanító

elfogadására, képesek a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.
Az érettség mutatója, hogy vágyait, gondolatait, cselekedeteit már nem az emóciók (érzelmek) uralják, egyre jobban megérti, hogy kívánságai nem azonnal, hanem csak később teljesíthetőek, képes „késleltetni, gátolni".
Szociális érettség mutatói a megfogalmazott sikerkritériumaink alapján:

A gyermek érzelmi élete

Érzelmi élete gazdag, érzelmeit kifejezi, bízik önmagában,
Környezetük megismerése során ismerik és alkalmazzák a kulturált élet szokásait, az elfogadott viselkedésformákat, az érzelmi és erkölcsi viszonyokat,
Kialakult bennük a természet szeretete, a természet tisztaságának, szépségének tisztelete

Közösségi tulajdonságai

A gyermek a csoportjában otthonosan mozog, tevékenykedik, ragaszkodik óvodájához, biztonságban érzi magát
Érdeklődik társai, barátai iránt
Képessé válik egyazon játék témát több napon keresztül folytatni társaival
Képes szerepvállalásra, szerepek elosztására, alkalmazkodik az alá – és fölérendeltségi viszonyokhoz egyaránt
Jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkezik

Akarati tulajdonságai

Konfliktus helyzetben keresi a megoldást, kompromisszumra képes, képes önfeledt játékra, játékában önálló, kitartó
Képes alkalmazkodni társaihoz, mások igényeit tiszteletben tartani képes tapasztalatait újra átélni, eljátszani
Meg tanul konfliktusokat intelligensen kezelni, társas kapcsolataiban megjelennek az óvoda által preferált viselkedési normák
A szabályjátékok során képes az egészséges versenyszellem szülte siker és kudarc elviselésére egyaránt, kreatív együttműködésre
Képesek egyéni, csoportos, sor- és váltóversenyek játszására a szabályok pontos betartásával
Elfogadja a csoport szabályait
Képes egyazon játék témát több napon keresztül folytatni társaival

Erkölcsi tulajdonságai

Feladat és szabálytudata kialakult
A munkájukban önállóak, kitartóak, átérzik annak felelősségét, szívesen vállalnak munkajellegű feladatokat, megbízatásokat, szívesen vállalnak feladatokat a közösség érdekében is.

Feladatvégzésükre a kitartás a jellemző
Környezetük megismerése során ismerik és alkalmazzák a kulturált élet szokásait, az elfogadott viselkedésformákat, az érzelmi és erkölcsi viszonyokat,
Ügyelnek saját személyük és környezetük rendjére. Kulturáltan érkezik
A környezet rendjének, értékeinek megóvása belső igényükké vált, megalapozódik, bennük egy tudatos környezetbarát szemlélet
A gyerekek ügyelnek saját személyük, személyes dolgaik és környezetük rehdjére. Őszinteség, igazmondás jellemzi
A környezetében mindenütt rendet tart. Ügyel saját külsejére. Elfogadja a másságot.
Szeretik, becsülik, óvják a könyveket, örömmel lapozgatják azokat. Önállóan, kitartóan végzik a naposi munkát.
Kialakul bennük a természet szeretet, a természet tisztaságának, szépségének tisztelete. Együtt érez másokkal, érzelmeit felismeri, sőt lehetőség szerint képes a megoldás megkeresésére.
Képes kapcsolatot teremteni és fenntartani kortársaival és az őt körülvevő felnőttekkel Képes együttműködni társaival, és az őt körülvevő felnőttekhez a különböző tevékenységekben
Kellő önbizalommal rendelkezik, formálódik reális önértékelése.
A társas együttléthez nélkülözhetetlen szabályokat, szokásokat ismeri, betartja, sőt másokat is figyelmeztet annak betartására.

A gyermek tankötelezettségével kapcsolatos tudnivalók

A tanköteles korú gyermek további egy nevelési évig óvodában történő részvétele kérdésében 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal dönt.

Az eljárás a szülő kérelmére indul. A szülő a kérelméhez bármilyen, általa fontosnak tartott iratot, dokumentumot mellékelhet, mint a gyermek fejlődését nyomon követő nyomtatványt, mellyel így módon a kérelemmel foglalkozó szakemberek közvetve az óvoda véleményét is figyelembe vehetik. A fejlődést nyomon követő nyomtatvány csatolása ugyanakkor nem kötelező.

A kérelem vonatkozásában a törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére a fent említett jogszabályokban, rendeletekben megfogalmazott eljárásrend, eljáró hatóság és jogorvoslat az irányadók.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

Az alapdokumentumban meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak minden gyermek számára szükségesek, így nevelő munkánkban a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk

2011. évi CXC. Törvény A nemzeti köznevelésről 4.§ 12. pont szerint
„a) Különleges bánásmódot igénylő gyermek:

a.a) Sajátos nevelési igényű gyermek

a.b) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek
a.c) Kiemelten tehetséges gyermek

a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló."

Átvétel más intézményből

A megismerkedéshez, a döntéshez a szülő és gyermek együttes megjelenése szükséges az óvoda által megjelölt időpontban.

plébánosi (lelkészi) ajánlást, ha van
az előző óvoda által kiadott átjelentkezési lapot

Fenntartói minőségcél

A minőségfejlesztés új rendszerének működtetése
A pedagógus életpálya modell működtetése, a minősítésre való felkészülés
A tanfelügyeletre való igényes felkészülés
Az intézményi belső önértékelési rendszer működtetése
Önértékelési csoportok hatékony működése

Záró rendelkezések

Módosult az iskolába lépés feltételrendszere. A **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről: 45. §(2) bekezdés értelmében az a gyermek aki betölti a 6. életévét adott év augusztus 31-ig köteles iskolát kezdeni, kivétel, ha az OH megadja a felmentést.**

3. ÁLTALÁNOS ISKOLAI PEDAGÓGIAI PROGRAMELEMEK

Tantárgyi célok

Alsó tagozat

Az anyanyelvi képességek fejlesztése során elsődleges célunk a szóbeli és az írásbeli érintkezések önálló és kreatív, integrált használatának elsajátíttatásához szükséges alapvető képességek intenzív fejlesztése. Az első iskolai években a tanító feladata nem az elméleti rendszerezés, hanem a változatos és egyre magasabb szinten történő gyakoroltatás a különféle kommunikációs helyzetekben, illetve a szorongásmentes, motivált nyelvi fejlődési környezet megteremtése. A játékos, önkifejező gyakorlatok lehetőséget teremtenek a nyelvi tudatosság, a kreativitás, az árnyalt önkifejezés, a másik megértésének igényére, a képességek fejlesztésére. E fejlesztési folyamatra épülhet majd a továbbiakban az anyanyelvi és az irodalmi kultúra megismertetése.
Ezzel párhuzamosan a 3. évfolyamtól a tanulóknak idegen nyelven is meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki.
Az iskoláztatás e korai szakaszában a matematikatanulás célja, hogy a tanuló játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jusson közelebb a matematika megismeréséhez. Ezért a manuális, tárgyi tevékenységek szükségesek a fogalmak kellően változatos, gazdag, konkrét tartalmának megismeréséhez.
Az erkölcsi nevelés területén elsősorban a cselekedetek és az elmulasztott cselekedetek felelősségének felismerése alakítható ki az alsó tagozatos gyerekekben. .
A környezetismeret a gyermek által megfigyelt jelenségekhez kötve, az azok kapcsán felmerülő kérdésekre keres válaszokat. A problémákból kiindulva egyúttal a természettudományos megfigyelés, valamint a tudományos gondolkodásmód: kérdésfelvetés, bizonyítás és érvelés megalapozása is célja.
Az ének-zene tantárgy tanításának legfőbb céljai megismertetni a gyermekeket az éneklés és a zenélés örömével, valamint kulcsokat adni számukra a zene élményt nyújtó megismeréséhez, megértéséhez és élvezetéhez.
A vizuális kultúra tantárgy gyakorlati tevékenységeinek fontos célja az érzéki tapasztalás, a környezettel való közvetlen kapcsolat fenntartása, erősítése, ezáltal a közvetlen tapasztalatszerzés, az anyagokkal való érintkezés, az érzékelés érzékenységének fokozása.
A technikai készségek és képességek alakítása során olyan módszereket sajátítson el, amelyek egyaránt segítik a tájékozódásban, a természeti, társadalmi és technikai környezetbe való beilleszkedésében és az örömmel végzett alkotó munkájában.
Az alsó tagozatos testnevelésben a tanulók alapvető mozgásmintáinak és mozgáskészségeinek kialakítása, formálása, illetve a szabályozott mozgásvégrehajtás alapjainak elsajátítása a legfontosabb cél. Az alapkészségek (természetes mozgásformák) mozgásmintáinak megszilárdulása, magabiztos végrehajtásuk kialakulása kiemelkedően fontos ebben az időszakban, mivel ezek jelentik a hatékony és gyors mozgástanulás, továbbá a bonyolultabb sportági és táncos mozgások alapfeltételeit. A fejlesztési folyamat során érvényesülnie kell a fokozatosság elvének, amely a természetes mozgások egyszerű végrehajtási mintáitól elindulva az egyre összetettebb, komplexebb helyzetekben történő alkalmazást jelenti.

Magyar nyelv és irodalom

Fejlesztési célunk homlokterében a szövegértés, szövegalkotás képességének továbbfejlesztése áll. Miközben ezt népszerű olvasmányokkal segítjük, a nyelvi és irodalmi kultúra fejlesztése és az egyéni ismeretszerzés módjainak, technikáinak megismerése sem szorulhat háttérbe.
Az olvasmányélményeken keresztül a tanulóknak meg kell ismerniük az egymás szomszédságában vagy együtt élő különböző népek sokszínűségét és egymásra hatását.

Ki kell alakítani a gyerekekben a médiatudatos magatartást, a manipuláció hatásmechanizmusainak megismerését, a manipulációval szembeni védekezés technikáját.

Fontos pedagógiai cél a nyelvnek mint működő, változó rendszernek az élményalapú megtapasztalása, megfigyeltetése.

Idegen nyelv

A nyelvoktatás során olyan helyzetekre készítjük fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg.

A tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Fontos nevelési célunk a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása.

Fontos, hogy az 5–8. évfolyamon folyó idegennyelv-tanítás szervesen épüljön az alsó tagozaton elért eredményekre, ezt nagy mértékben elősegítheti, hogy egyazon nevelőtestület viszi tovább alsóban és felsőben a tanulókat.

Matematika

A tanulók matematikai gondolkodásának fejlesztése során alapvető célunk, hogy mind inkább ki tudják választani és alkalmazni tudják a természeti és társadalmi jelenségekhez illeszkedő modelleket, gondolkodásmódokat, módszereket és leírásokat.

A tanulási folyamat során fokozatosan ismertetjük meg a tanulókkal a matematika belső struktúráját fejlesztve a tanulók absztrakciós és szintetizáló képességét.
Célunk, hogy a matematikai értékek megismerésével és a matematikai tudás birtokában a tanulók hatékonyan tudják használni a megszerzett kompetenciákat az élet különböző területein.

Törekszünk rá, hogy a tanulók rendszeresen oldjanak meg önállóan feladatokat, aktívan vegyenek részt a tanítási, tanulási folyamatban.

A matematikához való pozitív hozzáállást nagyban segíthetik a matematika tartalmú játékok és a matematikához kapcsolódó érdekes problémák és feladványok, ezért a tanulási folyamatban gyakran alkalmazunk ilyeneket.

Történelem, (társadalmi) és állampolgári ismeretek

Törekszünk hazánk és az emberiség múltjával kapcsolatos műveltség és képességek elsajátíttatására, és egymás kölcsönös elfogadására neveljük a tanulkat.
Elsődleges célunk, hogy segítsük a tanulóknak átélni a történeti valóságot, majd ennek az átélésnek a folytatásaként váljanak képessé a történelmi elemzésre, a megfelelő következtetések, általánosítások levonására.
Célunk, hogy a tanulók képessé váljanak ismereteket meríteni szűkebb környezetükből, történetekből, könyvekből, képekből, tömegkommunikációs eszközökből, a világhálóról, statisztikai adatokból, grafikonokból, diagramokból, tárgyi és szöveges forrásokból és más ismerethordozókból.
Egyre mélyebben meg kell érteniük, hogy miként működik a társadalom, az állam és a gazdaság, amelyben saját maguk és családjuk mindennapi élete zajlik.
Fontos az is, hogy a demokrácia értékeinek bemutatásával felkészítsük őket a felelős állampolgári létre és a demokratikus közéletben való tudatos részvételre.

Hon- és népismeret

Törekszünk rá, hogy a tanulók felfedezzék: a nemzedékeken át létrehozott közösségi hagyomány összeköti őket a múlttal és segít nekik eligazodni a jelenben.
Ismerjék fel, hogy az emberiség évezredek óta felhalmozódott tapasztalatai a legegyszerűbb, és éppen ezért a legfontosabb mindennapi kérdésekre adott gyakorlati válaszok tárháza.
Értsék meg, hogy a néphagyomány az általános emberi értékek hordozója, ezért ismerete az általános műveltséghez is szükséges.

Törekszünk a tanulók cselekvő és alkotó részvételére a tanulás során, hogy az érzékelésen, észlelésen, élményeken keresztül jussanak el az elvontabb ismeretekig, az összefüggések meglátásáig.

Természetismeret

Célunk a tanulók természet iránti érdeklődésének felkeltése és fenntartása. Olyan gyerekek nevelése, akik nyitottak a világra, felismerik a problémákat, keresik a jelenségek okait, következtetéseket tudnak levonni a tapasztalt tényekből, képesek kérdéseket megfogalmazni, és életkoruknak megfelelő válaszokat találnak a felvetődött kérdésekre.
Természetismereti tanítási folyamatunk fontos szerepet tölt be a megismerési módszerek elsajátításában, a természettudományos gondolkodásmód megalapozásában, a természethez való pozitív attitűd alakításában.
Különösen is fontosnak tartjuk a tantárgy keretein belül az ember szervezetének és működésének megismerését, a környezet és fenntarthatóság problémakörének elemzését.

Biológia-egészségtan

Legfőbb tantárgyi célunk, hogy tanulóink nyitottak legyenek a világra, tudjanak tapasztalati tényekből következtetéseket levonni, felismerjék a problémákat, keressék azok okait, és életkoruknak megfelelő válaszokat fogalmazzanak meg a felvetődött kérdésekre, a biológia tanulása során a mindennapi életben tapasztalható jelenségekből, problémákból kiindulva jutunk el a megoldáshoz szükséges ismeretekhez, és azok alkalmazásához.
A természet leíró megismeréséből kiindulva fokozatosan haladunk a jelenségek hátterében lévő általános természeti törvények felismerése, a természetben lévő kölcsönhatások megismerése és megértése felé.

A környezettudatosság és a fenntarthatóság tantárgyakon átívelő nevelési feladat, amely karakteresen kötődik a természettudományos tárgyakhoz és a biológiához. Megvalósítása leginkább az életközösséggel és az emberrel foglakozó tematikus egységeknél valósítható meg.

Fizika

A fizika tanítása során igyekszünk rávezetni tanulóinkat arra, hogy a fizika hasznos, az élet minden fontos területén megjelenik, ismerete gyakorlati előnyökkel jár. A feladat a problémaközpontúság, a gyakorlatiasság és az ismeretek egyensúlyának megteremtése, a motiváció folyamatos fenntartása. A cél az, hogy a tanulók eredményesek legyenek a fizika tanulásában, és logikusan gondolkodó, a világ belső összefüggéseit megértő, felelős döntésekre kész felnőttekké váljanak.
A jelenségek megismerésén és megértésén túl célunk a mélyebb összefüggések felismerése is.
A feladatmegoldás elsődleges szerepe a szemléletformálás, vagyis annak a bemutatása, hogy a kiszámított eredmény utólag kísérletileg is ellenőrizhető.
Törekszünk rá, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a megismert jelenségek lényegét, az alapvető technikai eszközök működésének elvét, a fizikát érintő nyitott társadalmi-gazdasági kérdések, problémák jelentőségét, és felelős módon tudjanak állást foglalni ezekben a kérdésekben.

Kémia

Célunk, hogy a kémiával való ismerkedés közben tehát a tanulók olyan tapasztalatokon, kísérleteken nyugvó, biztos anyagismereten alapuló tudást szerezzenek meg, amely nemcsak segíti őket, hanem életmentő is lehet számukra.
Törekszünk rá, hogy az elsajátított ismeretek és a természettudományos szemlélet birtokában a tanulók, majd a felnőttek lehetőségeiktől és tehetségüktől függően egyre tudatosabban ügyelhetnek az egészségükre, szűkebb és tágabb környezetükre.
Törekszünk rá, hogy a tantárgy megfelelő megközelítésben kisebb-nagyobb sikerélményhez juttasson mindenkit, ami a hatékony tanulás egyik alapvető feltétele.

Földrajz

A földrajzi tartalmak feldolgozása során fejleszteni igyekszünk a tanulók földrajzi-környezeti gondolkodását, helyi, regionális és globális szemléletét.
Igyekszünk megértetni, hogy a természet egységes egész, a Föld egységes, de állandóan változó rendszer, amelyben az ember természeti és társadalmi lényként él, és ez megköveteli az erőforrásokkal való ésszerű gazdálkodást. A

Az oknyomozó tudásszerzés elvéből kiindulva a tananyag feldolgozása során törekszünk rá, hogy a tanulók minden tényt, jelenséget és folyamatot elsődlegesen térbeli, emellett időbeli változásában, fejlődésében ismerjenek meg.
A más anyanyelvű országok és kultúrák megismerése elősegítheti a tanulókban az adott célnyelven történő kommunikáció igényének kialakulását, ez szervesen kapcsolódik iskolánk nemzetközi kapcsolati törekvéséhez és nyelvtanítási stratégiájához.

Ének-zene

Legfőbb célunk megismertetni a gyermekeket az éneklés és a zenélés örömével, valamint kulcsokat adni számukra a zene élményt nyújtó megismeréséhez, megértéséhez és élvezetéhez.
Zenepedagógiai munkánk a tanulók részben az iskolában, részben az iskolán kívül szerzett zenei tapasztalataira, zenei élményeire, illetve adott esetben zenei gyakorlatára épül, s ezáltal ösztönzi őket énekkarokban és házi zenélésben való aktív részvételre.
Törekszünk rá, hogy minden órán sor kerüljön éneklésre, minden órán jelenjen meg felismerő kottaolvasás.

Informatika/Digitális kultúra

Az informatikai eszközök használatának tanításával igyekszünk olyan eszköztudást nyújtani a tanulóknak, melyet a tanulási folyamat közben bármely ismeretszerző, -feldolgozó és alkotó tevékenység során alkalmazni tudnak.
Célunk az informatika korszerű eszközeivel és módszereivel felkelteni az érdeklődést a tanulás iránt és lehetővé tenni, hogy a tanuló a rendelkezésre álló informatikai eszközök segítségével hatékonyabbá tegye a tanulási folyamatot.
Kiemelt célunk a digitális kompetencia fejlesztése, az alkalmazói programok felhasználói szintű alkalmazása, az információ szerzése, értelmezése, felhasználása, az elektronikus kommunikációban való aktív részvétel.

Testnevelés és sport

A tantárgyi foglalkozások legfőbb célja a testi egészség és erőnlét megteremtése, a sportolás nélkülözhetetlen fontosságának tudatosítása és személyes igénnyé tétele.
Fontos célunk az is, hogy a testnevelési órák játékos, vidám együttlétek legyenek, motiválttá, érdekeltté tegyék a részvételben a tanulókat.
Törekszünk arra is, hogy a csoportos együttműködések, a kooperatív kompetenciák e tantárgy keretei közt is fejlődjenek.

SPECIÁLIS PROGRAMOK

Zoopedagógia

A zoopedagógiai oktatási-nevelési folyamat célja az élővilág sokféleségének fenntartását célzó ismeretek átadása olyan módon, hogy azok belső értékké váljanak a tanulókban, és lehetőség szerint megvalósulhasson a kívánt szemléletformálás, attitűdváltozás jöjjön létre a tanulási folyamat résztvevőiben. A sünökkel való játékos tevékenységek legnagyobb előnyei, hogy erősítik a diákok önbizalmát, segítenek félelmeinek leküzdésében, fejlesztik a koncentrációt és az együttműködési készséget, ugyanakkor a mozgás kontrollálásában is segítenek. A zoopedagógiai alkalmak tökéletes központjai az élővilágról szóló, a természet megóvásának szükségességét bemutató információk átadásának. A foglalkozás során kiváltott tudatosság az élővilág, az emberiség és a természetvédelem hasznára váló cselekvéssé fordítható.

Patrona nagyi program

A Patrona nagyi olyan önkéntes, pedagógiai háttérrel rendelkező, nyugdíjas, aki az általános iskolában heti egy vagy több alkalommal – leggyakrabban 14.00-16.00 óra között az 1-4. évfolyamon – az osztálytanítók irányítása mellett egyénileg foglalkozik az adott diákokkal. Az érintett osztály pedagógusainak útmutatása alapján azzal a diákkal foglalkozik elsősorban, aki hiányzás vagy egyéb más okból tanulási nehézséggel küzd. A Patrona nagyi által tartott foglalkozás nem a házi feladat megoldását jelenti, hanem személyes gondoskodást, odafigyelést. A Patrona nagyi a személyre szabott figyelmével biztosítja azt az értékes időt, amely egyéni beszélgetést, meghallgatást, valamint személyre szóló szeretetteljes odafigyelést tartalmaz, amelyet csak a nagyik tudnak nyújtani. Sok esetben ezzel a tevékenységükkel pótolják azokat a nagyikat is, akik sokszor nagyon távol élnek a családtól, vagy esetleg már nem is élnek. A Patrona nagyik részt vesznek az adott osztály liturgikus programjain, egyéb ünnepi eseményein is. Az önkéntes feladatokat a nővérközösségből kiválasztott felelős irányítja, koordinálja az általános iskolai igazgatójával való folyamatos egyeztetés mellett. A Patrona nagyik számára félévente egyeztető, tájékoztató megbeszélés, valamint a különböző zarándokutak felkeresésesével egybekötött lelki nap kerül megszervezésre.

Angyal-védenc program

Olyan egyedi ernyőprogram, amely az iskolaközpont filozófiáját nagymértékben alátámasztja. Speciális, támogató kapcsolat az általános iskola elsős és felső tagozatos diákjai között.

Terézia Anyához kötődő „kistanítók” hagyománya

Ugyancsak olyan egyedi ernyőprogram, amely az iskolaközpont filozófiáját nagymértékben alátámasztja. Speciális, tanulmányi kapcsolat az általános iskola elsős és felső tagozatos diákjai között, ahol a felső tagozatosok különböző témakörökben tartanak előadásokat a kisebbek számára.

Mérések az iskolában

Az Oktatási Hivatal, valamint az éves munkatervünk és a szakmai munkaközösségek munkatervei és a tanmenetek tartalmazzák az adott tanévre vonatkozó méréseket. A mérések kompetenciáját, tárgyát, témakörét, módszereit és időpontjait, valamint a kiválasztott évfolyamokat a tanév kezdetekor határozzuk meg. A mérések fajtái: diagnosztikai, követő, felmérő, témazáró és egyéb.

Az Oktatási Hivatal minden év február utolsó napjaiban tesz közzé az előző tanév országos kompetenciamérés intézményi eredményeit, a telephelyi mérések mutatóit. Jelenleg hazánkban ez az egyetlen olyan mutató, amely összehasonlítást adhat az egyes intézményekben zajló nevelési, oktatási folyamatok eredményességéről. Magyarország Európában az elsők között hozta létre rendszerét, amely azt teszi lehetővé, hogy a köznevelési intézményrendszerben működő valamennyi iskola és ezeknek az iskoláknak a mérésben részvevő tanulója évente egy-egy alkalommal külső szakemberek által számított olyan visszajelzést kapjon az elért egyéni és telephelyi teljesítményéről, hogy ezáltal önmagát másokkal összehasonlíthassa. Az országos kompetenciamérés jelentőségét, valamint a köznevelésben betöltött szerepét ez teszi kiemelten fontossá. A teljes körű kiértékelésnek köszönhetően ugyanis, a kapott mérési eredmények egyszerre adnak információt az érintett intézménynek, a tanároknak és a szülőknek egyaránt. A teljes körűség által – szükség esetén – egy adott diák gyenge eredménye során ún. „figyelmeztető jelzésként” lehet értelmezni a tanulói azonosító segítségével a kapott mutatókat. A rendszer két évtizedes történetében épp a tanulói azonosító az egyik legfontosabb elem.

Az iskolák számára – a folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően – olyan eszközrendszer jött létre az elmúlt évek alatt, amely biztosítja az iskolák számára, hogy olyan elemzést készítsen önmaga számára, amely számos hasznos információ kiolvasását teszi lehetővé. A FIT – jelentések bevezetése nagymértékben leegyszerűsítette az azonos intézménytípusok közötti összehasonlítás lehetőségét. A FIT- jelentések ugyanis táblázatos és grafikai mutatókon keresztül átláthatóan mutatják be az érintett intézmények elemzői számára a hozzájuk hasonló társiskolákkal való teljesítménybeli összevetést. A kompetenciamérés nem kifejezetten a hazai köznevelési rendszer egészének teljesítményét mutatja meg, hanem sokkal inkább a mikroszintű folyamatokra irányul. Azokra az évről évre hozzáadott pedagógiai értékekre, amelyet a mindennapos tanári munka biztosít.

Ez az érték – a tanulói azonosítónak köszönhetően – sokat árul el arról, hogy egy adott intézmény valójában mennyiben járul hozzá a diákjai fejlődéséhez a kezdetektől a szociokulturális összetétel alapján.

Annak köszönhetően tehát, hogy nem mintavételen alapuló ez a mérés, lehetőséget ad az intézmények egyedi értékelésére, és nem az országos tendenciákról szolgáltat információt.Az iskolai teljes populációt lefedő, egyénileg követhető mérés hatalmas lehetőség minden intézményvezető kezében, hogy a kapott adatokból saját elemzéseket készíthessen, és saját diagnózist állíthasson fel iskolájának eredményességéről. Ha egy intézmény tartósan alulteljesít, akkor „intézkedési tervet” kell készítenie a kialakult helyzet megoldásának érdekében. Ehhez megalapozott diagnózis, egyéni cél- és feladatrendszer megfogalmazása szükséges, amelyek végrehajtása révén következik be a javulás. Természetesen valamennyi intézményben – legyen az átlagos vagy kiváló eredményű – mindig érdemes a további fejlődésre törekedni. Ezért is tartottam szükségesnek, hogy szakdolgozatomban erre is kitérjek, és elvégezzem az elemzést. Fontosnak tartom azt is, hogy ne csak az elemzés készüljön el,

hanem az adatismertetés is, vele együtt – szükség esetén – a pedagógiai folyamatok átalakítása. A változás mértékétől függően akár külső szakértő meghívásával a differenciált statisztikai-szignifikációs elemzések elvégzésre, következtetések megállapítására. A kompetenciamérés arra a kérdésre ad választ, hogy az adott intézmény tanulói képesek-e a tudásukat alkalmazni és – az eszköztudásuk révén – mindazt további ismeretszerzésre felhasználni?
A felmérés tesztjei alapvetően nem a tantervi követelmények teljesítésére, hanem valódi problémák, élethelyzetek megoldására irányulnak elsősorban. Ezáltal nem a tantárgyi tudást mérik, hanem az attitűd, készség, képesség hármasának mutatóit a szövegértési és a matematikai teszteken keresztül.
A kompetenciamérés napján nincs tanítás. Az országos kompetenciamérést minden iskolában azonos időben, azonos körülmények között kell lebonyolítani. A felmérés reggel 8 órakor kezdődik (ettől legfeljebb akkor lehet eltérni, ha az adott iskolában az első óra kezdete nem 8.00-ra esik, hanem mondjuk 7.50-re). A mérésben részt vevő diákok, csak a feladatlapokkal foglalkoznak ezen a napon. A kitöltés ideje 4x45 perc, amiből két munkafüzet magyar-, kettő pedig matematika feladatokat tartalmaz. A teszt kitöltése után a mérésben részt vevő osztályok számára befejeződik a tanítás. A feladatlapokat negyedórás szünetekkel oldják meg a diákok, így a reggel 8 órakor kezdődő kompetenciamérés délben ér véget.A felügyelő tanár minden óra elején kiosztja a kitöltendő munkafüzeteket, és megadja a szükséges instrukciókat. A kompetenciamérés a tanári instrukciót is szabályozza: szigorúan tilos a megadott utasításoktól eltérni, többet vagy másképp közölni a gyerekekkel. Kétféle, A és B csoportos feladatsor van, ezek azonban ugyanazokat a kérdéseket tartalmazzák, csak eltérő sorrendben, hogy az egymás mellett ülő diákok biztosan ne tudjanak egymásnak segíteni. A kompetenciamérés feladatlapjait külön felkészített javítók értékelik, majd az eredményeket az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztálya munkatársai számos szempontból feldolgozzák. Ezeket az eredményeket hozzák nyilvánosságra a számítások elvégzése után, a mérést követő tavasszal.
A diákok a méréssel egyidejűleg megkapják mérési azonosító számukat. Ennek segítségével később, az országos értékelés után a gyermek egyéni eredményei megtekinthetőek lesznek az Oktatási Hivatal Közoktatási Információs Iroda honlapján.” A mérési azonosító szám végigkíséri a gyereket a kompetenciaméréseken. Így kétévenként lehetővé válik eredményei összehasonlítása, fejlődésének nyomon követése.
Matematika: A matematikai szintet erősen befolyásolja a műveletek elvégzésének sebessége. Eredményességünk növelése érdekében ennek mérése a Patrona Hungariea Katolikus Iskolaközpont általános iskolai intézményegységében bevezetésre került. A műveleti sebességmérésre évente két alkalommal – október és április végén – kerül sor a harmadik-hatodik évfolyamokon. A mérés területe a négy alapművelet és a pótlás, amelyet műveletenként egy-egy percig végezhetnek a tanulók. A mérés célja, hogy tanulóink magabiztosan, gyorsan és pontosan tudják a négy matematikai alapműveletet elvégezni. A mérés értékelése egyénileg és osztály szinten is százalékosan történik az országos műveleti sebességmérés átlagához viszonyítva. A tanulók és a családok a mérési eredményekről egyéni visszajelzést kapnak. Az átalagon alul teljesített tanulóknál felzárkóztatási programot indítottunk.
Olvasás, szövegértés: Az értő olvasás, a magas fokú szövegértés a diákok sikeres élethosszig tartó tanulásának, valamint a felnőttkori sikerek meghatározó alapja. Az olvasás elsajátítása hosszú, többlépcsős folyamat, amely az eltérő környezeti tapasztalatokkal, kognitív hálózatokkal, magképességekkel iskolába lépő diákoknál sokféle megközelítést igényel. Egy 2012-es kutatás szerint azok a gyermekek, akikkel olvasnak a szüleik, több szót ismernek és használnak az érzelmi állapotok leírására. Ez azért nagyon fontos, mert a nyelvi relativitás hipotézise szerint a szókincsünk alakulása és a gondolkodási, érzelmi, észlelési folyamataink

kölcsönösen hatnak egymásra. A Sapir–Whorf-hipotézis (más néven nyelvi relativizmus, vagy nyelvi metafizika) a nyelvészet illetve a pszichológia egy elmélete, mely kimondja, hogy az anyanyelv nem csupán a gondolataink formába öntésére szolgáló eszköz, hanem azt is alapvetően meghatározza, hogy milyenné válik a gondolkodásunk. Eszerint a más-más anyanyelvűek másképp szemlélik a világot: mást vesznek észre belőle, másképp elemzik a jelenségeket, másképp érvelnek, egyáltalán más alapokra épül a tudatuk. Ezért kiemelten fontos, lényeges, hogy az egyéni igényeknek megfelelően, személyre szabottan segítsük őket a dekódolás, az elsajátítás folyamatában. Törekszünk arra, hogy a sok mese, báb, és drámai elemek bevonásával bővítsük az egyéni szókincseket, amelyre a későbbi olvasástanuláskor nagy szükség van. Ennek oka, hogy csak az olvasással lehet elsajátítani az olvasás készségét. Gazdag szókincs esetén ugyanis olyan lexikális háttér rajzolódik ki a gyermek számára, amely lehetőséget biztosít a szófelismerés egyre gyorsuló folyamatára. A szókép, és az abból kiragadott egy-két betű – megfelelő, a szavakra épülő lexikális alapok esetén – biztosítja, hogy az adott diák tisztában legyen annak a szónak a jelentésével. Ehhez ugyanúgy mindennapos gyakorlásra, rutinszerzésre van szükség, hasonlóan a matematikai műveleti sebesség gyakorlásához. A már magabiztos rutinnal rendelkező diák számára az olvasásban megjelenő magabiztosság hatékony szövegértést, és feldolgozást biztosít. Ennek alapfeltétele a fonológiai tudatosság, a betűk, hangok megfeleltetése, a szótagolás elve, a helyesírási szabályok ismerete, valamint annak a tudásnak a birtoklása, miszerint a diák rendelkezik azzal az ismerettel, amely segíti őt annak a témának a kódolásában, befogadásában, amiről olvas. A szövegértés további meghatározója a metakogníció, amely a diák saját olvasási folyamatairól való gondolkodását jelenti. Azt az egyéni stratégiát, amellyel az egyes szövegek jelentései befogadásra, dekódolásra kerülnek. Az olvasás nemcsak az empátia fejlődésére hat pozitívan, hanem a mentalizáció magasabb szintjét is eredményezi. A mentalizáció azon képességünk, hogy önmagunk és mások mentális állapotait megértsük, illetve értelmezni tudjuk az emberek viselkedéseit és a mögöttük meghúzódó szándékot. Kutatók ráadásul azt is megerősítették, hogy ugyanazok az agyi területeink aktiválódnak, amikor egy könyv lapjain helyezkedünk bele mások nézőpontjába, mint amikor a valóságban. Az olvasás, szövegértés növeli a figyelmi terjedelmet is. Egy kutatás szerint, amíg az emberek átlagos figyelmi terjedelme 2000-ben még 20 másodperc volt, addig ez az érték 2015-re már 8 másodpercre csökkent. Annyi bizonyos, hogy az online tér felerősödése ezt a folyamatot nem segíti, hiszen egy könyvhöz képest az online térben sokkal felszínesebb, szkennelésszerű, úgynevezett „ugrándozó” olvasást végzünk.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése

A tanulók általános fizikai, teherbíró képességének fokozatos fejlesztése, mérése az iskolai testnevelés része, kiemelkedő feladata.
A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.
A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.
A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei teszttől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.
A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.
A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint annak tartalmi kereteit rendeleti szinten szabályozza. Ennek köszönhetően egységese keretek között kerül sor a testnevelők által a diákok fittségi állapotának felmérésére az adott tanév meghatározott mérési időszakában.
A fizikai teljesítmények mérése minden évfolyamon (5-8.) a következők szerint történik: az atlétikai számok mérése évente kétszer (ősszel és tavasszal): 6 perc futás; 800 m futás; 400 m futás; 12 perc futás; távolugrás; magasugrás; kislabda hajítás/súlylökés. Évente egy alkalommal történik a talaj és szertorna értékelése. A kötelezően választott labdajátékok adott évfolyamnak megfelelő technikai elemeink értékelése történhet a tanév folyamán. Az atlétikai számok mérésével adaptívan nyomon követhetővé válik a tanulók egyéni fejlődése. A fizikai teljesítmények mérését iskolánkban már évtizedek óta egységesen végezzük, amelyek eredményeit hosszú ideje össze tudjuk hasonlítani az aktuális diákolimpiai eredményekkel, és ezek jó alapot szolgáltatnak a tanulók versenyekre történő kiválasztásához, miközben a felmérések már önmagukban is alkalmasak a tanulók fizikai képességeinek a fejlesztésére.

Tanítási időn túli, szabadon választható szakkörök, foglalkozások

Iskolánk tanulói számos tanítási időn túli foglalkozás közül választhatnak. A különböző szakköröket minden tanév szeptember 15-ig a foglalkozást vezető pedagógusok - a tervezett és az igazgató, valamint a főigazgató által előzetesen jóváhagyott tematika alapján - meghirdetik. A foglalkozás legalább 5 fő jelentkezése esetén indulhat el heti 1 vagy 2 órában. A megtartott foglalkozásokat és a tanulók részvételét ún. szakköri naplóban az illetékes pedagógus adminisztrálja.
Állandó szakkörök:

- kézműves,
- rajz,

- sport,
- énekkar,
- túra
- különböző tantárgyi szakkörök
- állatterápia
- Rubik- szakkör.

Önköltséges, több esetben külső szervezésben zajló foglalkozások:

- bajvívó
- sakk
- balett
- kiskukta
- hagyományőrző
- sport

Iskolaválasztás és felvétel

Első osztályosok iskolaválasztásának segítése

- Kerületünkben és környezetünk közelében lévő óvodákkal együttműködő kapcsolatot tartunk fent;
- Az első osztályban tanító kollégák kerület által szervezett közös összejöveteleken oktató-nevelő munkánk sokszínűségéről tájékoztatják a szülőket;
- Több alkalmas játékos délutáni iskola előkészítő foglalkozást szervezünk „Iskolanyitogató" címmel a leendő első osztályos gyerekeknek;
- Nyílt napon (tavasszal) a szülők személyesen megismerhetik azt a pedagógust, akire gyermeküket bízzák;
- Óvodások fogadása szakórákon;
- Igazgatói tájékoztató szülőknek.

Nyílt tanítási nap

Iskolánkban az alsó tagozaton február hónapban tartunk nyílt napot a leendő elsős tanulók szülei számára.

Honlap

Feladata, hogy a szülők és minden érdeklődő betekintést nyerjen az iskola nevelő és oktató munkájába, szellemiségébe, eredményeibe, közösségi életébe.

A felső tagozatosok iskolaválasztásának segítése

- Szülői értekezleten tájékoztatót tartunk a középiskolai felvételik rendjéről és a bekerülés feltételeiről;
- A kerület középiskoláinak igazgatóit meghívjuk az összejövetelre, ahol részletes tájékoztatást kapnak a szülők;
- Önismereti képességek kialakítása osztályfőnöki órákon;

- információk, tájékoztató füzetek biztosítása középiskolákról;
- középiskolák látogatása; előkészítő tanfolyamok matematikából és magyarból;
- egyéni beszélgetések;
- a hat- és nyolcosztályos gimnáziumba készülő tanulók szüleinek a törvényi kötelezettségekről tájékoztatást tartunk.

Nyílt tanítási nap
Iskolánkban a felső tagozaton március hónapban tartunk nyílt napot a leendő ötödikes tanulók szülei számára.
Honlap
Feladata, hogy a szülők és minden érdeklődő betekintést nyerjen az iskola nevelő és oktató munkájába, szellemiségébe, eredményeibe, közösségi életébe.

Tanulói jogviszony keletkezése

Az iskolába felvett tanulóval az iskola tanulói jogviszonyt létesít, mely a beiratkozás napjával, vagy más iskolából való átvétel napjával kezdődik. A beiratkozás alkalmával beiratkozási jelentkezési lapot kell kitölteni (alapja a személyi igazolvány), illetve – átvétel esetén - a tanulónak le kell adni a korábbi tanulmányokat igazoló bizonyítványát. Az iskolával létesített tanulói jogviszony időtartama alatt a tanuló igénybe veheti az iskola szolgáltatásait, használhatja helyiségeit, diákigazolványt kap, gyakorolhatja tanulói jogviszonyán alapuló jogait.

Tanulói jogviszony megszűnése

1. Megszűnik a tanuló jogviszonya, az iskolai tanulmányok befejezése előtt, ha őt másik iskolába felvették. A jogviszony megszűnésének napja a másik iskolába történő beiratkozás dátuma.
2. A tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján, ha a tanuló tanulmányait nem kívánja továbbfolytatni.
3. A tanuló jogviszonya az általános iskola 8. osztályának eredményes elvégzésekor is megszűnik. Ez esetben iskolai végzettségét igazoljuk. Ezt az iskola a Törzslapon a bizonyítványban, és a naplóban is dokumentálja.
4. A tanulói jogviszony akkor is megszűnik, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét – azaz már nem tanköteles korú – de tanulmányait még nem fejezte be, annak a tanévnek a végén, amelyikben tankötelezettsége megszűnik.
5. A tanuló (tanköteles kivételével) 30 óránál igazolatlanul többet mulasztott, feltéve, ha az iskola a tanulót és a szülőt legalább két alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan óramulasztás következményeire.
6. Az iskola az Nkt. 73. § (5) bekezdése alapján a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal megszünteti annak a tanulónak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette.
7. Az iskola megszüntetheti a tanulói jogviszonyát annak, aki kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegte, mert vétett a Házirend ellen, és a fegyelmi határozata alapján másik iskolába kell helyezni (tankötelesek esetében).

Felvétel

Az elsős tanulóinkat 2011. évi CXC. törvény alapján iskolázzuk be.
Az első osztályosok beiskolázási rendje a következő eljáráson alapul:

- A honlapon márciusban jelzett időpontokban az iskola tanárai családi beszélgetést szerveznek a megadott határidőig jelentkezési lapot leadó családokkal, majd ezt követően javaslatot tesznek az iskolavezetés felé, megjelölve azokat a gyerekeket, akiket a beszélgetés alapján felvételre javasolnak.
- Az áprilisban történő beiskolázáskor a szülő bemutatja a szükséges okmányokat, a beiratkozás napján.
- A kérvények kezelése az intézményvezető feladata.
- Meghatározó elvei a főigazgató által meghatározott indítható osztályok száma, és a beiratkozni vágyó családok száma.
- Elsődleges szempont:
    - Már az iskolában tanuló testvérek jelenléte
    - Patrona Óvodából érkező gyermek
    - Saját munkatárs gyermeke
    - A jelentekfelvételi kérelmet mielőbb benyújtó családok gyermeke

A beiratkozáskor a felvételt nyert gyerekek számára az iskola befogadó nyilatkozatot ad ki.
A beiratkozás során elutasított, vagy fel nem vett tanulók szüleinek fellebbezése esetén minden érintett családdal külön személyes egyeztetés valósul meg a lehetséges megoldások számbavételével. Az egyeztetésben a főigazgató is szükség esetén részt vesz. A maximális létszám miatt, visszalépés esetén először a kérelmüket fenntartó családokat értesíti az iskola a felvétel lehetőségéről a jelentkezési lap leadásának sorrendjében.

Átvétel

A felsőbb évfolyamokra a tanulókat létszámtól, hitbeli elkötelezettségüktől, tanulmányi eredményüktől, tanult tantárgyaik és azok óraszámaitól függően, igazgatói döntés alapján veszünk át. A két-három napos előzetes ún. „próbanapokon” való megjelenés kötelező. A különbözeti vizsgára vonatkozó előírásokat „A tanulmányok alatti vizsgák rendje” című fejezet tartalmazza részletesen.

Egyéni munkarend engedélyezése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 45. § (5)-(6) bekezdése, valamint a 75§-a alapján a tanuló képviseletében eljáró szülőknek kérelmet kell benyújtani az Oktatási Hivatal elnökéhez az egyéni munkarend tárgyában. A benyújtott kérelemről a Hivatal hoz – helyt adó vagy elutasító döntést tartalmazó – határozatot. Ez tartalmazza azt az időszakot, amelynek időszakában a tanuló egyéni munkarend keretében tehet eleget tankötelezettségének.
Az egyéni munkarend időszaka alatt:

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészüléséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;

- a tanuló kérelmére – az igazgató döntése alapján – a tanuló részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- a tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;
- a tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Az egyéni munkarenddel kapcsolatos jogokról és kötelezettségekről az igazgató köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt. Amennyiben a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.
A Hivatal a kérelmet sommás eljárás keretében bírálja el, a határozattal szemben így nincs helye fellebbezésnek. A szülő a határozat közlésétől számított öt napon belül az Ákr. 42. §-a alapján kérheti, hogy a Hivatal a kérelmet ismételten, teljes eljárásban bírálja el. A teljes eljárásban meghozott új határozattal szemben az Ákr. 114. § (1) bekezdése alapján van helye jogorvoslatnak, figyelemmel az Nkt. 45.§ (6b) bekezdésére.
Amennyiben a kérelmező nem kéri a teljes eljárás lefolytatását, de az adott határozatot jogsértőnek tartja, azt az Ákr. 114.§ (1) bekezdése alapján közigazgatási perben megtámadhatja.
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai
A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanuló osztályzatainak megállapítása,

- akinek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni, ezért a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít (pl. magántanuló, mulasztás miatt nem osztályozható, stb.),
- aki a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni, ezért osztályozó vizsgára jelentkezik,
- aki számára az igazgató különbözeti vizsgát ír elő, akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

A tanulmányok alatti vizsgák fajtái és vizsgarészei

Osztályozó vizsga:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőzően, ha

- hiányzásának mértéke eléri a 250 órát, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 %-át és emiatt nem osztályozható,
- felmentést kapott – kérelmére – a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása az iskola helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén elégtelen osztályzatot kap, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az iskola igazgatója a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.
A különbözeti vizsga tantárgyait, tartalmát, időpontját az igazgató határozza meg, a határozatot írásban megküldi a tanulónak és szüleinek. A határozatról tájékoztatja az érintett szaktanárokat.
Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/javító/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Pótló vizsga

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A tanulmányok alatti vizsgák részei

A tanulmányok alatti vizsgák írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsgarészeket tartalmazhatnak. Az írásbeli vizsgarész a tantárgyak helyi tantervre épülő vizsgakövetelmények alapján helyben elkészített vizsgadolgozat- feladatlap megoldásából, a szóbeli vizsgarész a tantárgyak helyi tantervre épülő vizsgakövetelmények alapján helyben elkészített tételek kifejtéséből vagy kifejtendő feladatok megoldásából áll. A gyakorlati vizsgarész gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásából áll.
A vizsgarészek a munkaközösségek által meghatározott módon, tantárgyanként kerülnek kidolgozásra.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontja, a jelentkezés módja

Osztályozó vizsgák időpontja:

- az első félév zárása előtt: január 1-2. hete
- tanév vége előtt: június első hete
- augusztus utolsó hete.

Javítóvizsgák időpontja:

- augusztus utolsó hete.

Különbözeti vizsgák időpontja:

- az első félév zárása előtt: január 1-2. hete
- augusztus utolsó hete

A vizsgák időpontjait az iskola éves munkaterve tartalmazza, ettől eltérő időpontot – írásos kérelemre – az igazgató engedélyezhet.

A vizsgákra jelentkezés módja:

- Ha a vizsgát a tanuló kéri, a vizsgákra írásban kell jelentkezni, legkésőbb a vizsgát megelőző 30. napig.
- Az igazgató vagy a nevelőtestület által előírt különbözeti, osztályozó/javítóvizsgákra nem kell jelentkezést benyújtani.

A vizsga tartalma

- Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola pedagógiai programjában rögzített követelményrendszerével.
- Az osztályozó és a javítóvizsgán az adott tanév helyi tantervben előírt törzsanyaga kérhető számon.
- Az egyes tantárgyakból a vizsga összetevőinek, a témaköröknek súlyozását az érintett munkaközösségek határozzák meg.
- A vizsga tartalmának megfelelő témaköröket a tanulónak a felkészüléshez írásban ki kell adni.

A sajátos nevelési igényű tanulókra, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázókra vonatkozó szabályok.

A tanulmányok alatti vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott. A mentességről, kedvezményekről az igazgató határozatot hoz, melyről a tanulót/szülőt és a vizsgabizottságot értesíti.

A vizsgázó kérésére, a szakértői javaslat figyelembe vételével az igazgató engedélyezheti:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő legfeljebb harminc perccel történő meghosszabbítását,
- szóbeli vizsgán a húsz perc gondolkodási idő legfeljebb tíz perccel való megnövelését,
- az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök használatát,
- írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsga , vagy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsga letételét.

Ha a vizsgázónak a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tesz, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Független vizsgabizottság előtti vizsga

A tanulmányok alatti vizsgát az iskolában, illetve rendeletben meghatározottak szerint független vizsgabizottság előtt is lehet tenni. A tanulónak joga van ahhoz, hogy tudásáról független vizsgabizottság előtt adjon számot, tehát kérheti, hogy év végi osztályzatát az iskolán kívül a független vizsgabizottság állapítsa meg.

A kérelmezés eljárásrendje:

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a Kormányhivatal Oktatási Főosztálya által kijelölt intézmény szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló szülője aláírásával –

- a félévi, illetve év végi osztályzat megállapítására a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig,
- ha mulasztás miatt nem osztályozható - és részére a nevelőtestület engedélyezte az osztályozó vizsgát - az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.
- A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést **öt napon belül** továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek, amelyik az első félév, illetve a szorgalmi idő utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.
- A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehessen. Az iskola a kérelmet hét napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek.

Az igazgató a kérelemről tájékoztatja a Kormányhivatal Oktatási Főosztályát, amely írásban értesíti a tanulót vagy a szülőt és a tanuló iskolájának igazgatóját a vizsga helyéről és idejéről.

A tanuló a tantárgy(ak) jellegétől függően - a tantervi előírások alapján - tesz csak írásbeli, írásbeli és szóbeli vagy csak szóbeli vizsgát, illetve gyakorlati vizsgát. A vizsga részeit az iskola nevelőtestülete határozza meg. A vizsga végén a bizottság értékeli a tanuló teljesítményét és megállapítja a végleges osztályzato(ka)t.

A független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, aki abban az iskolában tanít, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgabizottság, illetőleg a vizsgáztató iskola törzslapi bejegyzés céljából értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott, illetve a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

A vizsgák szervezésének, lebonyolításának általános szabályai

Az igazgató feladatai
Az igazgató felel a vizsga törvényes előkészítéséért és a zavartalan lebonyolítás feltételeinek megteremtéséért.
Az előkészítés feladatai:

- a jelentkezések összegyűjtése,
- döntés a jelentkezésekről és mentesítésekről, a döntés határozatba foglalása,
- a vizsgarend kialakítása, helyszínek, időpontok kijelölése, bizottságok megbízása,
- a vizsgafeladatok, vizsgatételek elkészíttetése a követelmények alapján,
- a vizsga körülményeinek, feltételeinek biztosítása a zavartalan lebonyolítás érdekében.

A vizsgabizottság
A tanulmányok alatti vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. Ha a vizsgát az iskola szervezi, a vizsgabizottság az iskola pedagógusaiból áll, elnökét és tagjait – kérdező tanár, ellenőrző tanár – az igazgató bízza meg.
A vizsgabizottság elnökének feladatai

- felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság törvényes működéséért,
- meggyőződik arról, hogy a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, illetőleg teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és – szükség esetén – a vizsgabizottság értekezleteit
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- véleményeltérés esetén szavazást rendel el.
- Az elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

A vizsgabizottság tagjainak feladatai
A kérdező tanár csak a vizsga tárgya szerinti tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus lehet.
Feladatai a vizsga előkészítése során:

- elkészíti és a felkészüléshez a tanulóknak átadja a vizsga témaköreinek listáját,
- elkészíti az írásbeli feladatsort, a szóbeli tételsort és annak értékelőlapját, valamint az értékelési-pontozási útmutatót, melyeket az igazgatónak átad (A feladatsort és a tételsort titkosan kell kezelni.)
- a vizsgázók írásbeli dolgozatait a vizsgát követően, a szóbeli vizsga előtt kijavítja és értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

A szóbeli/gyakorlati vizsga során:

- kérdésekkel segíti a vizsgázót a tétel kifejtésében,
- a részpontszámokat rávezeti a vizsgarész értékelő lapjára,
- gondoskodik az egyes tantárgyak vizsgáihoz szükséges segédeszközökről,
- közreműködik a szóbeli vizsga rendjének megtartásában.

Az ellenőrző tanár feladatai:

- Az igazgató jelöli ki a munkaközösség tagjai közül.
- Kontroll szerepet tölt be a vizsga során.
- Közreműködik az írásbeli dolgozat pontszámának véglegesítésében, a szóbeli tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, javaslatot tesz a vizsgázó teljesítményének értékelésére.

A vizsgarészek lebonyolítása

Az írásbeli vizsga szabályai

- Egy napon egy tanulónak maximum három írásbeli vizsga szervezhető, a vizsgák között legalább 10 perc pihenőt kell biztosítani. Az írásbeli feladatsort egy adott évfolyam összes tanulójának azonos időpontban kell megírnia. Ha a tanuló neki fel nem róható okból nem tud részt venni a javítóvizsgán a kijelölt napon, akkor új feladatsort kell számára készíteni.
- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgaelnök a vizsgáztató tanár jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket/kiosztja a feladatlapokat.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.
- Az írásbeli vizsgán csak az iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni.
- A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával (golyóstollal) kell elkészíteni.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik; azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként harminc perc, magyar nyelv és irodalom vizsgatantárgy esetén negyvenöt perc. Ha az írásbeli vizsgát bármilyen esemény megzavarja, a kiesett idővel a rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

A szóbeli vizsga szabályai

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető szóbeli vizsga.
- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdi a vizsgát, amelybe beosztották.
- A vizsgateremben egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a kérdező tanár gondoskodik.
- A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a kérdező tanártól kaphat segítséget.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.
- Minden vizsgázónak vizsgatantárgyanként legalább tíz perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.
- Egy-egy vizsgatantárgyból a feleltetés időtartama tíz percnél nem lehet több. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha

meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt. A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt.

- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vagy pótfeladatot biztosít részére. A póttételből való felkészülési idő és felet-idő is minimálisan tíz perc.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Gyakorlati vizsgarész

- A vizsgázót előzetesen tájékoztatni kell a gyakorlati vizsga tartalmáról és rendjéről.
- A gyakorlati vizsgarész vizsgafeladatait pontozással kell értékelni.
- Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató tanár által javítható formában kell elkészíteni (pl. számítástechnikai program).
- A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll rendelkezésre. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.
- Testnevelés tantárgyból: A vizsga egy részből áll: gyakorlati vizsga. A vizsgán az adott tanév törzsanyaga kérhető számon. A témakörök súlyozását a testnevelés munkaközösség határozza meg.

Gyakorlati feladatsor

A gyakorlati feladatsort és az értékelési-pontozási útmutatót az igazgató által a vizsgáztatással megbízott szaktanár állítja össze és juttatja el a vizsgázó számára a vizsga előtt. A feladatsort és a pontozási útmutatót a munkaközösség-vezető és/vagy az igazgató hagyja jóvá, aláírásával látja el.

Gyakorlati vizsga lebonyolítása

A gyakorlati vizsga maximum negyvenöt perc időtartamú lehet. A vizsga hosszát a feladatsor ismeretében a munkaközösség-vezető határozza meg.

Tantárgy	általános iskola (%-értékelés)
Magyar nyelv és irodalom Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	86-100% jeles 70-84% jó 55-69% közepes 40-54% elégséges 0-39% elégtelen
Matematika Fizika Informatika	
Angol nyelv Német nyelv	
Kémia Biológia-egészségtan Földrajz Természetismeret	
Vizuális kultúra (rajz) Technika, életvitel és gyakorlat Ének-zene Hon- és népismeret	
Hit és erkölcstan Mozgóképkultúra és médiaismeret	
Testnevelés és sport	

Szabálytalanságok kezelése

Ha a vizsgáztató tanár az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató tanár a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az igazgatónak.
Az igazgató az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja. A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató tanár nyilatkozatát, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, esemény leírását, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató tanár, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó külön véleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
Ha a vizsgáztató tanár a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az igazgatót.
Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – tanárból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegelésével a következő döntést hozhatja:

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott vizsgatantárgyból - a javítóvizsga kivételével - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.
Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását, a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A tanulmányok alatti vizsga iratai és kezelésük

A vizsga jegyzőkönyve
A tanulmányok alatti vizsgákról tanulónként és vizsgánként jegyzőkönyvet kell kiállítani.
A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 104. § alapján a jegyzőkönyvön fel kell tüntetni:

- a vizsgát lebonyolító intézmény nevét, OM azonosítóját és címét,
- a tanuló nevét, születési helyét és idejét, állampolgárságát, anyja születéskori nevét, lakcímét,
- a vizsgatárgy megnevezését,
- az írásbeli vizsga időpontját, értékelését,
- a szóbeli és/vagy gyakorlati vizsga időpontját, a feltett kérdéseket, a vizsga értékelését és a kérdező tanár aláírását,
- a végleges osztályzatot,
- a jegyzőkönyv kiállításának helyét és idejét,
- az elnök és a vizsgabizottság tagjainak nevét és aláírását.

Több évfolyam több tantárgyi követelményének teljesítése:
Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani.

Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni.
Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.
Záradék szövege: „Osztályozó vizsgát tett.”
Jogorvoslat
A tanulmányok alatti vizsgákkal összefüggésben hozott döntésekkel szemben a tanuló, illetve a kiskorú tanuló esetében a szülő a jogorvoslathoz való alkotmányos jogát érvényesítheti.
A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos döntések, illetve azok elmulasztása ellen az eljárást megindító kérelem a közléstől, ennek hiányában a tudomásra jutástól számított tizenöt napon belül nyújtható be az iskolához, mint elsőfokon döntő szervhez. A felülbírálati kérelem és a törvényességi kérelem benyújtásával kapcsolatos határidő számítására, a mulasztásra, a kérelem elbírálásával kapcsolatos eljárásra az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény 143. §) rendelkezéseit kell alkalmazni.
A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Az általános iskola helyi tantervének specifikumai

Tantárgyak és évfolyamok

Tantárgy	Évfolyam	Osztály
Idegen nyelv	3-8. évfolyam	Valamennyi osztály
Informatika	5-8.évfolyam	Valamennyi osztály
Matematika (évfolyam szinten nívó csoportban)	5-8.évfolyam	Valamennyi osztály
Magyar nyelv és irodalom (évfolyam szinten nívó csoportban)	7-8. évfolyam	Valamennyi osztály

Tantárgyi struktúra és óraszámok

	Patrona régi	Patrona 2020	Patrona régi	Patrona 2020	Patrona régi	Patrona 2020	Patrona régi	Patrona 2020
Tantárgy	**1. évfolyam**		**2. évfolyam**		**3. évfolyam**		**4. évfolyam**	
Rendelkezésre álló órakeret	**25**	**25**	**25,5**	**25**	**27**	**25**	**25**	**26**
Magyar nyelv és irodalom	**8**	**8**	8	**8**	7	**6**	6	**6**
Idegen nyelvek	0	0	0	0	2	**2**	3	**3**
Matematika	4	**5**	4,5	**5**	5	4	4	**5**
Hittan	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Környezetismeret	1	0	1	0	1	1	2	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	2	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	4	4	4	4	4	4	4	4
Néptánc	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra (új)	0	0	0	0	0	1	0	1
Összesen	**25**	**25**	**25,5**	**25**	**27**	**25**	**27**	**26**

	Patrona régi	Patrona 2020	Patrona régi	Patrona 2020	Patrona régi	Patrona 2020
Tantárgy	**5. évfolyam**		**6. évfolyam**		**7. évfolyam**	
Rendelkezésre álló órakeret	**29**	**31**	**29**	**31**	**31**	**33**
Magyar nyelv és irodalom	5	**5**	5	**5**	3	**4**
Idegen nyelvek	4	**4**	4	**4**	5	**4**
Matematika	4	4	4	**5**	3	**4**
Hittan	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Történelem	2	2	2	2	2	2
Természettudomány	2	2	2	2	0	0
Fizika	0	0	0	0	2	2
Kémia	0	0	0	0	1	1
Biológia - egészségtan	0	0	0	0	2	2
Földrajz	0	0	0	0	1	1
Ének-zene	1	2	1	1	1	1

Hon-és népismeret	1	1	0	0	0	0
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	4	4	4	4	5	5
Néptánc	1	1	1	1	0	0
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Összesen	**30**	**31**	**29**	**30**	**31**	**32**

Szabadon felhasznált órák NAT 2012 szerint
Alsó tagozat (általános iskola 1-4. évfolyam)

- Idegen nyelv: 3. évfolyam: 0 óra; 4. évfolyam: 1 óra
- Magyar nyelv és irodalom: 4. évfolyam: 1 óra
- Hittan (erkölcstan helyett): 1-4. évfolyam: 1 óra

Felső tagozat (általános iskola 5-8.évfolyam)

- Idegen nyelv: 5-8. évfolyam: 1 óra
- Magyar nyelv és irodalom: 5-6.évfolyam: 1 óra;
- Matematika: 6. évfolyam: 1 óra;
- Hittan (erkölcstan helyett): 5-8. évfolyam: 1 óra

Szabadon felhasznált órák NAT 2020 szerint
Alsó tagozat (általános iskola 1-4. évfolyam)

- Idegen nyelv: 3. évfolyam: 0 óra; 4. évfolyam: 1 óra
- Magyar nyelv és irodalom: 4. évfolyam: 1 óra
- Hittan (erkölcstan helyett): 1-4. évfolyam: 1 óra

Felső tagozat (általános iskola 5-8.évfolyam)

- Idegen nyelv: 5-8. évfolyam: 1 óra
- Magyar nyelv és irodalom: 5-6.évfolyam: 1 óra;
- Matematika: 6. évfolyam: 1 óra;
- Hittan (erkölcstan helyett): 5-8. évfolyam: 1 óra

Az értékelés és mérés sajátosságai

Az értékelés területei

Az oktató-nevelő munka valamennyi területére kiterjed, az ismeretek, készségek, a tantárgyi követelmények elsajátításának szintjére, a szorgalomra – ezen belül a felkészülésre, feladatvállalásra, feladatvégzésre, a szükséges felszerelés meglétére, a tanórai és tanórán kívüli magatartásra, szabálytiszteletre, felelősségvállalásra, viselkedésre, a korábbi szinthez képest megmutatkozó fejlődésre.

A szöveges értékelés alapelvei

- A diák értékelése önmagához képest a tantervi követelmények alapján;
- Az ismeretek elsajátításának mértéke és hiányosságai;
- A tanuló képességeinek, készségeinek fejlődése;
- A tanulónak a tantárgyhoz fűződő viszonya;
- A tanuló szociális kapcsolatainak alakulása;
- A gyermek feladatvégzése, feladathelyzetekben, munkaformákban;
- A továbbfejlődés irányai, lehetőségei.

A szöveges értékelés tartalmát, formáját, évente felülvizsgáljuk, és szükség esetén a változtatás jogával élünk. A tanuló év közbeni teljesítményéről az E-naplón keresztül kapnak a szülők tájékoztatást. Az iskola által alkalmazott értékelés, minden tantárgy esetén az oktatási törvényben előírt négyféle minősítésre átváltható. Mindezzel biztosítjuk az iskolák közötti átjárhatóságot és az iskolán belüli – évfolyamok közötti – továbbhaladás lehetőségét és egységességét. Amennyiben a tanuló „felzárkóztatásra szorul" minősítést kap, a szülő bevonásával értékeljük a tanuló teljesítményét, feltárjuk a tanuló fejlődését és a haladást akadályozó tényezőket, javaslatot teszünk azok megszűntetésére, és meghozzuk az ezzel kapcsolatos, szükséges intézkedéseket.
Az év végét lezáró szöveges értékelés csak a hivatal által kibocsátott bizonyítványokkal együtt érvényes, amely tartalmazza a tanulók adatait, mulasztását, felsőbb osztályba lépésének engedélyét.
A magatartás és szorgalom, valamint az egyes tantárgyak szöveges értékelésének mintája alapján értékeljük a tanuló teljesítményét, előmenetelét, ill. minősítjük. Az év közbeni teljesítményt (felelet, dolgozat), amennyiben lehetséges, százalékban is kifejezve értékeljük. A tanulók teljesítményét a harmadik évfolyamtól kezdve félévkor és év végén a szorgalmi idő alatt folyamatosan szerzett érdemjegyek alapján értékeljük és minősítjük a jogszabályi előírások szerint (2011. évi CXC. törvény (Nkt.) 54.§.).

Az értékelési formák:

- esszé formájában az összes tantárgyra együtt (ez esetleg tantárgyi csoportokra is bontható)
- tantárgyanként külön értékelő mondatokkal, szöveggel

A tanulók teljesítményét a harmadik évfolyamtól kezdve év végén a szorgalmi idő alatt folyamatosan szerzett érdemjegyek alapján értékeljük és minősítjük a jogszabályi előírások szerint (2011. évi CXC. törvény (Nkt.) 54.§.).
Igyekszünk a gyerekek tudásszintjéhez igazodva egységes értékelési módot kialakítani, szem előtt tartva az egyéni elbírálás elvének követelményeit. Formatív értékelési struktúránk kialakításánál törekszünk a jól áttekinthető, évfolyamonként egységes módszerek alkalmazására. A tantárgyi ellenőrzés lehet írásbeli vagy szóbeli. A számonkérés vonatkozhat egy-egy részterületre, egy-egy anyagrészre, vagy lezárhatja az egész témakört. A digitális naplóban a különböző jellegű osztályzatokat más-más színnel és súllyal jelöljük. A félévi értesítőben és a bizonyítványban szereplő tantárgyi osztályzatok összefoglaló képet adnak a tanuló adott tanévben nyújtott összteljesítményéről, tehát minősítik a tanuló munkáját. A tanév

végi osztályzat azt tanúsítja, hogy a tanuló az adott évfolyam tantervi követelményeit milyen mértékben teljesítette, ismeretei elegendőek-e, hogy a következő évfolyamba lépjen.

Az értékelés jellemzői a 3. évfolyam végétől 8. évfolyamig

A félévi és év végi teljesítmény minősítése az ötfokú osztályozási skála alapján történik.
Általános elvek:

- Érdemjeggyel, osztályzattal: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1);
- Egyes tantárgyak és modulok esetében szöveges formában;
- Írásban és szóban;
- A Házirendben megfogalmazott formákban;
- Félévkor értesítőt, év végén bizonyítványt kapnak a tanulók;
- A tanulókat félévenként, minimum három érdemjegy alapján értékeljük osztályzattal;
- Az év végi osztályzat tartalma: nem az évközi érdemjegyek átlaga, hanem az előző félévi osztályzat, a fejlődési tendencia és a részjegyek különböző súlya alapján alakul ki. Figyelembe vesszük a teljesítmény változásának tendenciáit (rontás esetén esetleg azok okait), valamint a tanuló képességeit, szorgalmát és órai munkáját is.
- A jegyek különböző súlyúak, az így kialakult tantárgyi eredmény esetén az 5 tized és az a fölötti átlagnál felfelé, 5 tized átlag alatt lefelé kerekítünk.
- A szaktanár és az osztályfőnök közös döntése, hogy javítást biztosít-e és hogy hogyan értékel.

Alsó tagozat:

%	Érdemjegy
91-100	jeles (5)
76 – 90	jó (4)
55 – 75	közepes (3)
35 – 54	elégséges (2)
0- 34	elégtelen (1)

Felső tagozat:

%	Érdemjegy
86 – 100	jeles (5)
71 – 85	jó (4)
56 – 70	közepes (3)
41 – 55	elégséges (2)
0 – 40	elégtelen (1)

A tanulói magatartás, szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei.
Tanulóink magatartását és szorgalmát személyiségjegyeik teljességének, családi hátterük, lehetőségeik figyelembevételével értékeljük.
Értékeléskor figyelembe vesszük magatartásuk, szorgalmuk alakulását, pozitív vagy negatív változásait.

A tanulók továbbhaladása

A tanuló továbbhaladása akkor biztosított, ha az évfolyamon, a tanév végén minden tárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott. Ha a tanuló első alkalommal nem tesz eleget az első

évfolyamon követelményeinek, munkája előkészítő jellegűnek minősül és – jogkövetkezmények nélkül, a szülő kérésére – az első évfolyamon folytathatja tanulmányait.
A tanév végi elégtelen tantárgyi osztályzat javítóvizsgán javítható.
A 3-8. évfolyamon előrehozott osztályozó- vagy záróvizsgára csak az a tanuló bocsátható, akinek az adott tantárgyból a legutolsó féléves eredménye „jeles", illetve „jó".
Az évi 250 tanítási óránál többet mulasztott tanulók, illetve akinek valamely tantárgyból a hiányzása eléri az éves óraszám 30 %-át az a tanuló nem osztályozható.
Amennyiben az igazolatlan hiányzások száma meghaladja az igazolt hiányzásokét, a nevelőtestület többségi döntésével osztályozó-vizsgára bocsáthatja.
Az osztályozó-vizsgán szerzett „elégtelen" minősítés osztályismétlést von maga után.
A félévi és év végi osztályzatok, valamint a magatartás és szorgalom a nevelőtestület sommás döntése, minősítése ellen fellebbezésnek nincs helye.

Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei alsó és felső tagozaton

A tantervi minimum követelmények elsajátítása, az éves hiányzás mértéke tantárgyanként nem haladja meg a kötelező éves óraszám 30%-át, a továbblépésről döntő személyek a tanítók, szaktanárok, egy osztályban tanító tanárok, az előző évfolyamról érvényes végbizonyítvány felmutatása.
Az iskola igazgatója szülői kérésre legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket nem teljesíti, vagy az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a megengedettet.
Naponta a házi feladatok elvégzéséhez korosztályonként javasolt maximált tanulási idő:

- 1. évfolyam 25 perc
- 2. évfolyam 30 perc
- 3. évfolyam 40 perc
- 4. évfolyam 45 perc
- 5. évfolyam 50 perc
- 6. évfolyam 60 perc
- 7. évfolyam 70 perc
- 8. évfolyam 70 perc

A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében kiemelt feladatunk a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Minden tanulóra kiterjesztettük az „Indulóképességek mérését", valamint a belső szűréseket követően egyes tanulókra a DIFER mérést, amelynek ismeretében helyben, fejlesztő pedagógus és logopédus bevonásával kezdjük a szükséges fejlesztést. A tanítók

módszertani gazdagsága biztosítja a differenciált foglalkozás keretében megvalósuló egyéni bánásmódot.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a néptánc alapjainak elsajátításával, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését biztosítjuk.
- A kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük összecseng pedagógiai elveinkkel, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerülnek a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamatok.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával az életen át tartó tanulás képességét alapozzuk meg.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

- A kreativitás fejlesztésével; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvéssel; a tanulók egészséges terhelésével, érési folyamatuk követésével, személyre szóló, fejlesztő értékelésükkel pedagógiai elveink szerint járunk el, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban fejleszteni kívánjuk a szociális kompetenciát.

- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával az életen át tartó tanulás képességét fejlesztjük.
- Az egészséges életvitel kialakításához az erre vonatkozó tananyagtartalmak gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni. (Titkos Küldetés, Ciklus Show)
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Az osztályfőnöki órák keretében bevezetjük az „Osztozó" speciális programját.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük összecseng pedagógiai elveinkkel, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- Az egészséges életvitel kialakításához az erre vonatkozó tananyagtartalmak gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni. (témanapok, témahetek)
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban fejleszteni kívánjuk a szociális kompetenciát.
- A kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük összecseng pedagógiai elveinkkel, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

Az általános iskola helyi tanterve

Alsó tagozat

Magyar nyelv és irodalom

A 1–2. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszáma: 504 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 101 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 51 órát:	A 101 óra szabad időkeretből a **törzsanyagon túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 50 órát:
Az anyanyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, a nyelvhasználat, szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A Biblia irodalmi kapcsolódási pontjainak fókuszba állítására, továbbá a kortárs és klasszikus gyermekirodalomból való válogatásra, az olvasóvá nevelésre, az olvasási kedv felkeltésére illetve fenntartására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

A Nemzeti alaptantervben előírt minimum 4-4 óra javasolt elosztása: 2 magyar nyelv, 2 irodalom.

Az iskolába kerülő gyermekek nyelvhasználata nagyon eltérő. Ennek a két évfolyamnak az egyik fő feladata az ösztönös nyelvhasználat tudatosítása. A nyelvi tudatosság fejlesztésének eredményeként fejlődik a tanuló fonémahallása, szótagolási, valamint analizáló-szintetizáló képessége, mindeközben elsajátítja az olvasás-írás jelrendszerét.

Az olvasás és írás készségének kialakítása alapvetően meghatározhatja a tanuló későbbi tanulási képességeinek fejlődését, iskolai sikerességét. Ezért szükséges az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált alapozás.

Az oktatási szakasz kimeneti méréssel zárul.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	
		1.- 2. évf.
BESZÉD ÉS OLVASÁS		
Beszéd és kommunikáció	30	15 - 15
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60	60 - 0
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60	48 - 12
Népmesék, műmesék	36	6 - 30

Versek, népköltészeti alkotások	28	5 - 23
Helyem a közösségben – család, iskola	18	4 - 14
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	25	4 - 21
Állatok, növények, emberek	20	4 - 16
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS		
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	40	40 - 0
Írás jelrendszere	40	28 - 12
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	26	11 - 15
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	25	2 – 23
Kisbetű – nagybetű	18	4 - 14
A magyar ábécé – a betűrend	18	2 - 16
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	32	5 - 27
Összes óraszám:	476	252 - 252

A 3–4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszáma: 360 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 72 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 32 órát:	A 72 óra szabad időkeretből a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 40 órát:
Az anyanyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, a nyelvhasználat, szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A Biblia irodalmi kapcsolódási pontjainak fókuszba állítására, továbbá a kortárs és klasszikus gyermek és ifjúsági irodalomból való válogatásra, az olvasóvá nevelésre, az olvasási kedv felkeltésére illetve fenntartására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

A harmadik-negyedik évfolyamon továbbra is kiemelt feladat az ösztönös nyelvhasználat tudatossá tétele és annak fejlesztése. Figyelembe kell venni, hogy a tanulók nyelvi képességei különbözőek. Ezért folyamatosan szükséges az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált fejlesztés.

A beszédfejlesztés, az olvasástechnika és a szövegértés fejlesztése párhuzamosan folyik. Változatos műfajú és típusú szövegek segítik az egyéni szövegértelmezés kialakulását, és alapozzák a szövegfeldolgozás és a szövegből való tanulás technikáit. A kronologikus gondolkodás fejlesztése ebben az időszakban kezdődik meg történelmi témájú szövegek segítségével. Ezekkel a szövegekkel nem a történelmi ismeretek átadása, évszámok megtanítása a cél, hanem a fejlesztés mellett a nemzeti identitástudat kialakítása és a hazaszeretetre nevelés. Az első-második évfolyamon megjelenő témaköröket a harmadik-negyedik évfolyamon kibővítjük a világról szerzett ismeretekkel, a közösségi értékekkel és a környezettudatossággal. A feldolgozott szövegek mellett ezeken az évfolyamokon hosszabb epikus művekkel is találkoznak a tanulók, melynek célja az olvasóvá nevelés. **Az oktatási szakasz kimeneti méréssel zárul.**

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	
		3-4. évf.
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS		
Beszéd és kommunikáció	22	11 - 11
Mesék, történetek	22	13 - 9
Mondák, regék	30	15 - 15
Versek, népköltészeti alkotások	25	12 - 13
Helyem a világban	25	12 - 13
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	25	12 - 13
Állatok, növények, tájak, találmányok	35	15 - 20
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	10	4 - 6
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS		

A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	13	9 - 4
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	18	12 - 6
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	23	9 - 14
Szótő és toldalék, szóelemzés	14	7 - 7
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	12	6 - 6
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	18	9 - 9
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	13	9 - 4
3. Mennyiségeket kifejező szavak	13	4 -9
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	22	11-11
Összes óraszám:	340	170 - 170

Matematika

A 1–2. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszáma: 272 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Az 54 óra szabad időkeretből **a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk** 34 órát: :	Az 54 óra szabad a **törzsanyagon túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 20 órát
Algoritmusok elmélyítése, eszközök pontos használata, gondolattérkép készítése. **Egyszerű kompetencia alapú szöveges feladatok megoldása, mely fejleszti az értő olvasás és a releváns információk kiválasztásának készségét.**	**Mindennapi életből vett szöveges problémák matematikai szempontú értelmezése, matematika nyelvére való lefordítása, játékos algoritmusok készítése.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az 1. osztály első félévét a matematikatanulás területén is előkészítő időszaknak tekintjük. Így biztosítható az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, így adódik lehetőség a más-más óvodából érkező tanulók alapos megfigyelésére, képességeik feltérképezésére. Az előkészítő szakasz megnyújtásával lehetőség nyílik a pszichikus és kognitív funkciók fejlesztésére, megerősítésére, ami által a hátrányokkal induló tanulók is sikeresen felzárkózhatnak.

A képességek fejlesztése, a fogalmak érlelődése hosszú folyamat, amihez gazdag és változatos tapasztalatokra van szüksége minden tanulónak. Ez azt jelenti, hogy tervezéskor egységes szemlélettel kell tekinteni az összes tanulási területre. Egyéni tempóban, sokféle érzékelésre támaszkodva, mozgásokkal és manuálisan összekapcsolható tevékenységekkel indulnak el a tanulók az ismeretszerzés útján.

Az oktatási szakasz kimeneti méréssel zárul.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	8
Rendszerezés, rendszerképzés	8
Állítások	8
Problémamegoldás	8
Szöveges feladatok megoldása	11
Szám és valóság kapcsolata	19
Számlálás, becslés	12
Számok rendezése	12
Számok tulajdonságai	18
Számok helyi értékes alakja	10
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	20
Alapműveletek értelmezése	20
Alapműveletek tulajdonságai	16
Szóbeli számolási eljárások	20
Fejben számolás	18
Alkotás térben és síkon	8

Alakzatok geometriai tulajdonságai	12
Transzformációk	6
Tájékozódás térben és síkon	8
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	18
Adatok megfigyelése	6
Valószínűségi gondolkodás	6
Összes óraszám:	272

A 3–4. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszáma: 272 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Az 54 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 34 órát:	Az 54 óra szabad a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 20 órát:
Algoritmusok elmélyítése, eszközök pontos használata, gondolattérkép készítése. **Egyszerű kompetencia alapú szöveges feladatok megoldása, mely fejleszti az értő olvasás és a releváns információk kiválasztásának készségét.**	**Mindennapi életből vett szöveges problémák matematikai szempontú értelmezése, matematika nyelvére való lefordítása, játékos algoritmusok készítése.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

A kapcsolatok, összefüggések, feltételezések és magyarázatok felismerése és értelmezése hozzátartozik a fogalmak építéséhez és egyben a kreatív, problémamegoldó és logikai gondolkodás fejlődéséhez. A tanulási folyamat szerves részeként nagy szerepet kap a vélemények megfogalmazása, meghallgatása, ütköztetése. A tanulók munkájának értékelésében hangsúlyt kap az önismeretet és önértékelést alakító szempontok tudatosítása. Mindezek segítik a tanulókat a felső tagozatba lépéskor az átmeneti nehézségek leküzdésében.

A kis számok körében – az első két évfolyamon – megkezdett számfogalom-alakítást tovább erősítjük a nagyobb számkör segítségével, és tapasztalatot szerzünk a nagyobb számokról. Emellett tevékenységeket végzünk a tört számok és a negatív számok fogalmának alapozására.

Az oktatási szakasz kimeneti méréssel zárul.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	6
Rendszerezés, rendszerképzés	10
Állítások	8
Problémamegoldás	10
Szöveges feladatok megoldása	16
Szám és valóság kapcsolata	8
Számlálás, becslés	10
Számok rendezése	6
Számok tulajdonságai	17
Számok helyi értékes alakja	12
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	20
Alapműveletek értelmezése	6
Alapműveletek tulajdonságai	8
Szóbeli számolási eljárások	12

Fejben számolás	15
Írásbeli összeadás és kivonás	12
Írásbeli szorzás és osztás	12
Törtrészek	10
Negatív számok	6
Alkotás térben és síkon	12
Alakzatok geometriai tulajdonságai	12
Transzformációk	8
Tájékozódás térben és síkon	6
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	18
Adatok megfigyelése	6
Valószínűségi gondolkodás	6
Összes óraszám:	272

Digitális kultúra

A 3-4. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 10 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyagon túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 4 órát:
A szabad órakeretet a törzsanyag elmélyítésére, gyakorlására, továbbá differenciálásra, projektmunkára használjuk fel.	**Robotika**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az információs társadalom, a digitális kor olyan lehetőségekkel és kihívásokkal jár együtt, melyek alapjaiban változtatják meg a tanulási környezetet, a tudásépítés színtereit, lehetőségeit és módszereit, valamint a tanító szerepét is más megvilágításba helyezik. A tanulás-tanítás egyik célja, hogy a korábban megszerzett alapkészségek mellett a digitális kompetenciák is beépüljenek a tanulók tudásrendszerébe. Az adott életkori szakaszban fontos feladat az is, hogy azok a tanulók is részesüljenek a fejlesztésből, akik otthoni körülményeik miatt még nem kerültek kapcsolatba a digitális környezettel, eszközökkel, lehetőségekkel. *A robotika és a kódolás alapjai* témakör újonnan jelenik meg az oktatásban. Megközelítésmódja egyértelműen problémacentrikus, középpontjában az áll, hogy hogyan lehet egy adott problémát felismerni, a problémához megfelelő megoldási módot találni, illetve más problémákhoz kidolgozott megoldási algoritmusokat az adott problémához alakítani, a probléma kisebb mértékű változása

esetén az algoritmust hozzáigazítani. Ehhez a témakörhöz nem feltétlenül szükséges számítógép és informatikai környezet, legalábbis annak alapozó szakaszában. Olyan problémákat és a problémák megoldásához szükséges algoritmusokat kell gyűjtenünk a gyerekek életéből, melyek segítségével jól felismerhetők az algoritmus azon ismérvei, melyek ebben az életkorban megtanítandók. Úgymint az elemi lépések egymásutánisága, a lépések kötött sorrendje, illetve az azonos bemenő adatok esetén az algoritmus rendre azonos kimenő adatainak létrehozása. Különböző szituációkat, játékhelyzeteket kell biztosítanunk, hogy ezeket az algoritmusokat el is játsszák, át is éljék a gyerekek. Ez lehet a hétköznapi, gyakran ismétlődő tevékenység eljátszása, azok lépéseinek megbeszélése, vicces szituációkban az egyes lépések kihagyása vagy felcserélése és ennek alapján az algoritmus végkimenetének megítélése.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
A digitális világ körülöttünk	6
A digitális eszközök használata	14
Alkotás digitális eszközökkel	18
Információszerzés az e-Világban	8
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	6
A robotika és a kódolás alapjai	16
Összes óraszám:	68

Élő idegen nyelv - Angol

A 4. évfolyamon az élő idegen nyelv tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 7 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyagon túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 7 órát:
Az idegen nyelvi csoportok szintjének egységesítésére, ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, a nyelvhasználat, az olvasott és hallgatott szövegértés erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség megjelenítésére és országismereti témák tanítására. Anglia, Skócia, Wales, Észak-Írország és Írország földrajzának, turisztikai látnivalóinak, történelmének, hagyományainak, sportjának, híres embereinek és oktatási rendszerének tanítására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az idegennyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőihez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A diáknak képessé kell válnia arra, hogy egyéni kommunikációs céljait elérje és nyelvtudását valódi nyelvi helyzetekben, ismeretszerzésre, és ezek átadására, szórakozásra,

személyes és szakmai céljainak megvalósítására valódi vagy digitális térben alkalmazni tudja. Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése, azaz a nyelvi elemek (a jel- és szabályrendszerek) valamint a szociolingvisztikai komponensek együttes fejlesztése.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
Topics concerning classroom activities	10
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	5
Intercultural topics	6
Playful learning	10
Entertainment	6
Gaining and sharing knowledge	3
Összes óraszám:	68

Élő idegen nyelv - Német

A 4. évfolyamon az élő idegen nyelv tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 7 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyagon túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 7 órát:
Az idegen nyelvi csoportok szintjének egységesítésére, ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, a nyelvhasználat, az olvasott és hallgatott szövegértés erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség megjelenítésére és országismereti témák tanítására. Németország, Ausztria és Svájc földrajzának, turisztikai látnivalóinak, történelmének, hagyományainak, sportjának, híres embereinek és oktatási rendszerének tanítására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az idegennyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőihez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A diáknak képessé kell válnia arra, hogy egyéni kommunikációs céljait elérje és nyelvtudását valódi nyelvi helyzetekben, ismeretszerzésre, és ezek átadására, szórakozásra,

személyes és szakmai céljainak megvalósítására valódi vagy digitális térben alkalmazni tudja. Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése, azaz a nyelvi elemek (a jel- és szabályrendszerek) valamint a szociolingvisztikai komponensek együttes fejlesztése.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	20
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Bezüge zur Zielsprache	5
Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen	6
Spielerisches Lernen	10
Unterhaltung	6
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	3
Összes óraszám:	68

Ének-zene

Az 1-2. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 27 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 13 órát:	A 27 óra szabad időkeretből a **törzsanyagon túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 14 órát:
A lehetőségekhez mérten néhány zeneművet teljes terjedelmében hallgatunk illetve nézünk meg, segítve ezzel a koncertszerű élmény megélését, lehetőséget adva a reflektálásra, művek közös értelmezésére. Továbbá hangsúlyt helyezünk az új zeneelméleti ismeretek gyakorlására.	**Katolikus iskola lévén több, a római katolikus liturgiához kapcsolódó éneket is el kell sajátítania a tanulóknak. (Pl. egyházi énekek, népénekek)**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az ének- zenei nevelés a tanuló identitástudatának kialakítása és személyiségfejlődése szempontjából kiemelkedő fontosságú. A zenei nevelés akkor lesz eredményes, ha kialakul a tanuló zenei anyanyelve, mely által hazájához, nemzetéhez értelmileg és érzelmileg egyaránt kötődik. A pedagógus munkájának érdemi szerepe van a gyermek iskolai életében, ennek hatása életre szóló, túlmutat az iskola falain.

Az ének-zenei nevelés speciálisan olyan készségeket, képességeket, kompetenciákat is fejleszt, melyek hatással vannak egyéb, nem zenei képességekre is (transzferhatás).

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	70
Zeneművek/Zenehallgatás	27
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	13
Zenei ismeretek / Hallásfejlesztés	13
Zenei ismeretek / Zenei írás, olvasás	13
Összes óraszám:	136

Az 3-4. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 27 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 13 órát:	A 27 óra szabad időkeretből a **törzsanyagon túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 14 órát:
A lehetőségekhez mérten néhány zeneművet teljes terjedelmében hallgatunk illetve nézünk meg, segítve ezzel a koncertszerű élmény megélését, lehetőséget adva a reflektálásra, művek közös értelmezésére. Továbbá hangsúlyt helyezünk az új zeneelméleti ismeretek gyakorlására.	**Katolikus iskola lévén több, a római katolikus liturgiához kapcsolódó éneket is el kell sajátítania a tanulóknak. (Pl. egyházi énekek, népénekek)**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az ének- zenei nevelés a tanuló identitástudatának kialakítása és személyiségfejlődése szempontjából kiemelkedő fontosságú. A zenei nevelés akkor lesz eredményes, ha kialakul a tanuló zenei anyanyelve, mely által hazájához, nemzetéhez értelmileg és érzelmileg egyaránt kötődik. A pedagógus munkájának érdemi szerepe van a gyermek iskolai életében, ennek hatása életre szóló, túlmutat az iskola falain.

Az ének-zenei nevelés speciálisan olyan készségeket, képességeket, kompetenciákat is fejleszt, melyek hatással vannak egyéb, nem zenei képességekre is (transzferhatás).

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	70
Zeneművek/Zenehallgatás	27
Zenei ismeretek/ Ritmikai fejlesztés	13
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	13
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	13
Összes óraszám:	136

Hittan

Az 1-2. évfolyamon a hittan tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

Helyi, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Prioritásink:	Prioritásaink:
Isten fia emberré lett	**Isten fia köztünk élt**

„Új parancsot adok nektek: Szeressétek egymást! Amint én szerettelek titeket, úgy szeressétek egymást ti is. Arról ismerje meg mindenki, hogy tanítványaim vagytok, hogy szeretettel vagytok egymás iránt.” (János evangéliuma 13,34)

Csatlakozva a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe vevő „Világlátó” elnevezésű komplex tárgyhoz, a „keresztény környezetismeret” koncepcióban gondolkodunk. Gyermekeink mentális állapotához és élethelyzetéhez igazodva teljes egészet kívánunk nyújtani: rálátást hitünk alapjára és lényegére, Isten atyaságára, Jézus Krisztushoz való kapcsolódásunkra és az Egyházban való életünkre. Szándékunk szerint eme alapvetés alkalmas kell legyen arra, hogy a további évfolyamok ide visszanyúlva bonthassák ki, részletezhessék és mélyíthessék el a hitbeli ismereteket és az élő kapcsolatokat. A tananyag alapvető értékeket közvetít. Ezek a segítés, megértés, együttérzés, törődés, szabadság, felelősség igazságosság, becsületesség, méltányosság, tolerancia, önazonosság. Ezek a tanuló lelkiismeretének fejlődését szolgálják. A témák feldolgozása a tanulót megfontolt döntésre, kulturált véleményalkotásra és felelős tevékenységre készteti. A tanulóközösség tevékenységei mintát nyújtanak arra, hogy milyen érzelmi-, érdekkonfliktusok ~~és~~ viselkedésmódok segítik vagy akadályozzák az együttműködést. Az ajánlott tantárgyi tartalmak és tanulói tevékenységek olyan képességeket is fejlesztenek, melyek a tanulót az életvezetésében sikeressé és

tudatosabbá, társai és környezete problémái iránt érzékenyebbé tehetik, erősítik identitását, aktív társadalmi cselekvésre késztetik és segítik a nehéz helyzetek megoldásában.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
	horizontálisan beépül a többi témakörbe
ISTEN GYERMEKEI VAGYUNK (keresztény környezetismeret)	56
JÉZUS HÍV (Jézus élete)	12
EGYHÁZUNK (kép az egyházról, a rendről)	12
Szentháromság	12
Világunk és embertársaink	20
Ünnepek a családban	24
Összes óraszám:	136

A 3-4. évfolyamon a hittan tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

Helyi, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Prioritásink:	Prioritásaink:
Isten népe	**Isten népének oltalma és menedéke**

„Új parancsot adok nektek: Szeressétek egymást! Amint én szerettelek titeket, úgy szeressétek egymást ti is. Arról ismerje meg mindenki, hogy tanítványaim vagytok, hogy szeretettel vagytok egymás iránt.”
(János evangéliuma 13,34)

Csatlakozva a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe vevő „Világlátó” elnevezésű komplex tárgyhoz, a „keresztény környezetismeret” koncepcióban gondolkodunk. Gyermekeink mentális állapotához és élethelyzetéhez igazodva teljes egészet kívánunk nyújtani: rálátást hitünk alapjára és lényegére, Isten atyaságára, Jézus Krisztushoz való kapcsolódásunkra és az Egyházban való életünkre. Szándékunk szerint eme alapvetés alkalmas kell legyen arra, hogy a további évfolyamok ide visszanyúlva bonthassák ki, részletezhessék és mélyíthessék el a hitbeli ismereteket és az élő kapcsolatokat. A tananyag alapvető értékeket közvetít. Ezek a segítés, megértés, együttérzés, törődés, szabadság, felelősség igazságosság, becsületesség, méltányosság, tolerancia, önazonosság. Ezek a tanuló lelkiismeretének fejlődését szolgálják. A témák feldolgozása a tanulót megfontolt döntésre, kulturált véleményalkotásra és felelős tevékenységre készteti. A tanulóközösség tevékenységei mintát nyújtanak arra, hogy milyen érzelmi-, érdekkonfliktusok ~~és~~ viselkedésmódok segítik vagy akadályozzák az együttműködést. Az ajánlott tantárgyi tartalmak és tanulói tevékenységek olyan képességeket is fejlesztenek, melyek a tanulót az életvezetésében sikeressé és tudatosabbá, társai és környezete problémái iránt érzékenyebbé tehetik, erősítik identitását, aktív társadalmi cselekvésre késztetik és segítik a nehéz helyzetek megoldásában.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Isten fia köztünk élt	56
Találkozások	12
Népem vagytok – mondja Az Úr	12
Szentháromság	12
Vezeti népét az Úr	20
Ünnepek a családban	24
Összes óraszám:	136

Környezetismeret

A 3–4. évfolyamon a környezetismeret tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 4 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyagon túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 10 órát:
A megfigyelés, leírás, összehasonlítás, csoportosítás, mérés, valamint a kísérletezés módszereinek elsajátítása.	Agoritmus szerint, előzetes viszonyítás, majd becslés után mérések végzése, becsült és mért eredményeit összehasonlítása. Az adott alkalmi vagy szabvány mérőeszköz megfelelő használata.

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

A környezetismeret tanításának legfontosabb célja a 3–4. évfolyamon azoknak a képességeknek a fejlesztése, valamint azoknak a szokásoknak az alakítása, melyek szűkebb és tágabb környezetük megismeréséhez és a felsőbb évfolyamokon a természettudományos tárgyak tanulásához szükségesek.

Az életkorból és a fejlesztési feladatokból következően biztosítani kell, hogy a tanulók cselekvő tapasztalatszerzés útján elemi szinten sajátítsák el a természettudományos ismeretszerzés alapvető módszereit, nem pedig biológiai, földrajzi, kémiai, fizikai ismeretek tanítására van szükség. A tanulási folyamat során az ismeretszerző módszerek elsajátításán keresztül a megismerési képességek fejlesztése a fő cél, az ismeretanyag pedig a célok elérését szolgáló eszköz.

A megfigyelés, leírás, összehasonlítás, csoportosítás, mérés, valamint a kísérletezés módszereit gyakorolva fejlődik a tanulók megfigyelő, leíró, azonosító, megkülönböztető képessége, mérési technikája, valamint a kísérletezéshez szükséges képességeik.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Megfigyelés, mérés 1., 2.	12
Az élettelen környezet kölcsönhatásai 1., 2.	8
Tájékozódás az időben 3.	8
Tájékozódás a térben 4.	8
Hazánk, Magyarország 3., 4.	6
Életközösségek lakóhelyünk környezetében 5.	20
Testünk, egészségünk 5.	6
Összes óraszám:	68

Technika

Az 1-2. évfolyamon a technika tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 10 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyagon túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 4 órát:
Egészséges lakókörnyezet	**A belsőépítészet esztétikája**
A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.	

Az ember környezetet is átalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése nem új feladat az iskolát kezdő tanulók számára. Az óvodai élet során naponta végeztek munka jellegű tevékenységeket, egyrészt az önellátás, önkiszolgálás, másrészt a tárgyalkotás, a kézműves és óvodakerti tevékenységek terén. Minden óvodai munkatevékenység célja, hogy a gyerekek mintát követve bekapcsolódjanak, és örömmel vegyenek részt benne, megéljék a sikert, büszkék legyenek munkájukra, épüljön, erősödjön motivációs bázisuk.

Az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszában erre a motivációs bázisra építve tervezhető a technika és tervezés tantárgy programja, középpontba helyezve az alkotótevékenységet, a munkát. Célszerűen játékba ágyazott minta és modellkövetés, tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás kell, hogy jellemezze a tanórákon megvalósuló aktív tanulási folyamatot. Az ismeretek szervezője az a környezeti tapasztalások során már kialakult szokásrend, amelyhez életvitelünkkel alkalmazkodunk, s amelynek szervező ismeretei és eseményei a néphagyományok, az ünnepek, a jeles napok.Kiemelt feladat a kézügyesség életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különböző anyagok megismerését, a megmunkálhatóság megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	8
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	30
Otthon – család – életmód	14
Jeles napok, ünnepek	10
Közlekedés	6
Összes óraszám:	68

A 3-4. évfolyamon a technika tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 10 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyagon túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 4 órát:
Egészséges városi környezet	**A külső építészet esztétikája**
A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.	

Az ember környezetéről, környezetátalakító tevékenységéről és felelősségének megismeréséről az első két évfolyamon tanári segítséggel szerzett információk birtokában a harmadik és negyedik évfolyamos tanulók már önálló ismeretszerzésre képesek. A munka jellegű tevékenységek sora az életkori sajátosságoknak megfelelően évről évre bővül, az eszközök és szerszámok használata egyre nagyobb biztonsággal történik.

Munkájuk során fokozódik a tanulók önállósága, így már saját terv alapján dolgozva készítik el a munkadarabokat. Egyéni és csoportos munkában is jól szervezetten dolgoznak. Erősödik belső motivációjuk, megélik az alkotás örömét, büszkék munkáikra. Felfedezik és elismerik saját és mások kiemelkedő munkáit, ugyanakkor a hibák azonosítása után képesek a javító szándékú korrigálásra.

A nevelés-oktatás középpontjában az alkotótevékenység, a tapasztalati úton történő tanulás és a munka áll. Mindezt játékos tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás jellemzi. A tanulók rendszerszemléletének kialakulását elősegíti az évszakok körforgásának, a napirendnek, a néphagyományoknak, az ünnepeknek és a jeles napoknak a megismerése.

Az életkori sajátosságok mentén kiemelt szempont a kézügyesség fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különféle anyagok, azok megmunkálhatóságának megismerését, megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	8
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	30
Otthon – család – életmód	16
Jeles napok, ünnepek	8
Közlekedés	6
Összes óraszám:	68

Testnevelés

A 1-2. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 340 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 68 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 40 órát:	A 68 óra szabad időkeretből a **törzsanyagon túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 28 órát:
Gimnasztika és rendgyakorlatok – egész évben a testnevelés órákba integrálva, azok aktuális anyagához igazítva. **Atlétika – futások, ugrások, dobások egyaránt erő, gyorsaság és állóképesség fejlesztés**	**Iskolai sportköri foglalkozások:** - **röplabda** - **kézilabda** - **testnevelési játékok**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

A Testnevelés és egészségfejlesztés az egyik legösszetettebb tanulási terület, meglehetősen komplex célkitűzéssel. A testnevelés tantárgy a tanulókat a játék és a sporttevékenység, illetve a testedzés lehetőségeinek és eljárásainak felhasználásával, a pedagógus személyes példamutató magatartásán keresztül alakítja, formálja. Az egészséges és harmonikus életvitelt megalapozó ismeretek átadása, a szokások kialakítása az alapfokú oktatás kezdeti szakaszában a leghangsúlyosabb. Az alsó tagozat nevelő-oktató tevékenységében ezért kiemelkedő szerepe van a testnevelés tantárgy tanításának, amit a szükséges képzettséggel rendelkező pedagógus végez. A tantárgy jelentőségét növeli, hogy a koordinációs képességek fejlesztésének szenzitív szakaszai nagyrészt erre az életkorra tehetők. A tanulók természetes igényéből fakadó

mozgásszükségletet úgy kell kielégíteni, hogy a mozgásműveltség kialakítása és fejlesztése mellett kiemelt szerepet kapjon a motoros képességek fejlesztése. A testnevelés meghatározó szerepet játszik a tanulók szokásrendjének, életvitelének kialakításában. Ebben a korban alapozható meg a mozgás és a mozgástanulás iránti pozitív attitűd, amely jelentősen hozzájárul az élethosszig tartó, egészségtudatos, tevékeny, harmonikus életvitel megvalósításához. Így válhat az egyén később a társadalom aktív tagjává. Az egészségfejlesztés területén a rendszeres higiéniai alapok megismerése, elsajátításának igénye az egész nevelési-oktatási szakaszt végigkíséri. A szabadtéren, a természetközeli helyszíneken végzett rendszeres testmozgás szükségességének tudatosítása a környezet megismerésén keresztül járul hozzá a fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettséghez mint nevelési célhoz.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	26
Kúszások és mászások	26
Járások, futások	36
Szökdelések, ugrások	26
Dobások, ütések	20
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	36
Labdás gyakorlatok	26
Testnevelési és népi játékok	32
Küzdőfeladatok és -játékok	30
Foglalkozások alternatív környezetben	46
Úszás	36
Összes óraszám:	340

A 3-4. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 340 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 68 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 40 órát:	A 68 óra szabad időkeretből a **törzsanyagon túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 28 órát:
Gimnasztika és rendgyakorlatok – egész évben a testnevelés órákba integrálva, azok aktuális anyagához igazítva. **Atlétika – futások, ugrások, dobások egyaránt erő, gyorsaság és állóképesség fejlesztés**	**Iskolai sportköri foglalkozások:** - **röplabda** - **kézilabda** - **testnevelési játékok**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

A Testnevelés és egészségfejlesztés az egyik legösszetettebb tanulási terület, meglehetősen komplex célkitűzéssel. A testnevelés tantárgy a tanulókat a játék és a sporttevékenység, illetve a testedzés lehetőségeinek és eljárásainak felhasználásával, a pedagógus személyes példamutató magatartásán keresztül alakítja, formálja. Az egészséges és harmonikus életvitelt megalapozó ismeretek átadása, a szokások kialakítása az alapfokú oktatás kezdeti szakaszában a leghangsúlyosabb. Az alsó tagozat nevelő-oktató tevékenységében ezért kiemelkedő szerepe van a testnevelés tantárgy tanításának, amit a szükséges képzettséggel rendelkező pedagógus végez. A tantárgy jelentőségét növeli, hogy a koordinációs képességek fejlesztésének szenzitív szakaszai nagyrészt erre az életkorra tehetők. A tanulók természetes igényéből fakadó

mozgásszükségletet úgy kell kielégíteni, hogy a mozgásműveltség kialakítása és fejlesztése mellett kiemelt szerepet kapjon a motoros képességek fejlesztése. A testnevelés meghatározó szerepet játszik a tanulók szokásrendjének, életvitelének kialakításában. Ebben a korban alapozható meg a mozgás és a mozgástanulás iránti pozitív attitűd, amely jelentősen hozzájárul az élethosszig tartó, egészségtudatos, tevékeny, harmonikus életvitel megvalósításához. Így válhat az egyén később a társadalom aktív tagjává. Az egészségfejlesztés területén a rendszeres higiéniai alapok megismerése, elsajátításának igénye az egész nevelési-oktatási szakaszt végigkíséri. A szabadtéren, a természetközeli helyszíneken végzett rendszeres testmozgás szükségességének tudatosítása a környezet megismerésén keresztül járul hozzá a fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettséghez mint nevelési célhoz.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	26
Kúszások és mászások	26
Járások, futások	36
Szökdelések, ugrások	26
Dobások, ütések	20
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	36
Labdás gyakorlatok	26
Testnevelési és népi játékok	32
Küzdőfeladatok és -játékok	30
Foglalkozások alternatív környezetben	46
Úszás	36
Összes óraszám:	340

Vizuális kultúra

Az 1-2. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 27 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 20 órát:	A 27 óra szabad időkeretből a **törzsanyagon túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 7 órát:
A művészeti alkotások, vizsgálata. Műalkotások elemzése. Látványok, jelenségek kapcsán célirányos megfigyelés szempontjainak önálló kiválasztása. Saját és mások munkáinak értékelése. Tér-, forma- és színviszonyok tanulmányozása.	**A kerettantervben foglaltakon túl, modern jelenleg is népszerű képzőművészeti eljárások, stílusok megismerése, alkalmazása. Leginkább kreativitáson alapuló élményközpontú alkotás.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az iskolába lépő első osztályos gyerekek vizuális nevelésének legfontosabb feladata az, hogy az alkotás örömét, motiváltságát megőrizze, fenntartsa. Ehhez életkori sajátosságaikat, érdeklődésüket, személyes tapasztalataikat figyelembe vevő feladatrendszerre van szükség,

mely sok játékos elemet tartalmaz és épít a gyerekek sajátos humorérzékére is. Az első két évfolyam vizuális nevelés gyakorlata ugyanakkor képességfejlesztő célú feladatrendszerben jelenik meg. Alkotói és befogadói képességeik fejlesztése közben meg kell tanítani a gyerekeket a hagyományos ceruzarajz, tollrajz, víz- és temperafestés, agyaggal végzett mintázás és más, változatos anyagok és eszközök szakszerű használatára. Az eszközhasználati készségfejlesztés folyamatában törekedni kell arra, hogy a második osztály végére legalább jártasság szintre eljussanak a tanulók. Továbbá arra, hogy az életkoruknak megfelelő kommunikációs és médiakörnyezet sajátosságait megismerjék és használják.

Az első két iskolai évfolyam fontos feladata a kisiskolások vizuális műveltségének megalapozása, mely nem önálló befogadást célzó órák megtartását jelenti, hanem játékos, motiváló, nagyrészt kifejező célú képalkotásuk szemléleti segítésére használt jól válogatott képanyag formájában rejlik.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	56
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	12
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	12
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	12
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	20
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	24
Összes óraszám:	136

A 3-4. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 27 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 20 órát:	A 27 óra szabad időkeretből a **törzsanyagon túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 7 órát:
A művészeti alkotások, vizsgálata. Műalkotások elemzése. Látványok, jelenségek kapcsán célirányos megfigyelés szempontjainak önálló kiválasztása. Saját és mások munkáinak értékelése. Tér-, forma- és színviszonyok tanulmányozása.	**A kerettantervben foglaltakon túl, modern jelenleg is népszerű képzőművészeti eljárások, stílusok megismerése, alkalmazása. Leginkább kreativitáson alapuló élményközpontú alkotás.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Ebben az iskolaszakaszban is kiemelt fontosságú az örömteli, motivált alkotói energiák fenntartása, melyet a változatos, élményalapú feladatok rendszerében, a gyerekek személyes érdeklődését figyelemmel kísérő és azt elfogadó, differenciált feladatkiadással, személyre szabott, formáló- segítő értékeléssel és figyelemmel érhetünk el. A gyerekek rajzolási, ábrázolási képességeinek fejlődése saját rajzi sémáik változásában követhető nyomon. A fejlesztés érdekében a sématörést elősegítő, változatos, jól szemléltetett feladatokat kell a tanulócsoport alapos ismeretének birtokában terveznünk. Az emberábrázolás, arcábrázolás a gyerekek között kialakult baráti körökben, egymás rajzi szokásainak eltanulásával is változik. A tér megjelenítésére alkalmazott ábrázolási sémák változására ugyanígy hatással van a gyerek környezetében élő idősebb testvér, a rajzolni tudó szülő is.—A vizuális műveltség megalapozásának jelentős állomása ez az időszak, amikor az érzékszerveik segítségével a környezet jelenségeinek a lehető legpontosabb megfigyelése zajlik. Ekkor fejleszthető leginkább a hétköznapi és a művészi vizuális közlések közötti azonosságok és különbségek felismerése és rendszerezése az életkornak megfelelő szinten. Az adott korosztály mindennapi

digitális eszközfelhasználó. Ezért fontos a digitális képkészítés lehetőségeivel, a gyerek környezetében egyre hangsúlyosabbá váló médiajelenségekkel iskolai keretek között zajló foglalkozás is. A valós anyagokhoz és eszközökhöz kötött alkotás motiválása, segítése, kiemelt tanítói feladat. A 3-4. évfolyam tanulói egyre inkább képesek tanulótársaik alkotásait értékelni. Fontos, hogy ez a képesség saját munkájuk értékelésében is megmutatkozzon, értéknek tekintsék a befejezett, kész alkotás létrehozását.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	36
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	12
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	12
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	10
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	16
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	16
Összes óraszám:	102

Felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom

Az 5-6. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak helyi óraszáma: 340 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Az 54 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 5-6. évfolyamra biztosított 68 órából a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 54 órát:	*Az 54 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 5-6. évfolyamra biztosított 68 órából a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 68 órát:*
A szövegértési és szövegalkotási kompetenciák fejlesztése 54 órában.	*Olvasóvá nevelés ifjúsági és kortárs művek megismerésével 68 órában.*

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az 5–6. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy alapóraszáma: 272 óra.

Témakör neve	Javasolt óraszám
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció alapjai	**6**
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	**8**
Állandósult szókapcsolatok	**5**
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	**20**
Hangalak és jelentés	**6**
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	**13**
Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	**46**

Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	**4**
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 14-14 óra	**28**
IRODALOM	
Család, otthon, nemzet – kisepikai alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	**18**
Petőfi Sándor: János vitéz	**14**
Szülőföld, táj – lírai és kisepikai alkotások	**8**
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	**10**
Egy szabadon választott meseregény elemzése	**4**
Hősök az irodalomban	**10**
Arany János: Toldi	**16**

Szeretet, hazaszeretet, szerelem	**11**
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 2. - Gárdonyi Géza: Egri csillagok	**12**
Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	**5**
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) **az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra**	**28**
Összes óraszám:	**272**

A 7–8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszáma: 204 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 30 órát:	A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 45 órát:
Az anyanyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, a nyelvhasználat, szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A Biblia irodalmi kapcsolódási pontjainak fókuszba állítására, továbbá a kortárs és klasszikus ifjúsági irodalomból való válogatásra, az olvasóvá nevelésre, az olvasási kedv felkeltésére illetve fenntartására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

A Nemzeti alaptantervben előírt minimum 3-3 óra javasolt elosztása: 1 magyar nyelv, 2 irodalom.

A nyelvtan óraszámai úgy értendők, hogy minden témakör kiemelt feladata az írásbeli és szóbeli szövegértés és szövegalkotás folyamatos fejlesztése.

Magyar nyelvből a 8. évfolyamon félévkor a tanulók anyanyelvi ismereteit záró felméréssel kell értékelni.

Témakör neve	Javasolt óraszám
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	5
Mondat a szövegben – egyszerű mondat, mellérendelő szószerkezet	12
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok – játékos feladatokkal	10
Könyvtárhasználat	2
Készüljünk a felvételire!	10
Szövegértés, szövegalkotás	3
Összetett mondat a szövegben	8
Nyelvtörténet, nyelvrokonság – játékosan	4

Szabadon felhasználható órák – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 7–7 óra	14
IRODALOM	
I. Korok és portrék	50
II. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	4
III. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében	27
IV. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében	18
V. A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	6
VI. Szórakoztató irodalom	3
Szabadon felhasználható (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra	28
Összes óraszám:	204

Dráma és színház

A 7–8. évfolyamon a dráma és színház tantárgy alapóraszáma: 34 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 7 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk - órát:	A 7 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 7 órát:
	Ünnepségekre készülés 7 órában.

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Szabályjátékok, népi játékok	7
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	4
Rögtönzés	5
Saját történetek feldolgozása	5
Műalkotások feldolgozása	3
Dramaturgiai alapfogalmak	3
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2
Színházi műfajok, stílusok	2
Színházi előadás megtekintése	3
Összes óraszám:	34

Történelem

Az 5-6. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Az 27 óra szabad időkeretből a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 12 órát:	*Az 27 óra szabad időkeretből a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 15 órát:*
	Projektfeladatok, problémamegoldó feladatok. kooperatív tanulás módszerei.

A két mélységelvű téma: A kereszténység, A forradalmak kora

Az 5–6. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

Két mélységelvű téma javasolt óraszáma: 6–10 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Javasolt óraszám
Személyes történelem	7
Fejezetek az ókor történetéből	13
A kereszténység	5
A középkor világai	13
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	10
Új látóhatárok	11
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	14
Élet a kora újkori Magyarországon	6
Forradalmak kora	5
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15
Évente két mélységelvű téma	17
Összes óraszám:	136

A 7–8. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 28 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 8 órát:	A 28 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 20 órát:
	Problémamegoldó feladatok, kooperatív technikák, projektfeladatok
A két mélységelvű téma: A modern kor születése, A magyar nép eredete és az Árpád - kor	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Két mélységelvű téma javasolt óraszáma: 8–10 óra

Témakör	Javasolt óraszám
A modern kor születése	7
Az első világháború	10
Két világháború között	12
A második világháború és következményei	13
A kommunista diktatúra Magyarországon	13
Magyarország és a magyarok az ezredfordulón	10
Lábnyomaink a nagyvilágban	3
Civilizáció és államszervezet az ókorban	15
Vallások az ókorban	7
Hódító birodalmak	6
A középkori Európa	14
A magyar nép eredete és az Árpád-kor	16
Két mélységelvű téma	10
Összes óraszám:	136

Megjegyzés: A szaggatott vonal az évfolyamok közötti határokat jelzi.

Állampolgári ismeretek

A 8. évfolyamon az állampolgári ismeretek tantárgy alapóraszáma: 34 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 7 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk XXXX órát:	A 7 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk XXXX órát:

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell	4
A család gazdálkodása és pénzügyei	3
Településünk, lakóhelyünk megismerése	6
Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6
A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	5
Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	4
A fogyasztóvédelem alapjai	3
A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3
Összes óraszám:	34

Természettudomány

Az 5-6. évfolyamon a természettudomány tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Az 27 óra szabad időkeretből a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 27 órát:	*Az 27 óra szabad időkeretből a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk - órát:*
Témazárók és azok megbeszélése, összefoglaló és gyakorló órák 27 tanórányi időtartamban.	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az 5–6. évfolyamon a természettudomány tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok és tulajdonságaik	12
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	7
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	8
Tájékozódás az időben	6
Alapvető térképészeti ismeretek	7
Topográfiai alapismeretek	7
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	7
A növények testfelépítése	10
Az állatok testfelépítése	10
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	11
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	9
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	10
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	10
Az energia	6
A Föld külső és belső erői, folyamatai	10
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6

Összes óraszám:	136

Hon- és népismeret

Az 5-6. évfolyamon a hon és népismeret tantárgy alapóraszáma: 34 .

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 7 óra szabad időkeretből a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 7 órát:	*A 7 óra szabad időkeretből a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk - órát:*
A tanulók saját régiójának bemutatása 7 tanórán.	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

A hon- és népismeret tantárgy alapóraszáma: 34 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám

Az én világom	6
Találkozás a múlttal	20
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	8
Összes óraszám:	34

Matematika

Az 5-6. évfolyamon a matematika tantárgy helyi óraszáma: 340 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Az 54 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 5-6. évfolyamra biztosított 68 órából a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 54 órát:	*Az 54 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 5-6. évfolyamra biztosított 68 órából a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 68 órát:*
54 órában gyakorlás, felkészülés a témazárókra és azok megbeszélése.	*68 órában életközeli feladatok révén a gyakorlati kompetenciák fejlesztése.*

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az 5–6. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszáma: 272 óra.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Halmazok	10
Matematikai logika, kombinatorika	10
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	20
Alapműveletek természetes számokkal	16
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	18
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	18
Alapműveletek közönséges törtekkel	18
Alapműveletek tizedes törtekkel	14
Arányosság, százalékszámítás	20
Egyszerű szöveges feladatok	20
A függvény fogalmának előkészítése	10
Sorozatok	8
Mérés és mértékegységek	16
Síkbeli alakzatok	18
Transzformációk, szerkesztések	20

Térgeometria	16
Leíró statisztika	10
Valószínűség-számítás	10
Összes óraszám:	272

A 7–8. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszáma: 204 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 30 órát:	A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 11 órát:
15 óra: Szerkesztések elmélyítése, eszközök pontos használata tengelyes, középpontos tükrözésen; középpontos nagyításon, kicsinyítésen keresztül. **15 óra: Kompetencia alapú szöveges feladatok megoldása, mely fejleszti az értő olvasás és a releváns információk kiválasztásának készségét.**	**11 óra: Mindennapi életből vett szöveges problémák matematikai szempontú értelmezése, matematika nyelvére való lefordítása, algoritmusok készítése.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az egyes témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszám négyötöd része alatt a legtöbb diák számára elsajátíthatók, így a fennmaradó órák felhasználhatók ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és számonkérésre.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Halmazok, számhalmazok	12
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	18
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	18
Arányosság, százalékszámítás	22
Szöveges feladatok előkészítése	16
Szöveges feladatok	22
A függvény fogalmának előkészítése	12
Síkbeli alakzatok	20
Transzformációk, szerkesztések	20
Térgeometria	20
Leíró statisztika	12
Valószínűség-számítás	12
Összes óraszám:	204

Kémia

A 7–8. évfolyamon a kémia tantárgy alapóraszáma: 102 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 20 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 8 órát:	A 20 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 12 órát:
A törzsanyag elmélyítésére, gyakorlására.	**Kémia számolási példák megoldása és kísérletezés**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Témakör neve	**Javasolt óraszám**

A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	17
Az anyagi halmazok	17
Atomok, molekulák és ionok	14
Kémiai reakciók	20
Kémia a természetben	15
Kémia a mindennapokban	19
Összes óraszám:	102

Fizika

A 7–8. évfolyamon a fizika tantárgy alapóraszáma: 102 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 20 óra szabad időkeretből 10-et a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk:	A 20 óra szabad időkeretből 10-et a törzsanyagon **túli további témakörökre** fordítunk:
A törzsanyag elmélyítésére, gyakorlására, differenciálásra és kísérletezésre használjuk.	**A körülöttünk levő világ jelenségeinek megértésére, kísérletezésre fordítjuk.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Bevezetés a fizikába (1)	8
Az energia (5)	8
Mozgás közlekedés és sportolás közben (2)	10
Lendület és egyensúly (2, 4)	10
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben (3, 4)	14
Elektromosság a háztartásban (4)	14
Világítás, fény, optikai eszközök (4)	12
Hullámok (3, 4)	10
Környezetünk globális problémái (6)	6
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata (6)	10
Összes óraszám:	102

Biológia

A 7–8. évfolyamon a biológia tantárgy alapóraszáma: 102 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 20 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 12 órát:	A 20 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 8 órát:
Növény- és állatvilág törzseinek, evolúciós változásainak megismerése; az idegi szabályozás alaposabb megismerése; egészséges életmód alapjai; elsősegély gyakorlati tennivalói.	**Növényhatározás - Növényismeret c. könyv használata; Állatismeret c. könyv használata; közép- és emelt szintű érettségi feladatok gyakorlása.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Nat témakörök	Témakör neve	Javasolt óraszám
1. A biológia tudományának céljai és vizsgálati módszerei	A biológia tudománya	3
2. Az élet kialakulása és szerveződése	Az élet kialakulása és szerveződése	6
3. Az élet formái, működése és fejlődése	Az élővilág fejlődése	6
	Az élővilág országai	10
6. A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései	Bolygónk élővilága	10
4. Életközösségek vizsgálata	Életközösségek vizsgálata	10
6. A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései	A természeti értékek védelme	8
5. Az élővilág és az ember kapcsolata 6. A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései	Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	10
7. Az emberi szervezet felépítése, működése	Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség	5
	Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	8
	Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	6

	Szaporodás, öröklődés, életmód	10
8. Életmód és egészség	Egészségmegőrzés, elsősegély	10
	Összes óraszám:	102

Földrajz

A 7–8. évfolyamon a földrajz tantárgy alapóraszáma: 102 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 20 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk XXXX órát:	A 20 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk XXXX órát:

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Témakör neve		Javasolt óraszám
Tájékozódás a földrajzi térben		4
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza		5
Magyarország földrajza		25
A Kárpát-medence térsége		8
Európa és a távoli kontinensek eltérő fejlettségű térségei, tipikus tájai	Európa földrajza	22
	Az Európán kívüli kontinensek földrajza	20
A földrajzi övezetesség rendszere		8
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa		10
Összes óraszám:		102

Angol

Az 5-6. évfolyamon a angol tantárgy helyi, emelt óraszáma: 272 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 41 óra szabad időkeretből és az emelt óraszámú képzéshez adott 68 órából a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk - órát:	*A 41 óra szabad időkeretből és az emelt óraszámú képzéshez adott 68 órából a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 41 órát:*
	Beszédkészség fejlesztése, projektmunka és kooperatív tanulás 41 órában

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az 5–6. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	**Javasolt óraszám**

Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	64
Public matters	8
Topics concerning classroom activities	30
Cross-curricular topics and activities	12
English and language learning	12
Intercultural topics	27
Current topics	14
Entertainment and playful learning	22
Gaining and sharing knowledge	15
Összes óraszám:	204

A 7–8. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 204 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 7-8. évfolyamra biztosított 68 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 41 órát:	A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 7-8. évfolyamra biztosított 68 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 68 órát:
Az idegen nyelvi csoportok szintjének egységesítésére, ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, a nyelvhasználat, az olvasott és hallgatott szövegértés erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség megjelenítésére és országismereti témák tanítására. Anglia, Skócia, Wales, Észak-Írország és Írország földrajzának, turisztikai látnivalóinak, történelmének, hagyományainak, sportjának, híres embereinek és oktatási rendszerének tanítására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	60
Public matters	12
Topics concerning classroom activities	23
Cross-curricular topics and activities	15
English and language learning	13
Intercultural topics	25
Current topics	13
Entertainment	23
Gaining and sharing knowledge	20
Összes óraszám:	204

Német

Az 5-6. évfolyamon a német tantárgy helyi, emelt óraszáma: 272 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 41 óra szabad időkeretből és az emelt óraszámú képzéshez adott 68 órából a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk - órát:	*A 41 óra szabad időkeretből és az emelt óraszámú képzéshez adott 68 órából a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 41 órát:*
	Beszédkészség fejlesztése, projektmunka és kooperatív tanulás 41 órában

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az 5–6. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	64
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	8
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	30
Fächerübergreifende Themen und Situationen	12
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	12
Interkulturelle und landeskundliche Themen	27
Aktuelle Themen	14
Unterhaltung und spielerisches Lernen	22
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15
Összes óraszám:	204

A 7–8. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 204 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 7-8. évfolyamra biztosított 68 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 41 órát:	A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 7-8. évfolyamra biztosított 68 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 68 órát:
Az idegen nyelvi csoportok szintjének egységesítésére, ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, a nyelvhasználat, az olvasott és hallgatott szövegértés erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség megjelenítésére és országismereti témák tanítására. Ausztria és Németország földrajzának, turisztikai látnivalóinak, történelmének, hagyományainak, sportjának, híres embereinek és oktatási rendszerének tanítására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	60
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	12
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	23
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	25
Aktuelle Themen	13
Unterhaltung	23
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	20
Összes óraszám:	204

Ének-zene

Az 5-6. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszáma: 102 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Az 20 óra szabad időkeretből a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 20 órát:	*A 20 óra szabad időkeretből a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk - órát:*
A kötelező törzsanyag témaköreinek alaposabb megismerése, nagyobb mérvű elmélyedés az anyagban.	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az 5. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszáma: 68 óra (heti 2 óra)

A 6. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszáma: 34 óra.

Zeneművek/ Énekes anyag 34 óra, 6. osztályban: 17 óra
Zeneművek/Zenehallgatási anyag: 5. osztályban: 14 óra, 6. osztályban 7 óra
Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés 5. osztályban 8 óra, 6. osztályban 4 óra
Ismeretek - Hallásfejlesztés 5. osztályban 6 óra, 6. osztályban 3 óra
Ismeretek – Zenei írás, olvasás: 5. osztályban 6 óra, 6. osztályban 3 óra

A 7-8. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszáma *két évfolyamon*: 68 óra

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 6 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 8 órát:
A lehetőségekhez mérten néhány zeneművet teljes terjedelmében hallgatunk illetve nézünk meg, segítve ezzel a koncertszerű élmény megélését, lehetőséget adva a reflektálásra, művek közös értelmezésére. **Pl. 7. évfolyamon Kodály Zoltán: Háry János, vagy 8. évfolyamon Bartók Béla: Cantata profana c. művét.** **Továbbá hangsúlyt helyezünk az új zeneelméleti ismeretek gyakorlására.**	**A törzsanyagban szereplő zenetörténeti korok megismerését többszólamú kórusművek megtanulásával egészítjük ki. Ezek a legtöbb esetben illeszkednek iskolánk ünnepeihez. Katolikus iskola lévén több, a római katolikus liturgiához kapcsolódó éneket is el kell sajátítania a tanulóknak. (Pl. gregorián énekek, népénekek)** **Továbbá a zenetörténeti korokhoz kapcsolódva néhány projektmunka, kiselőadás készítése is a helyi tanterv része.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

TÉMAKÖR: **Zeneművek/ Énekes anyag**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **28 óra**

TÉMAKÖR: **Zeneművek/Zenehallgatási anyag**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **24 óra**

TÉMAKÖR: **Zenei ismeretek / - Ritmikai fejlesztés**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **6 óra**

TÉMAKÖR: **Ismeretek – Zenei írás, olvasás**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **4 óra**

Hittan

Az 5-6. évfolyamon a hittan tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

Helyi, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Prioritásink:	Prioritásaink:
Biblia, egyházi év, szentek	**Szentek, szentségek, egyháztörténelem**

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

a Biblia (részei, jelentősége, „szerzői”, tartalma, Bibliafordítások, az Ó-és Újszövetség kapcsolata)	20
az Ószövetség történetei: Ádámtól Mózesig, A prófétáktól Jézusig	20
az Egyházi év ünnepei	18
szentek élete	18
az Újszövetség történetei: Jézus Krisztus evangéliuma (Mt, Mk, Lk, Jn) - Jézus Krisztus csodái és példabeszédei	20
Egyháztörténelem (Az egyház születésétől a korunk egyházáig és az adott korhoz kapcsolódó szentek élete és példája)	20
az Egyházi év ünnepei – ismétlő jelleggel	10
Szentségek – ismétlő jelleggel	10

A 7-8. évfolyamon a hittan tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

Helyi, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Prioritásink:	Prioritásaink:
Emberismeret	**Életstratégiák**

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Értékek, erények, ajándékok	20
Barátság	20
Áldozatvállalás	18
Közösség	18
Tízparancsolat	20
Liturgikus év	20
A hitvallás	10
Ünnepi órák	10

Vizuális kultúra

Az 5-6. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk - órát:	*A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 14 órát:*
	A kerettantervben foglaltakon túl, modenr jelenleg is népszerű képzőművészeti eljárások, stílusok megismerése, alkalmazása.

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az 5–6. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszáma: 68 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	**Javasolt óraszám**

Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	10
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	10
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	10
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	10
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	8
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	10
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	10
Összes óraszám:	68

A 7–8. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszáma: 68 óra

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 7 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 7 órát:
A művészeti alkotások, a kor és a kultúra leglényegesebb összefüggéseinek vizsgálata. Műalkotások elemzése, művészeti ágak, műfajok, stílusok, megismerése a kronologikus művészettörténet szerint haladva. Látványok, jelenségek kapcsán célirányos megfigyelés szempontjainak önálló kiválasztása. Saját és mások munkáinak értékelése. Tér-, forma- és színviszonyok tanulmányozása.	**A kerettantervben foglaltakon túl, modenr jelenleg is népszerű képzőművészeti eljárások, stílusok megismerése, alkalmazása. Digitális képalkotás lehetőségei, tervezési folyamatok vizsgálata, alkalmazása. Sokszorosító grafikai eljárások, tervezőgrafika, forma és designtörténet.** **Leginkább kreativitáson alapuló élményközpontú alkotás.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	10
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	10
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	8
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	8
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	12
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	10
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	10
Összes óraszám:	68

Dráma és színház

A 7–8. évfolyamon a dráma és színház tantárgy alapóraszáma: 34 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 7 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 4 órát:	A 7 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 3 órát:
Műalkotások feldolgozása	**Ünnepségek**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Szabályjátékok, népi játékok	7
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	4
Rögtönzés	5
Saját történetek feldolgozása	5
Műalkotások feldolgozása	3
Dramaturgiai alapfogalmak	3
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2
Színházi műfajok, stílusok	2
Színházi előadás megtekintése	3
Összes óraszám:	34

Technika és tervezés

Az 5-6. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 7 órát:	*A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 7 órát:*
Egészséges lakókörnyezet	**A belsőépítészet esztétikája**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az 5–6. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Modell- és makettépítés technológiái	8
Település – a település kialakulása, településtípusok	6
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	8
Közterek, közösségi terek, középületek	8
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	6
Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	8
Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések	8
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	6
Komplex modell- és makettkészítés	10
Összes óraszám:	68

A 7. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszáma: 34 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 7 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 4 órát:	A 7 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 3 órát:
Egészséges lakókörnyezet	**A belsőépítészet esztétikája**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Témakör neve	Javasolt óraszám
A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások	6
Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet	8
Az egészséges település	6
Közlekedés, közlekedési rendszerek	6
Komplex modellezési feladat	8
Összes óraszám:	34

Digitális kultúra

Az 5-6. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 14 órát:	*A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk - órát:*
A szabad órakeretet a törzsanyag elmélyítésére, gyakorlására, továbbá differenciálásra, projektmunkára használjuk fel.	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az 5–6. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Algoritmizálás és blokkprogramozás	14
Online kommunikáció	5
Robotika	11
Szövegszerkesztés	12
Bemutatókészítés	8
Multimédiás elemek készítése	8
Az információs társadalom, e-Világ	6
A digitális eszközök használata	4
Összes óraszám:	68

A 7–8. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 14 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk - órát:
A szabad órakeretet a törzsanyag elmélyítésére, gyakorlására, továbbá differenciálásra, projektmunkára használjuk fel.	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Algoritmizálás és blokkprogramozás	15
Online kommunikáció	4
Robotika	8
Szövegszerkesztés	8
Bemutatókészítés	6
Multimédiás elemek készítése	6
Táblázatkezelés	12
Az információs társadalom, e-Világ	5
A digitális eszközök használata	4
Összes óraszám:	68

Testnevelés

Az 5-6. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 340 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 68 óra szabad időkeretből a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 68 órát:	*A 68 óra szabad időkeretből a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk - órát:*
Kiemelt terület a torna és a labdajátékok.	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Az 5–6. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 340 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	36
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	46
Torna jellegű feladatmegoldások	46
Sportjátékok	70
Testnevelési és népi játékok	34
Önvédelmi és küzdősportok	40
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	32
Úszás	36
Összes óraszám:	340

A 7–8. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 340 óra

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 204 óra délelőtti, órarendbe illesztett tanóra helyi prioritásai, kiemelt fejlesztési területei:	A 136 óra délutáni, sportkör, tömegsport, választott sportági tevékenység tevékenységtípusai:
Kiemelt terület a torna és a labdajátékok.	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Témakör neve	**Javasolt óraszám**

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	36
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	46
Torna jellegű feladatmegoldások	46
Sportjátékok	70
Testnevelési és népi játékok	34
Önvédelmi és küzdősportok	40
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	32
Úszás	36
Összes óraszám:	340

4. GIMNÁZIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAMELEMEK

TANTÁRGYI CÉLOK

Humán képzés

A gimnáziumunkat kereső értelmiségi családok egyfajta általános, humán műveltséget adó képzést is igényelnek. Ennek a kihívásnak a 11–12. évfolyamos emelt szintű érettségire való felkészítés keretében teszünk eleget. E képzés lényege a kommunikációs, irodalmi, művészettörténeti, történelmi és filozófiai ismereteknek az alapórákon túli heti 2-2 órában történő tanítása.
Az itt szerzett ismereteket a tanárok együttműködése révén koncentráltan összehangoljuk.
A képzés lényege, hogy olyan alapműveltséget segítő ismereteket adjon, amely a humán értelmiségi pályára készülő fiatalok számára szemléletet, elemzési, logikai, szövegértési, és fejlett kommunikációs készségeket és a szélesebb társadalmi együttműködésre alkalmas világszemléletet biztosít**.**

Magyar nyelv és irodalom

A nyelv az emberi kommunikáció, a gondolkodás, a tanulás közege, előfeltétele és legfőbb eszköze. Ily módon meghatározza a tanulás teljes folyamatát. Az irodalom, mint nyelvi művészet a kultúra egyik fő hordozója és megújítója, miközben pedagógiai szempontból a szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztésének egyik legátfogóbb és leghatékonyabb eszköze.
Az anyanyelv ismerete a társadalmi kommunikáció alapja.
Anyanyelvünk, a magyar nyelv, műveltségünk elengedhetetlen feltétele, nemzeti kultúránk hordozója és biztosítéka, nemzeti létünk folyamatosságának kifejezője. Az anyanyelv a személyiség legbelsőbb sajátossága: gondolkodásunk, értelmi gazdagodásunk nélkülözhetetlen feltétele, érzelmi és közösségi életünk kiteljesedésének legfontosabb eszköze.
Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata, hogy a tanulók életkoruknak és a konkrét pedagógiai célnak megfelelő szinten birtokolják a szóbeli és írásbeli kommunikáció képességét, ideértve a hangzó és az írott szövegek mellett az audiovizuális közlés ismeretét, megértését és gyakorlati alkalmazását. Csak erre építve válik lehetővé az önálló ismeretszerzés és tanulás, ezzel szoros összefüggésben az élethosszig tartó tanulás képessége és az arra való igény.
Az anyanyelvi és irodalmi nevelés elválaszthatatlan egységet alkot. Az irodalmi művekkel folytatott aktív párbeszéd révén jön létre a kapcsolat múlt, jelen és jövő között. Ez biztosítja a kultúra folytonosságát és folyamatos megújulását, segíti az egyént a kulturális önazonosságának kialakításában, meghatározó szerepe van az érzelmi élet, a kreativitás, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztésében, az emberi és társadalmi problémák megértésében, átélésében, a saját és a mások kultúrájának megismerésében, az én és a másik közötti különbség, az idegenség megfogalmazásában és a másság erre épülő tiszteletében. Fejleszti az emlékezetet, az élmények feldolgozásának és megőrzésének képességét. Hozzájárul a történeti érzék kialakulásához, segíti, hogy a diákokban megteremtődjön a tradíció elfogadásának és alakításának párhuzamos igénye.
Az anyanyelvi nevelés sokrétű hatásával tudatosítanunk kell, hogy a nyelv használata, a beszéd nem pusztán tevékenység, hanem tett is: az ember megnyilatkozásainak hatása és következményei vannak, és ebben az embernek nagy a felelőssége.
Az irodalom és az anyanyelvi oktatás szól leginkább az érzelmekről és az érzésekhez, ezért tud igen sokrétűen és mélyrehatóan beleszólni a személyiség alakulásába. Napjainkban úgy tűnik,

hogy elsősorban a tárgyi tudás a legfontosabb, mégis fontos tudni, hogy az irodalom a lélek nevelése is.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek / Történelem és állampolgári ismeretek

A történelem a társadalom közös emlékezete. Tanításának célja a történelmi műveltség elsajátítása, amely a közös kommunikációs alapot, és ezáltal a kölcsönös megértés lehetőségét biztosítja a szűkebb és tágabb közösség (a lakóhelytől a nemzeten, az egyházon át az emberiségig) számára. Mindez nélkülözhetetlen a közösséghez tartozás tudatának, különösen a hazaszeretetnek, a keresztény és európai identitástudatnak az elmélyítéséhez. A történelmi folyamatok megértése alapozza meg a történelmi tudat kialakulását, vagyis annak konkrét belátását egyrészt, hogy a jelen – egyéni életünket is beleértve – nagymértékben a múlt eseményeinek eredménye, másrészt, hogy mai életünk hatást fog gyakorolni a jövő nemzedékek sorsára is. Ezért fontos, hogy a történelmi múlttal való találkozás és a történelemből fakadó tanulságok feldolgozása a tanulók számára személyes élmény legyen.
A történelmi tanulmányoknak jelentős szerepük van számos pozitív személyiségvonás kifejlesztésében, tudatosításában. A történelmi eseményekben részt vevők tetteinek ismerete, viselkedésük, döntéseik és cselekedeteik motívumainak megértése teszi lehetővé, hogy az egyén megtalálhatja helyét a társadalomban. A múltból a jelenbe vezető utak feltárása pedig segít a jelenkor politikai, gazdasági, társadalmi jelenségeinek megértésében. Elemzésük, megértésük megerősítheti az egyént a társadalomért, a kisebb közösségekért, önmagáért vállalt felelős magatartásában. Mindennek feltétele olyan kritikai szemléletmód fejlesztése, amelynek segítségével a jelenben és a múltban is képes a lehetséges alternatívák meglátására és értékelésére.
A társadalomismeret ahhoz segít hozzá, hogy tájékozódni tudjunk saját korunk társadalmi, gazdasági és politikai jelenségei között. Az ismeretek nyújtásán túl ez mindenekelőtt a társadalmi problémák iránti érzékenység növelését, valamint a konfliktusok elemzéséhez szükséges képességek fejlesztését igényli. Látóköre kiterjed a lakóhely, az ország, Európa és az egységesülő világ problémáira, és ezáltal készít fel a demokratikus közéletben való tudatos részvételre.
A történelem eseményei és a személyiségek tettei, a művelődéstörténet megismertetése közben mód nyílik az egyes korokban érvényesülő értékrendek vizsgálatára, az erkölcsi kategóriák változásának, érvényre jutásának vagy kiüresedésének bemutatására.

Reál képzés

Az utóbbi időben a reál tantárgyak jelentősége és szerepe folyamatosan növekszik.
A munkaerőpiac egyre jobban kinyílik a reál ismeretekkel rendelkezők számára. Ezt a tényt igazolja az is, hogy a felsőoktatásban a műszaki, természettudományi és orvosképzésben megmaradtak vagy növekedtek a felvételi keretszámok. Ezen igényeknek megfelelve intézményünkben is fontos szerepet kap a természettudományos látásmód magas szintű elsajátíttatása, képességek fejlesztése.
Diákjainkat az elemző és következetes gondolkodásra neveljük. A munkamódszerünk kompetenciaorientált és azzal a céllal működik, hogy diákjaink a megszerzett tudást számos területen alkalmazni tudják.

A számolási készség, a matematikai és digitális kompetenciák, valamint a természettudományok megértése nélkülözhetetlen a tudásalapú társadalomban való teljes értékű részvételhez és a modern gazdaságok versenyképességéhez.
A természettudományi órákon a kitartó, érdeklődő tanulás mint személyes, aktív és együttműködő folyamat fontos szerepet kell, hogy kapjon. A diákok megtanulják megérteni a matematikai elméleteket, hogy ezeket aztán számos területen alkalmazni tudják.
A diákok olyan tudást és hozzáértést kell, hogy szerezzenek, amely őket arra ösztönzi és teszi képessé, hogy az életünk alapjaival környezettudatosan bánjanak.
A kritikai képesség a tudományos felismerések alkalmazásával és az azokkal történő visszaélésekkel szemben lehetővé kell, hogy tegyék a részvételt a jelentős társadalmi döntésekben.
A matematikai kompetencia fejlesztése a tanulói készségek és képességek kialakítását tűzte ki célul. Az országos kompetencia mérésre való felkészülés okán 8. és 10. évfolyamon a heti 4-4 matematika órából 1 órát kifejezetten kompetencia fejlesztésre szánunk. Ezt az időt akár heti bontásban, akár modulszerűen egy-egy időszakra koncentrálva a szaktanár belátása szerint használja
A kompetencia alapú matematikatanítás a cselekvő, személyes tapasztalatszerzéssel kezdődik, és sok esetben még nem is lép túl rajta. Ha a kisgyerek megtanul helyzeteket, képeket, történéseket megfigyelni, ezeket rekonstruálni, eljátszani, lerajzolni, elmondani, leírni, jelekkel kifejezni, akkor megtette az első lépést a megismerés útján. Az absztrakció alapja a sokszínű, sokféle konkrétum megismerése.

Matematika

1. Számolás, számlálás, számítás
2. Mennyiségi következtetés, becslés, mérés, valószínűségi szemlélet
3. Szöveges feladatok, metakogníció (a saját tudásunkról rendelkezésre álló tudás, amelyet a hosszú távú emlékezetben tárolunk)
4. Rendszerezés, kombinatív gondolkodás
5. Induktív, deduktív következtetés

Módszertani újdonságok:

- Tapasztalatra, tevékenységre épül
- Saját élmények alapján motivál
- Új szervezési módok
- Problémafelvető, gyakorlatorientált
- Egyéni haladás
- Új szemléletű mérés-értékelés

A 11–12. évfolyamon emelt szintű érettségire való felkészítés keretében, valamint a tanórán kívüli tehetséggondozó szakkörök formájában segítjük diákjaink előrehaladását.
Nagyon fontos törekvésünk, a mindenki számára nélkülözhetetlen informatika, főként a felhasználói filozófiára készült programok oktatása.

SPECIÁLIS PROGRAMOK

Jelenismeret – „Osztozó” - „Beszélgetőórák”

A hittanórák keretében, a hittan tanterv részeként bevezetett program célja, hogy diákjainknak lehetőséget kínáljunk az életüket érintő és befolyásoló témákkal személyesen találkozni, köztük eligazodni, személyes állásfoglalást kialakítani. Az OFI kerettantervi ajánlásai között a szabadon választható kerettantervek között szerepel.

A program időarányai: 3 hét/2 óra/ osztály (2 csoport).

- A beszélgető órákon arra hívjuk diákjainkat, hogy önmagukról, a másik emberről, az őket körülvevő világról új módon tanuljanak: elsősorban azáltal, hogy észreveszik, mi hat rájuk, reflektálnak a saját tapasztalataikra, megtalálják azokat kérdéseket, amik foglalkoztatják őket, és meglátásaikat készek megosztani egymással, elfogadva a közös töprengést.
- A beszélgető óra a tapasztalati tanulás helye. Olyan tanulási helyzetet hoz létre, ami lehetővé teszi a tapasztalatok reflexív feldolgozását. Hiszen akkor vesszük észre, milyen változás tenne jót az életünkben, ha az átélés reflexióval párosul.
- A beszélgető órákon arra is reflektálunk, mit jelent hívőként, keresztényként közelíteni e témákhoz, de a hit kérdéseit nem az élet többi vonatkozásitól elválasztva külön tárgyaljuk, hanem a hit természetének megfelelő helyen: az élet kérdéseibe integrálva. Ahogy G. Ryle mondja: „A csapatszellem nem tizenkettedik a pályán!” A vallás nem ráadás.
- Szeretnénk diákjaink kísérőjévé válni iskolai éveik során abban a folyamatban, aminek során gyerekből felnőtté válnak. Támogatjuk őket az átmenet a nehézségeiben, s készítjük őket a felnőtt élet kihívásaira. Újra meg újra feltesszük a kérdést, diákjaink figyelmét a jövőre irányítva: milyen felnőtté szeretnél válni? Segítjük őket, hogy észrevegyék, mik azok a lehetőségek, amik a jövőben rendelkezésükre állnak. Arra bátorítjuk őket, hogy keressék életük irányát, célját, s hogy legyen tervük a jövőjükről, ami meghatározza, hogyan alakítják jelenüket.

Az órák jellege

Szeretnénk

- megteremteni az elfogadás és fókuszált figyelem légkörét
- nem előre kijelölt irányba terelni a beszélgetés folyamatát, hanem az intenzív figyelem teremtette térben lehetőséget adni arra, hogy a diák beszélhessen a saját valóságáról, autonóm módon dolgozhasson a kérdésein, s rátalálhasson a maga válaszaira
- lehetővé tenni a tapasztalatok megosztását, a nézőpontok ütközését
- megtanítani a visszajelzés kultúráját
- a problémás kérdéseket nem ellenségként tekinteni, hanem a tanulás intenzív lehetőségét látni bennük
- nem gyors megoldásokat javasolni, hanem elviselni a kérdés bizonytalanságát, s mozgásba hozni azokat a tapasztalatokat, amik lehetővé teszik a meggyőződés kialakulását, a döntést, a változást

- a jó kérdést többre becsülni, mint a gyors választ, merni kérdőjellel befejezni az órát, mélyen bízva a diákokban működő kereső egészséges lélekben

TEMATIKA

I. **ÖNAZONOSSÁG – IDENTITÁS**
KÜLDETÉSNYILATKOZAT AZ ÖNAZONOSSÁG
A személy abban a mértékben képes harmonikus kapcsolatokra, amennyiben önmagával is harmóniában él, s önmagára vonatkozó tapasztalatait képes elfogadni.
Az önmagunkhoz való viszony meghatározza Istennel és az embertársakkal való kapcsolatot is.
Célunk a témafélévvel:

- segíteni diákjainkat abban, hogy önmagukkal kapcsolatos ismereteik gyarapodjanak, önmagukról alkotott képük gazdagodjon, s hiteles visszajelzések segítségével helyes önképük alakulhasson ki, amely reális elvárásokat tartalmaz magukról
- támogatni diákjainkat az identitás-formálódás folyamatában, hogy ne könnyen manipulálható tömeg-emberré váljanak, hanem erős gyökerekből táplálkozó, érett identitással bíró, elköteleződni kész felnőttekké
- bátorítani diákjainkat, hogy érdeklődéssel figyeljenek önmagukra, és segíteni őket, hogy képessé váljanak arra, hogy önmagukat egyre inkább elfogadják olyannak, aki értékek és lehetőségek hordozója
- elősegíteni diákjainkban az önbecsülés, önelfogadás, önértékelés, önbizalom növekedését

Az ember számára alapvetően fontos, hogy szeresse, értékelje, pozitív értékként élje át önmagát, hogy értékesnek tartsa saját életét.
Az önértékelés döntő abban, hogyan éljük meg a kapcsolatainkat, s meghatározza, hogyan tudunk válaszolni azokra a kihívásokra, amivel az élet szembesít minket.
Amikor becsüljük magunkat, akkor vagyunk képesek másokat szeretni és értékelni, s mások felé bizalommal fordulni.
A jó önbecsülésű ember van tudatában döntési lehetőségeinek és a saját felelősségének, s tudja kiválasztani azokat a célokat, amelyek irányába fejlődni akar.
Mindezt annak tudatában tesszük, hogy elsősorban Istentől tanulhatjuk az életörömöt, életszeretetet, s önmagunk valóságának mély elfogadását. Attól az Istentől, aki szereti, ami van, s örömét találja az életben. Aki a saját képére teremtette az embert, s látta, hogy amit alkotott, nagyon jó.

1. Jövőterv jó célmeghatározás
2. Önazonosság gyökerei Ki vagyok? Énem erőforrásai: testem, érzékszerveim, gondolataim, érzéseim, belső életem, tér és idő, amiben élek, kapcsolataim
3. Érzésekről funkciójuk Hogyan bánjak velük? „nehéz érzések”: bűntudat, harag, félelem, csalódottság, irigység, agresszió, gyász
   felelősség a saját érzéseimért
4-5. Önkép Johari ablak önértékelés, önelfogadás alapbeállítódásom – önmagamhoz-másokhoz az élet és önmagunk szeretete
6. A nő nemi identitás, nőiesség/ férfiasság minták szerepek életállapotok

II. MÉDIA

KÜLDETÉSNYILATKOZAT A MÉDIA TÉMAFÉLÉVHEZ

A kommunikáció az ember lételeme, ami nélkül nem tud élni. Ahhoz, hogy kommunikációját hatékonyabbá tegye, az ember ősidők óta eszközöket használ. Az utóbbi évtizedekben tanúi lehettünk a modern kommunikációs eszközök bámulatos fejlődésének, s annak is, hogy ezzel radikálisan megváltozott a kommunikáció formája, szerkezete. Ma egy információ pillanatok alatt juthat el a világ bármely pontjára, akár több millió emberhez is. Ennek az új formának sok veszélye is van: igaz, hogy az információáramlás akadálytalan, de az információ használathoz nincs útmutatás. Olyan kommunikációs kultúra részesei vagyunk, amelyet a piac törvényei határoznak meg, melynek célja a profit, fogyasztóvá téve az embert. Ez a helyzet nem választható, kérdései elől nem lehet kitérni.

Szeretnénk diákjainkkal együtt megtalálni azokat a médiát érintő kérdéseket, amikre érdemes együtt keresnünk a választ, és kedvet ébreszteni a média felelős, tudatos, kreatív használatához. A média témája azért is fontos fiataljainknak, mert ez az a kommunikációs tér, ahol ők az információjukat szerzik, ahol kapcsolatba lépnek egymással, ami szórakozást és kikapcsolódást is jelent számukra. Célunk, hogy abban segítsük őket, hogy a média eszközeit úgy használják, hogy belőle gazdagodjanak és ne sérüljenek.

Szeretnénk, hogy diákjaink

- észrevegyék, hogy a média milyen lehetőségeket hordoz, s azzal bátran éljenek, de meglássák veszélyforrásait is, amikor a média már nem a kommunikáció, nem az információáramlás eszköze, hanem az élet helyettesítőjévé válik
- megtanulják kritikusan szemlélni a média jelenségeit anélkül, hogy megkülönböztetés nélkül eleve rossznak bélyegeznék, amit a média kínál
- tudatában legyenek annak, mi hogyan hat rájuk, ne váljanak a manipuláció naiv áldozataivá, könnyen mozgatható tömegemberré
- ne kritikátlan fogyasztói legyenek a média kínálta termékeknek, hanem saját meggyőződést alakítsanak ki a média használatában, s amit hasznosnak találnak, bátran használják, amit színvonaltalannak ismernek fel, mellőzzék
- igényes döntéseket hozzanak szabadidejük kialakításában, és észre tudják venni azt is, ha a média túlzásba vitt használata már nem gazdagítja, hanem éppen korlátozza az életüket

Bevezető alkalom: A médiáról SAY NO! helyett →SAY: KNOW! Reklámok Sztárkultusz, X-faktor, Megasztár – Valóságshow

Szappanoperák, sorozatok, vámpírtörténetek Női magazinok – „tini trend” Férfi – nő a médiában Hírek: a bulvártól a komoly sajtóig Internet, közösségi portálok, blog

III. A CSOPORT MŰKÖDÉSE, A KÖZÖSSÉG FORMÁLÓDÁSA

KÖZÖSSÉGEK, AMIKHEZ TARTOZUNK – CSOPORTDINAMIKA

KÜLDETÉSNYILATKOZAT A KÖZÖSSÉGEK TÉMAFÉLÉVHEZ

KÖZÖSSÉGEK, AMIKBEN ÉLÜNK

Életünk során mindig közösségekhez tartozunk, magától értődően csoportok tagjaiként élünk. Beleszületünk egy speciális közösségbe, a családba, és aztán hol kapjuk, hol választjuk azokat a csoportokat, amiknek tagjaivá válunk: tanulmányainkhoz, munkánkhoz, hobbinkhoz, vallásunkhoz.

Ezek a közösségek életünk gazdagítóivá, vagy megnehezítőivé válhatnak. Alakítanak, befolyásolnak minket, függünk tőlük. De nem csak passzív elszenvedői, „fogyasztói” vagyunk

annak, ami egy közösségben számunkra adott, hanem mi magunk is formálói lehetünk. Azok a csoportok, amikhez tartozunk, ajándékot és feladatot jelentenek.
A csoportok, melyekben élünk, alapvető vágyainkat érintik: az odatartozást, az elismerést és befolyást, a közelség-távolság kérdését. Annak igényét, hogy olyan szabályokat alakítsunk ki, melyek az életet nem gúzsba kötik, hanem szolgálják. A visszajelzés lehetőségét kínálják. A megbocsátás színhelyeivé válhatnak.
Kihívást jelentenek. Tanulásra késztetnek.
Egyrészt személyes kérdéseket vetnek fel:
Ki vagyok én a csoportban? Hogy látnak engem a többiek, hogyan látom én őket? Hogyan hatok, hogyan befolyásolom én a csoportot, és hogyan befolyásol az engem? Hogyan kommunikálok? Hogyan veszek részt konfliktusokban és azok feldolgozásában?
Másrészt a csoport folyamatának átélését és megértését teszik lehetővé:
Hogy működik ez a csoport? Hogyan történik a vezetés? Hogyan bánunk a problémákkal? Mi könnyíti meg, és mi nehezíti az együttműködést?
A témafélév meghívás arra, hogy kutassuk, mélyebben megértsük a csoport működését, saját helyzetünket, lehetőségeinket különféle közösségekben.
Az önismeret magas szintjére segít, ha egy csoportban visszajelzést kapunk arról, hogyan hatunk, s anélkül, hogy ítélkeznénk, megfogalmazzuk, hogy az, amit megfigyeltünk, hogyan hat ránk. Fontos megtanulni, hogyan jó visszajelzést adni, hogyan jó azt fogadni.
A közösségi élet törvényszerűségeit nem elvont tudományként tanulmányozzuk, hanem elevenen működő osztályközösségeinkben.
Témák:

Életünk csoportjai – a mi osztályunk A három dimenzió: odatartozás, befolyás, közelség Egység – különbözés Normák Szerepek Visszajelzés-kultúra

IV. A CSALÁD, AHONNAN SZÁRMAZOM
SZÁRMAZÁS, CSALÁDOM
KÜLDETÉSNYILATKOZAT A CSALÁD TÉMAFÉLÉVHEZ
CSALÁDOM, AHONNAN SZÁRMAZOM

A család, ahonnan származunk, erőforrás is számunkra, és hordoz nehézségeket. Nincs ideális, tökéletes család, ahol mindig mindenki tökéletesen ki tud bontakozni.
Valóságos családunk van, s ahhoz, hogy az életünk sikerüljön, érdemes tanulnunk tisztelettel, kiengesztelten nézni rá.
Különféle családi formákban élünk: természetes családban, ahol a biológiai apa-anya együtt alkot családot a gyerekekkel, egyszülős családban, vegyes családban.
A jó családi élet nem a formán múlik, hanem azon, hogy a tagok rátalálnak-e családjuk lehetőségeire, s megtanulnak-e bánni a kihívásokkal.
Minden család egészen sajátos rendszer, amely meghatározza viselkedésünket, a számunkra fontos értékeket. Újszülöttként alig tudunk valamit a világról. Családunkban alakul ki az elképzelésünk arról, ki vagyok, ki a másik, milyen a világ. Származási családunkból hozzuk azokat a mintákat, amik segítenek eligazodni az élet dolgai között. Ezeket a mintákat ismételjük, amikor kilépünk a család köréből.
Érdemes észrevenni, tudatosítani örökölt mintáinkat. Jó felismerni, megérteni őket, jó tudni róluk. S megvizsgálni: mit tesznek lehetővé ezek a minták, szabályok, mit nehezítenek meg. S miután elfogadtuk őket, talán változtatni is tudunk itt-ott.
Tréfás mondás szerint a kamaszkor az, amikor a szülők kezdenek nehézzé, problémássá válni.

Ebben a nehéz időszakban szeretnénk diákjainkat arra tanítani, hogy akkor tudják felnőttként a saját útjukat járni, ha készek elfogadni azt, amit a családban kapnak, készek elismerni, hogy nehéz dolgok közepette is lehetséges volt növekedniük. S készek köszöntet mondani azért, amit kaptak.
A hála teszi lehetővé, hogy észrevegyük, mi mindent adott, s ad az élet.

Témák: Származási családom kialakulása Családi formák Családi minták / nőként Szabályok: észrevenni, elfogadni, ahol szükséges, változtatni
Határok a családban Hálásan elfogadni – búcsúzni – menni Viszonyulásom az Egyházhoz, helyem az Egyházban

V. PÁRBESZÉDKULTÚRA

KÜLDETÉSNYILATKOZAT A PÁRBESZÉDKULTÚRA FÉLÉVHEZ

Alapvető vágyunk, hogy megnyílhassunk valaki felé, s a másik megnyíljon felénk. Nem csupán hideg tények, információk közlésére vágyunk, hanem személyes tartalomra, melynek megszólító ereje van. S bár alaptermészetünkhöz tartozik, hogy örömünket találjuk a beszédben, s a meghallgatásban, kommunikációnk sokszor mégsem a megértést segíti. Hanem elidegenít.

Valaki vándorol a lakatlan vadnyugaton, mígnem egyszer csak egy farmra talál. Szívesen bemenne, de fél. A farmer is, aki már messziről látta a közeledőt, szerette volna, ha látogató tér be hozzá, de nem merte meghívni. Így maradtak mindketten magányosan, s azt gondolták: milyen kár!
A párbeszédkultúra félévében azt nézzük meg, hogy a félelem helyett milyen eszközeink vannak ahhoz, hogy párbeszédbe kerüljünk, és párbeszédben maradjunk egymással.
Azt gyakoroljuk, hogyan fejezzük ki világosan és őszintén a mondandónkat. Hogyan közöljük kritika nélkül a másikkal, hogy vagyunk.
Azt gyakoroljuk, hogy a másik közlését empatikusan meghallgassuk, anélkül, hogy kritikát vagy szemrehányást hallanánk benne.
Tanuljuk, hogyan lehet valakinek felhívni a figyelmét problémás, nem megfelelő magatartására, oly módon, hogy energia szabaduljon fel a problémás magatartás megváltoztatására. Bízva abban, hogy a jó konfrontáció nem a támogatás ellentéte, hanem magába foglalja a támogatást, tartalmazhat hasznos támpontot, és kapcsolat-ajánlatot.
Noha egy konfliktus minden aspektusát nem tudjuk kontrollálni, egyvalamit igen: a konfliktusra adott válaszunkat. Ha megértjük konfliktuskezelési mintáinkat, akkor meg tudjuk tanulni, hogyan lehet a konfliktusra egészséges módon reagálni.
Mindannyiunkat ér megbántás, és mi is megbántunk másokat. Egymásnak akaratlanul is nehezebbé tesszük az életét. A probléma nem az, hogy a megbántjuk egymást, hanem az, hogy nem tudjuk, vagy nem akarjuk elfelejteni. Ilyenkor a másikkal való kapcsolat alakulása, jövője forog kockán. Belénk tapadnak nehezteléseink, és ez minket magunkat kényszerít boldogtalan életre. Pedig nem kötelező folytonos sebzettségben élni.
Nehéz tapasztalatunk, hogy a bocsánatkérés és a megbocsátás szavai sokszor kevésnek bizonyulnak, és a békülési szándékunk ellenére sem történik meg a kapcsolat jóirányú továbbfejlődése.
Nem mindegy, hogyan kérünk bocsánatot. Nem mindegy, hogyan bocsátunk meg. Erről is tanulunk ebben az évben.

A megbocsátás a szabadság cselekedete. Döntés arról, hogy a múlt fájdalma nem határozza meg a jelent, s a jövőt. Hogyha megbocsátunk, újra tudunk szeretni, és örülni az életnek.
Témák: A jó beszélgetés alapszabályai Erőszakmentes kommunikáció – agresszió Konfrontáció, kritika Konfliktuskezelési stílus
Konfliktuskezelés – belső konfliktus / konfliktus a másikkal Drámaháromszög
Megbocsátás

VI. ÉLETKÉSZSÉGEK

Ennek a félévnek célja, hogy olyan témákra reflektáljunk, melyek elválaszthatatlanul hozzátartoznak az életünkhöz: az idő, a szabadidő, a flow állapota, a munka, a pénz, a hivatás, s a feladat, vezetőként jelen lenni helyzetekben.
Az **idő** személyes megélésére utalnak ezek a kifejezések: „Elidőzés, elvesztegetett idő, ünnepi pillanat, értékesen töltött idő, időzavar, tudatos időkezelés, üres idő, elpazarolt idő, odaadott idő, szétfolyó idő, jelenlét!" - Az életöröm, az életkedv a jelenben van. Mi visz el a jelenből, mi hoz vissza oda? Mi kér tőlem időt, energiát, mi ad életkedvet? Mivel töltöm a napom, s min múlik, hogy elégedett vagyok-e vele?
„A flow olyan állapotot jelent, amikor az ember teljesen elmélyül abban, amit csinál. Összeszedett, mozgósítja belső erőforrásait és energiáit, tudatos, teljesítőképessége maximális – a legjobb formáját nyújtja. Időlegesen eltűnik a külvilág és úgy érzi, mintha állna az óra. Akkor éli át teljes lényével, hogy áramlik benne az élet." (Csíkszentmihályi Mihály) – A **szabadidő** szükséges feltétele a boldogságnak, önmagában azonban nem elegendő A passzív kikapcsolódás ritkán vezet flow-élményhez. Fontos tisztában lennünk azzal, valójában mitől örömteli az életünk.
Általában életünk egyharmadát a munka teszi ki. Furcsa módon viszonyulunk hozzá: a legelmélyültebb és a legnagyobb megelégedést nyújtó perceket, büszkeséget és identitást kapunk tőle, mégis ez az, amit legtöbben igyekszünk elkerülni. - Kellemetlen a munka, ha értelmetlen, ha unalmas és gépies, nem nyújt változatosságot, és nem jelent kihívást, és ha gyakran feszültséggel terhes. Magunknak kell a kezünkbe venni a kérdést: hogyan lehet a munkánk örömteli?
A svéd diplomata, az Egyesült Nemzetek főtitkára, Dag Hammarskjoeld a következőt írja a naplójába 1961-ben, röviddel azelőtt, mielőtt békét teremtő missziójának teljesítése közben Kongóban meggyilkolták: *„Nem tudom ki – vagy mi – tette fel ezt a kérdést, azt sem tudom, hogy mikor történt. Még arra sem emlékszem, hogy válaszoltam-e a feltett kérdésre. De egy bizonyos időpontban IGEN-t mondtam valakinek, és attól a perctől fogva biztos voltam benne, hogy a létezésnek van jelentősége, ezért az életemnek van célja, ha átadom magamat neki. Ettől a perctől kezdve tudtam, hogy mit jelent „nem visszatekinteni" és „nem a következő napra gondolni."* Ez a **hivatás.**
„Egész életünket meghatározza a pénzhez való viszonyunk. Mégis egyfajta lenézést kap, aki ezt előhozza. A **pénz** kérdését mégsem lehet mellékes témának tekinteni. Itt van az életünkben, mese nincs." (Lelkes Zoltán) Önismeretünkhöz tartozik tisztázni, mit jelent számunkra a pénz, mit várunk tőle? Miért fontos tervezni pénzügyeinket?
Azt gondolhatjuk: vezetőnek születni kell, hogy „ehhez gének kellenek!". Pedig mindenkiben él egy vezetői szerepre alkalmas személy**.** Ez a **bennünk élő vezető** mindenkiben másként működik. Hogyan fedezhetjük fel belső tartalékainkat? Hogyan fejleszthetjük a bennünk rejlő vezetői képességeket?
Ezekre a kérdésekre keressük a választ a félév során.

Témák: a valóság, ami körülvesz küldetés / élethivatás munkához, való viszony pénzhez való viszony időhöz való viszony szórakozáshoz való viszony

Kreatív tantárgyak

A kreatív tantárgyak szintén fontos elemét képezik Intézményünk képzésének.
A művészet és a zene nyitottá tesz az emberi kultúra lényeges elemeire, ezért fontos a zene- és művészetoktatás, de a színházi előadások is, hiszen ezáltal a tanulók könnyebben megértik a társadalmi folyamatokat.
Célunk, hogy a művészeti, zenei és színpadi foglalkozásokkal erősítsük a művészeti alkotás iránti fogékonyságot és kreativitásra ösztönözzünk.
Erről a kreativitásról az Iskolaközpont óvodásai és diákjai folyamatosan tanúbizonyságot tesznek. A gyerekek által készített műalkotások, az ünnepi műsorok és a színházi előadások az iskolai élet fontos részét alkotják, ezek megrendezése, ill. bemutatása mindig nagy sikert arat.
Vizuális kultúra
A *vizuális kultúra* tantárgy kulcsfontosságú szerepet tölthet be a jövő iskolájában.
A tantárgy sajátos céljainak egyike, a *vizuális kommunikáció* fejlesztése az utóbbi évtizedekben különösen fontossá vált, amikor a munka és a kikapcsolódás is a vizuális médiára koncentrál.
Ugyancsak a tantárgy speciális lehetőségei közé tartozik az *érzéki tapasztalás*, a környezettel való közvetlen kapcsolat rehabilitációja is.
Az általános nevelési célok között ma kiemelt helyen áll a *kreativitásra nevelés* és ezzel összefüggésben a feladatmegoldó és a tanulási képesség fejlesztése.
A kreativitás fejlesztésére óriási lehetőség nyílik a rajzórákon, ugyanis nem különül el mereven az elmélet és a gyakorlat. A rajztanárok tapasztalják, hogy az alkotás és az alkotások értelmezése egy bizonyos szinten túl már nem lehetséges művészettörténeti tudás nélkül.
Ezért, az általános iskolai rajzórákba is beillesztjük a művészettörténet tanítását. Részben úgy, hogy az alkotó feladatok kapcsán a művészettörténetből hozott példákkal világítja meg az aktuális problémát a tanár, részben pedig úgy, hogy a művészettörténet tananyagához gyakorlati feladatokat is rendel.
A művészettörténeti ismeretek tanítása a rajzórákon segíti a tantárgy pozitívabb megítélését.

Testnevelés és sport

Az „Ép testben ép lélek” szállóigét szem előtt tartva nagy figyelmet fordítunk diákjaink fizikai állapotára. A heti 5 testnevelés óra, a 2 tornaterem és a sportudvar jó feltételeket biztosít mindehhez.
A tantervi testnevelésórák mellett diákjaink délutánonként torna, kosárlabda, kézilabda, röplabda és futballedzéseken vehetnek részt. Más iskolákkal barátságos mérkőzéseken, versenyeken veszünk részt. A legjelentősebb ilyen verseny KIDS (Katolikus Iskolák Diáksport Szövetsége) által szervezett országos versenyek.
Az általános iskola 1–6 évfolyama és a gimnázium 8. évfolyama a testnevelés órák közül heti egy alkalommal úszni jár.
A téli időszakban rendszeres program a korcsolyázás és az iskolai sítábor.

Azoknak a diákoknak, akik egészségügyi okok miatt nem vehetnek részt a tantervi testnevelésórákon, kötelező a gyógytestnevelésen való részvétel vagy iskolai keretek között, vagy igazolás alapján külső helyszínen.

Intézményi innovációk

Tanulóink többsége (95%) egyetemi és főiskolai továbbtanulási szándékkal végzi középiskolai tanulmányait. Sokoldalú Pedagógiai Programunk egyik célja éppen az, hogy a tanulók lehetőség szerint minél több területen ki tudják bontakoztatni tehetségüket. Diákjaink az Általános Iskolában és a Gimnáziumban egyaránt igen nagy számban indulnak a kerületi, fővárosi és országos tanulmányi versenyeken, ehhez azonban tehetséggondozásra van szükség. Iskolánk regisztrált Tehetségpontként működik, így a sajátos képességek felfedezése szintén része programunknak, s ezért igen változatos választható keretben lévő foglalkozásokkal igyekszünk tanulóink egyedi tehetségének kibontakoztatását segíteni. Eddig a fakultációs tantárgyak széles körével segítettük diákjaink továbbtanulásra való felkészülését, a kétszintű érettségi bevezetésével az emelt- és középszintű érettségire való felkészítés tölti be ezt a szerepet.
Az intézmény hagyománya szerint nagy hangsúlyt fektetünk a korszerű oktatásra, így hatékonyan alkalmazunk újszerű tanulásszervezési eljárásokat (kooperatív technikák, projektmódszer, múzeumpedagógiai alkalmak stb.).

Ökoiskola
Intézményünkben az esztétikus környezet mellett egyszerű hétköznapi odafigyeléssel olyan igényességre neveljük diákjainkat, amellyel hosszú távon szeretnénk kialakítani bennük a környezettudatos magatartást. A papírgyűjtési akciókon kívül folyamatosan lehetőség van szelektív hulladékgyűjtésre, de van külön használt elemgyűjtő konténerünk is. Az iskola udvarán 2 komposztálót állítottunk föl.
Emellett nagy gondot fordítunk arra, hogy az iskolai adminisztrációban se pazaroljuk a papírt, és minél kevesebbet nyomtassunk feleslegesen.

Projekthetek, projektnapok

Megrendezésre kerül:

- tavaszi lelkinap
- Biblia-verseny
- Nemzetközi – nyelvi projektnap
- természettudományos nap
- társadalomtudományi nap

A projektnapok tematikája és programja évről évre változik, az iskolavezetés határozza meg a munkaközösség-vezetőkkel együtt.

Gazdasági és pénzügyi nevelés célja
Célunk a fogyasztói kultúra fejlesztése, a helyes értékrend kialakítása, a kívánság és a szükséglet fogalmak tisztán látása.
Tanulóinkat az egyéni és a társadalmi értékek tiszteletben tartására, a természeti értékek védelmére, a javakkal való ésszerű gazdálkodásra neveljük.

Gazdasági és pénzügyi nevelés tartalmi elemei
Bekapcsolódás a KETEG-képzésbe a végzős hallgatóink számára

- A képzés során általános műveltséget szereznek a társadalom-tudományok területén, és egy olyan keresztény társadalmi – gazdasági szemléletet sajátítanak el, amelyet az „Egyház társadalmi tanítására" alapoznak.
  1. Családi költségvetés (bevétel, megtakarítás, hitel)
  2. A pénz és formái (érem, bankjegy, virtuális pénz, pénzhelyettesítők, bankkártyák)
  3. Pénzintézetek és tevékenységük (betétgyűjtés, hitelezés, kamat, tőke, árfolyam, infláció)
  4. Vállalkozói ismeretek (a vállalkozók személye, felelős vállalkozói magatartás, a vállalkozások szűkebb-tágabb környezete)
  5. Világgazdasági folyamatok
  6. Társadalomtudományok - különös tekintettel a demográfia, szociológia, politológia, jog – interdiszciplináris megközelítésének alapjai - a keresztény szemléletű közgazdaságtan elméleti háttere és alkalmazása
  7. Az alapvető társadalmi – gazdasági modellek keresztény szemléletű értelmezését;

A megvalósítás színterei

Projektek
Intézményi rendezvények
DÖK
Táborok

Felvételi eljárás

A felvételi eljárás rendje

a. <u>Központi írásbeli:</u> matematika és magyar nyelv tantárgyakból (írható a Patrona Hungariae Iskolaközpontban is).
<u>Használható segédeszközök a központi írásbeli felvételi vizsgáin:</u>
A dolgozat megírásakor a rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát kék vagy fekete színű tollal kell elkészíteni.
A magyar nyelvi feladatlapok kitöltéséhez segédeszköz nem használható.
A matematika feladatlapok kitöltéséhez rajzeszközökön (vonalzó, körző, szögmérő) kívül más segédeszköz (pl. zsebszámológép) nem használható.

b. <u>Jelentkezés a központi írásbelire:</u>
A tanulóknak a központi írásbeli vizsgára történő jelentkezése a jogszabályokban meghatározott módon történik.
A tanuló abba az intézménybe nyújtja be a Hivatal által kiadott, kizárólag a központi írásbeli vizsgán való részvételre vonatkozó jelentkezési lapját, amelyikben a központi írásbeli vizsgát meg kívánja írni.

A tanuló a központi írásbeli vizsgára csak egy intézménybe jelentkezhet. Tehát a központi írásbeli vizsgát mindkét tárgyból ugyanabban az intézményben kell megírnia.

c. A kiértékelt feladatlapok megtekintése
Az írásbeli vizsga kiértékelt dolgozatait a vizsgázó és szülője az iskola képviselőjének jelenlétében, az igazgató által meghatározott helyen és időben megtekintheti, azokról kézzel vagy elektronikus úton másolatot készíthet, és – kizárólag a hivatalos javítási-értékelési útmutatótól eltérő értékelés esetén – az értékelésre észrevételt tehet. Ha az iskolában a feltételek rendelkezésre állnak, a vizsgázó kérésére a saját kiértékelt dolgozatáról másolatot kell készíteni.
A megtekintéshez – az adott írásbeli vizsgát követő nyolc napon belül – egy munkanapot (nyolc órát) kell biztosítani. A vizsgázó észrevételeit a megtekintést követő első munkanap végéig – 16 óráig – írásban adhatja le. Az észrevétel benyújtására nyitva álló határidő elmulasztása esetén egy napon belül lehet igazolási kérelmet benyújtani. Az igazolási kérelem benyújtási határideje jogvesztő.

d. Bemutatkozó beszélgetés/a megfelelő számú jelentkezés esetén szóbeli felvételi beszélgetés:

- mivel iskolánk katolikus iskola, ezért a felvétel előfeltétele a keresztény vallás tanításainak elfogadása, illetve a pedagógiai programunk részét képező katolikus hittan tantárgy tanulása
- iskolánk lehetőséget nyújt református és evangélikus hittan tantárgy tanulására is
- a félévi bizonyítványt tartalmazó ellenőrzőt, vagy elektronikus napló kivonatot hozni kell
- amennyiben a tanuló rendszeres templomba járó, ebben az esetben plébánosi/hittanári ajánlást kérünk
- a beszélgetés pontos idejét a honlapon tüntetjük fel a bemutatkozáson a diákokkal együtt legalább az egyik szülőnek (gondviselő) meg kell jelennie;
- a szóbeli beszélgetésen adategyeztetés, személyes kérdések tisztázása történik
- a tanulókkal a diákéletről, személyes élményeiről, hitbeli ismereteiről, vallási elkötelezettségéről, szabadidős tevékenységeiről beszélget az iskola igazgatója, vagy annak megbízottja
- kiadott bibliai szöveg alapján rövid beszélgetést folytatunk melyben a tanulónak értelmeznie kell az olvasottakat
- a beszélgetésen a jelentkező személyes készségeit vizsgáljuk (pl. kapcsolatteremtési, együttműködési készség, viselkedéskultúra, közösségi szellem stb.)
- a bemutatkozó beszélgetést nem pontozzuk

e. A jelentkezők rangsorolása:

Központi írásbeli:	magyar nyelv	50 pont
	matematika	50 pont
Hozott pontok:		20 pont(félévi eredmények)

Szerzett pontok:

Matematika Magyar nyelv és irodalom

Központi írásbeli: 50 50
Szóbeli: 80 pont (lásd fentebb)
Hozott pontok:

	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Történelem	Matematika	Idegen nyelv
6. osztály félév:	5	5	5	5	5
8. osztály félév:	5	5	5	5	5

Maximális, a jegyek alapján képzett pontszám: 20 pont (Magyar irodalom és magyar nyelv: átlag)
Összesen szerezhető: 120/200 pont
A sajátos nevelési igényű tanulókat, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat a Nemzeti Köznevelési Törvény (2011/CXC. tv.) (5) bekezdésében meghatározott módon kezeljük.

A döntésről szóló értesítést a törvénynek megfelelően megküldjük a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.

Átvétel más intézményből

A megismerkedéshez, a döntéshez a szülő és gyermek együttes megjelenése szükséges az iskola által megjelölt időpontban. Az ismerkedő beszélgetés folyamán felvételi eljárás keretében vizsgáljuk a család és a gyermek valláshoz világnézethez való elfogadó hozzáállását, illetve a hitéleti tevékenység szándékának kinyilvánítását.
Az átvételnél a tanulmányi eredményt, a magatartást is mérlegeljük. Az iskola helyi tanterve által meghatározott követelmények alapján szintfelmérést végzünk. A korábbi intézményben elvégzett tantárgyak és óraszámok eltérése esetén a felvételt különbözeti vizsga letételéhez kötjük. Mérlegelés után az igazgatónak lehetősége van arra, hogy egyes tantárgyak különbözeti vizsgáinak (lásd még tanulmányok alatti vizsgák szabályai) határidejét a felvétel tanévében, vagy az azt követő első tanév folyamán határozza meg.
Próbahetet tartunk, mely során a jelentkező diák egy hetet abban az osztályban tölt, amelybe jelentkezik. Az próbahétről iskolalátogatási igazolást adunk ki . A próbahét végén az igazgató kikéri az osztályfőnök, a szaktanárok és (amennyiben kollégiumba is jelentkezik a tanuló) a kollégiumi nevelő véleményét is. A felvételi döntés a:

- megírt szintfelmérő/központi írásbeli tesztek/különbözeti vizsgaeredmények
- a kikért egyéb vélemények (osztályfőnök, szaktanárok, kollégiumi nevelő) alapján történik.

Felvételnél be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, e-napló adott tanévi eredményeit, ellenőrző illetve tájékoztató füzetet, ha van
- plébánosi (lelkészi) ajánlást, ha van
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
24. A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok bekezdésének 64. § - 78. § szabályozza.
A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye, érdemjegyei, osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Érettségi vizsga

A vizsga *r*endjét, követelményeit az érvényben lévő törvényi szabályozás határozza meg:

- A 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 278/2019. (XI.21.) Korm.rendelet az érettségi vizsgaszabályzat módosításáról
- 321/2019. (XII.19.) Korm. rendelet az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról

Osztályozó vizsga

Az évfolyam teljes anyagából vagy egyes tantárgyakból letett iskolai vizsga, amelyre jelentkezhetnek:

- egyéni munkarendben tanulók,
- hiányzásuk miatt nem osztályozható tanulók,
- előrehozott nyelvi érettségi vizsgára jelentkező tanulók

Több évfolyam anyagából összevont vizsga is tehető, de minden évfolyamot külön osztályzattal kell lezárni. Az osztályozó vizsga 3 tagú vizsgabizottság előtt történik. Minden tantárgyból írásbeli/gyakorlati (60 perces) és szóbeli (15 perces) vizsgát kell tenni, amelynek időpontját az igazgató állapítja meg. Külön megjelöléssel kerül be a bizonyítványba és az anyakönyvbe.
A tanév során a főigazgató által meghatározott időpontban szervezhető.
Vizsgaidőszakok:
október 15 – 31 - ig
januárban a félév végéig
június 1 – 25 - ig
augusztus 15 – 31 – ig

Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három írásbeli és/vagy három szóbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgára akkor kerül sor:

- ha a tanuló más iskolából vagy iskola-szerkezeti típusból lép át iskolánkba.
- valamely tantárgyból (pl. idegen nyelv) egyéni felkészülést folytat

Amennyiben az előírt tananyag haladási ütemében, óraszámaiban és/vagy tantárgyaiban, modulokban különbség mutatkozik, a tanuló csak különbözeti vizsga letételével léphet magasabb évfolyamra.
Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a
tanulmányait folytatni kívánja.
A tanév során a tanügyi igazgató és/vagy az intézményegység-vezető által meghatározott időpontban szervezhető.
Vizsgaidőszakok:
október 15 – 31 - ig
januárban a félév végéig
június 1 – 25 - ig
augusztus 15 – 31 - ig

Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három írásbeli és/vagy három szóbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, vagy az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
A javító vizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, augusztus 15-31 között szervezi meg az iskola.
A javítóvizsga követelményei megegyeznek a tantervi követelményekkel. Egy javítóvizsga egy adott tantárgy egy adott évfolyami követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Pótlóvizsga

Pótlóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Év végi belső záróvizsga

Intézményünkben a 7–11. évfolyamig évente tanév végén egy-egy tantárgyból vizsgát kell tennie a tanulóknak. Követelményei megegyeznek a tantervi követelményekkel. Az erre kapott érdemjegy kiemelt súlyozású. Tantárgyanként meghatározva írásbeli és/vagy szóbeli részből áll.

Gimnáziumban a belső vizsgák rendje a következő:
7. évfolyamon hittan
8. évfolyamon Bibliaismeret (a magyar nyelv és irodalom részeként)
9. évfolyamon magyar nyelv és irodalom
10. évfolyamon természettudományos tárgyak (biológia, fizika, földrajz, kémia) választhatók
11. évfolyamon történelem
12. évfolyamon nincs vizsga, de a diákok próbaérettségit írnak magyar nyelv és irodalomból, matematikából és történelemből.

A gimnázium helyi tantervének specifikumai

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Óraháló a NAT 2012 által szabályozott évfolyamokon

Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	5	5	4	4	4	3
II. Idegen nyelv			4	4	4	4
III. Idegen nyelv			2			
Matematika	3	4	3	4	4	4
Erkölcstan						
Etika						
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	4
Fizika	2	1	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Biológia – egészségtan	2	1		2	2	2
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és tánc				1		
Művészetek					2	2

Informatika	1	1	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5 (4+1)	5 (3+2)	5 (3+2)	5(3+2)	5 (3+2)
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Katolikus hittan	2	2	2	2	2	2
Felhasznált órakeret	**32**	**32**	**36**	**38**	**33**	**32**
Szabadon tervezhető órakeret	**0**	**0**	**1**	**0**	**4**	**5**
Rendelkezésre álló órakeret	**31+1**	**31+1**	**35+2**	**36+2**	**35+2**	**35+2**

* A két tantárgy: Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret valamelyikének választása kötelező.
**11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete:
11. évfolyamon: Mozgóképkultúra és médiaismeret
12. évfolyamon: Ének-zene/Mozgóképkultúra és médiaismeret

Latin nyelv: 3. szabadon nyelvként választható 8-tól 11. évfolyamig, heti két órában. A rendelkezésre álló órakereten belül tanóraként, a rendelkezésre álló órakeret felett szakkörként.
Érettségire való felkészítést biztosítunk, osztályozó vizsga letételével a 10-11-12-es tananyagból.

Óraháló a NAT 2020 által szabályozott évfolyamokon

	7.évf	8.évf	9.évf	10.évf	11.évf	12.évf
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	5	5	5	5	5	3
II. Idegen nyelv			4	4	4	5
Matematika	3	4	3	4	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek /Történelem és állampolgári ismeretek	2	3	2	2	3	4
Fizika	2	1	3	2		
Kémia	1	2	1	2		
Biológia – egészségtan / Biológia	2	1	2	3		
Földrajz	1	2	2	1		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és tánc / Mozgókép és médiaismeret / Dráma és színház	1					1
Művészetek					1	
Informatika / Digitális kultúra	1	1	2	1	2	
Technika, életvitel és gyakorlat /Technika és tervezés	1					
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki / Közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1
Természettudomány azt emelt óraszámban vagy fakultáción nem tanulóknak					2	
Érettségi felkészítés					4	4
Hittan	2	2	2	2	2	
Összesen	32	33	38	38	36	31
Mindebből emelt + szabad	2 + 0	2 + 2	2 + 2	2 + 2	2 + 1	2 + 1
NAT 2020 MAXIMÁLIS + 4	34	34	38	38	38	38

Sávozás:
Az emelt sávos csoportba azok a diákok jelentkezhetnek, akiknek az adott tantárggyal kapcsolatban továbbtanulási terveik vannak, vagy erős az érdeklődésük a tantárgy iránt. Itt elmélyültebb tudást alakíthatnak ki, több gyakorló és házi feladatot kapnak.

- Matematika tantárgyból a sávozás már 7. évfolyamon megkezdődik. 7-10. évfolyamokon tehetségük és eredményeik alapján a matematika munkaközösség osztja be a diákokat emelt és normál sávos csoportokba, míg 11. évfolyamtól továbbtanulási terveik alapján a diákok kérhetik az emelt és normál csoportokba való beosztást.
- 9. évfolyamtól kémiából létszámtól és jelentkezők számától függően két vagy három csoportot indítunk

- 10. évfolyamtól történelem, matematika, biológia tantárgyak esetében évfolyamonként létszámtól és jelentkezők számától függően két vagy három csoportot indítunk. Többi diák normál sávba kerül az adott tantárgy tanóráin.
- A sávos csoportok közti átjelentkezést félévente kérheti a diák írásban az intézményegység-vezetőtől, aki a szaktanárokkal és az osztályfőnökkel való konzultáció alapján dönt.
- Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy a diák munkája nem megfelelő az emelt sávban, javasolhatja a normál (közép) sávos csoportba való áthelyezését

Emelt szintű oktatás

Az emelt szintű oktatásról a módosított Nemzeti alaptanterv 7. §-a az alábbiakat rendeli el:

- *Nat 7. § (3): „Ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, az emelt szintű oktatásban érintett évfolyamokon és tanulócsoportokban*
- *a) idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom, továbbá nemzetiségi nyelv és irodalom esetén legalább heti öt,*
- *b) minden egyéb tantárgy esetében legalább heti négy tanórai foglalkozást kell biztosítani.*
- *(4) Ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, az emelt szintű oktatásban érintett évfolyamokon és tanulócsoportokban több tantárgy együttesét érintő komplex emelt szintű oktatás esetén legalább egy érintett tantárgyra vonatkozóan, legalább a 11-12. évfolyamon a (3) bekezdés szerinti követelményeket kell érvényesíteni."*

Az értékelés és mérés sajátosságai

A követelményrendszer

A követelményrendszer három nagyobb részre osztható:

- Tantárgyi követelmények – ezt a helyi tanterv határozza meg.
- Magatartási követelmények – ez az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül, és konkrétan az intézmény házirendje tartalmazza.
- Szorgalmi követelmények – ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi, és konkrétan az intézmény házirendje tartalmazza.

Tantárgyi követelmények teljesítésének értékelése

- Az ellenőrzés – értékelés – osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésben: ösztönzést ad, fejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre késztet.
- Az objektív, igazságos értékelés-osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható legtöbbet nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, legyen a bizalomra építő!
- Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, füzetvezetésre is.
- Bármely tantárgy ellenőrzési-értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől, életkori sajátosságaitól és más tényezőktől függően változatosak.
- A félévi és év végi osztályzat tükrözze a tanuló évközi teljesítményét. Értékelje igyekezetét, a tanulmányi változásának irányát.
- A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza – teljes jogkörrel és felelősséggel.

Általános jutalmak

- Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát szaktárgyi dicsérettel jutalmazza. Ezeket a tájékoztató füzetbe és az e-naplóba, művészeti naplóba írjuk be.
- A diákok külön feladatok sikeres teljesítéséért szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesíthetők. Ezt a tájékoztató füzetbe és az e-naplóba, művészeti naplóba írjuk be.
- Kiemelkedő, a kötelező tananyagon túli tanulmányi vagy más jellegű, az iskola hírét öregbítő teljesítményért, versenyen elért eredményért a tanulók könyv-, vagy tárgyjutalomban részesülhetnek, melyet ünnepélyes körülmények között hirdetünk ki és adunk át.

Fegyelmező intézkedések és fegyelmi büntetések

Az alapvető viselkedési szabályok vagy a házirend ellen vétő diákok a vétek súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi módon büntethetők:

- Szóban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói elbeszélgetés, figyelmeztetés, elbeszélgetés a szülőkkel, illetve a tanulóval, szüleivel és osztályfőnökével, nevelőjével.
- Írásban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés vagy intés.
- Ezek a fegyelmező intézkedések a súlyuknak megfelelően az év végi magatartás, illetve szorgalom osztályzatban is tükröződnek. Minden esetben beírjuk az osztálynaplóba és az ellenőrzőbe is. Tudomásulvételét a szülő aláírásával jelzi.
- Különlegesen súlyos esetekben: igazgatói megrovás, szigorú megrovás, az okozott kár megtérítése, a diák áthelyezése másik osztályba, kizárás az iskolából, eltiltás a tanév folytatásától. A fegyelmi eljárás megkezdéséről és a döntésről a szülőket időben értesíteni kell.
- A büntetési irányelvek a házirendben is szerepelnek.

A tantestület egységesen alkalmazott mérési-értékelési rendszere

- A félévi, ill. év végi osztályzatok kerekítési szabályait a tantestület szavazza meg. Jelenleg érvényben lévő szabályok

2.0 – 2.49 : elégséges
2.5 – 3.49: közepes
3.5 – 4.19: jó
4.2 - 4.49: szaktanár javasolhat jelest, amit a nevelőtestület jóváhagy vagy elutasít
4.5 és felette : jeles

- A témazáró dolgozatok az átlag számításánál két jegynek számítanak.
- Reál tantárgyaknál a heti óraszámnak megfelelő számú témazáró dolgozat íratandó évente. Lehetőség szerint feleltetünk szóban is. Közismereti tantárgyakból átlagosan legalább havi egy jegyet kötelező adni.
- A teljesítmények értékelése munkaközösségenként egységes.
- Az év végi osztályzat kialakításánál egész éves átlagot számítunk. Ugyanakkor tekintettel vagyunk a hetedik évfolyamra különböző felkészültséggel érkező, valamint a felsőbb évfolyamokra később csatlakozó tanulókra.
- Témazáró dolgozatból naponta kettőnél több nem íratható. Bejelentésnek minősül az e-naplóba való bejegyzés
- Témazáró dolgozatot legalább egy héttel a megírás előtt szóban és az elektronikus naplóban be kell jelenteni
- A gimnáziumban a tanulók minden év végén egy-egy tárgyból vizsgát tesznek, melynek tételsorát február közepéig kiadjuk, és amelynek érdemjegye három érdemjegyével azonos súlyú.

Az otthoni (tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánk a házi feladatot elengedhetetlen pedagógiai eszköznek tartja a kitűzött oktatási cél elérésében. Segíti a tanulót az órán hallott ismeretek rendszerezésében, elmélyítésében, kreatív alkalmazásában. Nagymértékben hozzájárul a helyes önismeret kialakulásához.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének általános követelményei és formái:

- jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében,

- előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelmény-rendszer,
- az ellenőrzés kiterjed az írásbeli házi feladatra és a füzetvezetésre is,
- érvényesíteni kell a szóbeliség, írásbeliség megfelelő arányát,
- a tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza, lehetőleg havonta legalább egy érdemjeggyel,
- az értékelés a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének módjai:

- **Szóbeli**: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján. A számonkérés során törekedni kell megfelelő légkör kialakítására, hogy a gátlásos tanulók is feloldódjanak. Lehetőséget kell adni a javításra. A gyereket önértékelésre kell megtanítani. Értékelhető szóban, kisjeggyel és jeggyel.

- **Írásbeli:**
  Formái:
  - írásbeli felelet: kisdolgozat, szódolgozat, tollbamondás, gyűjtőmunka
  - témaközi dolgozat,
  - témazáró dolgozat: feladatait a szaktanár állítja össze vagy központi feladatlapot használ.

  A témazáró dolgozat értékelése:

90–100%	jeles
70–89%	jó
50–69%	közepes
30–49%	elégséges
0–29%	elégtelen

  Rendje, korlátai:
  Írásbeli feleletet és a témaközi dolgozatot előre bejelentés nélkül írathat a tanár. Témazáró dolgozatot köteles 1 héttel előre bejelenteni. A dolgozatok javítási határideje a megíratást követő 10 munkanap.
  Egy tanítási napon kettő témazáró dolgozatnál több nem íratható.
  A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:
  A szóbeli feleletek, írásbeli feleletek és a témaközi dolgozatok súlya az értékelésben azonos.
  A témazáró dolgozat érdemjegyét kettővel szorozzuk meg.

  Egyéb:
  - órai munka gyűjtőmunka
  - versenyen való részvétel kiselőadás stb.

Az érdemjegyek bejegyzése

A tanuló érdemjegyét és az értékelés témáját minden esetben be kell jegyezni az elektronikus naplóba.

Az érdemjegyek lehetséges formái, súlya

Az elektronikus naplóba történő bejegyzésnél alkalmazzuk a program által felkínált súlyszámok közül a 0.5:1:1:2:3 értékeket.

A legfajsúlyosabb érdemjegyek az év végi záróvizsgák jegyei (3 értékű), majd a témazárók (2).

Az otthoni írásbeli és szóbeli feladatok célja a tanítási órán tanultak megszilárdítása, gyakorlása, elmélyítése, kiegészítése. Jó alkalom nyílik ekkor is a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatokkal kapcsolatos legfontosabb elveink, valamint a feladatkiadással kapcsolatban a túlzott terhelés elkerülését segítő korlátozásaink a következők:

- rendszeresen legyen házi feladat, mely a tanítási órák anyagához kapcsolódjon, az ott történtek következménye, folytatása legyen,
- a feladatok mennyisége és minősége alkalmazkodjon a tanulók tudásához, életkorához,
- a fejlesztés érdekében egyenletes, folyamatos terhelésre törekszünk,
- a differenciált feladatok és szorgalmi feladatok a képességfejlesztést szolgálják,
- az otthoni felkészüléshez szükséges összes idő átlagos képességű tanuló esetében se legyen több átlagosan napi 2-2,5 óránál,
- fontos szempont, hogy a feladatokat a tanuló önállóan el tudja készíteni,
- a következő órán történjen meg a házi feladatok visszacsatolása (ellenőrzése, értékelése),
- az írásbeli feladatokat tartalmi, helyesírási és esztétikai szempontok szerint is értékeljük, igénytelenség esetén a feladatot újra íratjuk,
- tanítási szünetekre nem adunk beadandó vagy írásbeli házi feladatot , de nem kötelező gyakorló és szorgalmi jellegű feladatok ekkorra is kijelölhetők.
- tanítási szünet utáni első két munkanapon értékelés nem történik, hiszen az nem tükrözné a tanuló valós tudását
- továbbá beadandó írásbeli munka határideje nem jelölhető ki tanítási szünetet követő első két munkanapon
- a tanítási szünet diáknak, tanárnak egyaránt a rekreáció és feltöltődés ideje, ami lehetővé teszi az optimális teljesítést tanítási időszakban
- a diákok tanítási szünet alatt is készülnek, tanulnak és ismételnek szükség és önálló időbeosztásuk szerint

A leggyakoribb szóbeli feladattípusok a következők:

- tananyagrögzítés, felkészülés szóbeli feleletre,
- szabályok, definíciók, tételek megtanulása,
- fogalmak, elnevezések, összefüggések megtanulása,
- memoriter (versek, idegen nyelvű szavak, szövegek).
- önálló szóbeli szövegalkotás és előadás, az ezekhez szükséges képességek, készségek kialakítása

A leggyakoribb írásbeli feladattípusok a következők.

- a tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, feladatlap kijelölt feladatainak megoldása,
- írásbeli fogalmazás,
- vázlat, jegyzet készítése,
- megfigyelések, kutatási feladatok lejegyzése,
- írásos gyűjtőmunka,
- rajzok, térképek, folyamatábrák, tervek készítése.

PPT, Prezi készítése

A fentieket kiegészíthetik egyéb, szorgalmi jellegű feladatok (pl. versenyfeladatok, forrásmunkák feldolgozása, pályamunkák, tanulói kiselőadások, ajánlott olvasmányok bemutatása, projektmunkák).

A belső vizsgarendszer keretében tantárgyanként egy témakörlista adandó ki. A tételsorok elkészítése a vizsgáztató tanár jogköre. A vizsga témáit legkésőbb március közepéig kell kihirdetni a tanulóknak. A vizsgákra való felkészítés az illetékes szaktanár feladata. A felkészítést tanórai keretben folyamatos ismétléssel kell megvalósítani.

A tanulók továbbhaladása

A tanuló továbbhaladása akkor biztosított, ha az évfolyamon, a tanév végén minden tárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott.
A tanév végi elégtelen tantárgyi osztályzat javítóvizsgán javítható.
Előrehozott osztályozó- vagy záróvizsgára csak az a tanuló bocsátható, akinek az adott tantárgyból a legutolsó féléves eredménye „jeles”, illetve „jó”.
Az évi 250 tanítási óránál többet mulasztott tanulók, illetve akinek valamely tantárgyból a hiányzása eléri az éves óraszám 30 %-át az a tanuló nem osztályozható.
Amennyiben az igazolatlan hiányzások száma meghaladja az igazolt hiányzásokét, a nevelőtestület többségi döntésével osztályozó-vizsgára bocsáthatja.
Az osztályozó-vizsgán szerzett „elégtelen” minősítés osztályismétlést von maga után.
A félévi és év végi osztályzatok, valamint a magatartás és szorgalom a nevelőtestület sommás döntése, minősítése ellen fellebbezésnek nincs helye.

Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

A tantervi minimum követelmények elsajátítása, az éves hiányzás mértéke tantárgyanként nem haladja meg a kötelező éves óraszám 30%-át, a továbblépésről döntő személyek a szaktanárok, egy osztályban tanító tanárok, az előző évfolyamról érvényes végbizonyítvány felmutatása.
A tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket nem teljesíti, vagy az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a megengedettet.

Mérések a gimnáziumban

- Országos kompetenciamérés: 6 - 8 – 10. évfolyamon matematika és szövegértés
- Idegen nyelvi mérés a hatodik és nyolcadik évfolyamon: az első idegen nyelvekből
- A diákok fizikai állapotának és edzettségének felmérése: Országos NETFIT – mérés 5 – 12. évfolyam

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A gimnázium feladata az általános műveltség kibővítése, a keresztény hit elmélyítése, a közösségi élet felelősségteljes formálása.
Gimnáziumi oktatásunk célja és feladata, hogy a tanulóknak olyan színvonalú oktatást biztosítson, hogy minél többen kerüljenek be térítésmentes szakokra. Ezért nem feladva egységesen szigorú értékelési rendszerünket, tanulóink mérésében figyelembe vesszük egyéni adottságaikat.
Az érettségi vizsgára, felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás biztosítása, ezáltal az értelmiségi létforma és hivatás gyakorlására való előkészítés, amelynek alapja: magas fokú szaktudományi felkészültség, a folyamatos önművelés igénye, a kultúra értékeinek befogadása, a szociális érzékenység, a társadalmi cselekvésre való készség, a szűkebb és tágabb közösség érdekeinek felismerése és képviselete, a nemzeti lét, a magyarság sorskérdései iránti felelősség.
A 7-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása
A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztését példamutatással, a társas kapcsolatok irányított fejlesztésével, a közös munkálkodás értékes viselkedésmódjainak és szokásrendjének reflektív megélésével fejlesztjük.
Az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására sarkalljuk őket a tudományterületekhez kötődő tanórák közös munkája során épp úgy, mint a tanórán kívüli együttlétek során.
Iskolai és osztályszintű programokon és kulturális események révén szorgalmazzuk, hogy a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
A cselekvő állampolgári magatartást éppúgy a szűkebb iskolai közösségben betöltött szerep nemesítésével fejlesztjük, ahogyan a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartását, az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletét és az erőszakmentességet, a méltányosságot is.
Pozitív motivációval és visszajelzésekkel segítjük a tanulót abban, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
Az iskola kitüntetett feladatának tekintjük a harmonikus családi minták közvetítését, a családi közösségek megbecsülését, és ennek kiemelkedő értéktartalmát úgy a tantárgyakon belüli alkalmakkor, mint a tantárgyközi és tanórán kívüli együttlétek során is középpontba állítjuk.
Ennek szentelt foglalkozásokon és az iskolai élet tematikus alkalmain ösztönözzük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására, legyenek továbbá képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

A családdal együttműködve, egymásra épülő, mint komolyabb feladatok és kihívások révén törekszünk rá, hogy az iskola felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

Célul tűzzük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulókban úgy, hogy iskolai foglalkozások és események során megismerjék ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.
Valamennyi óra tananyagába beleszőve alakítjuk ki azt az attitűdöt, amely révén a tanuló az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Igyekszünk a tanórai és tanórán kívüli programokon olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A gimnázium helyi tanterve

Magyar nyelv és irodalom

A 7–8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak helyi óraszáma: 238 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 30 órát:	A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 45 órát:
Az anyanyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, a nyelvhasználat, szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A Biblia irodalmi kapcsolódási pontjainak fókuszba állítására, továbbá a kortárs és klasszikus ifjúsági irodalomból való válogatásra, az olvasóvá nevelésre, az olvasási kedv felkeltésére illetve fenntartására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük.

Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

A Nemzeti alaptantervben előírt minimum 3-3 óra javasolt elosztása: 1 magyar nyelv, 2 irodalom.
A nyelvtan óraszámai úgy értendők, hogy minden témakör kiemelt feladata az írásbeli és szóbeli szövegértés és szövegalkotás folyamatos fejlesztése.
Magyar nyelvből a 8. évfolyamon félévkor a tanulók anyanyelvi ismereteit záró felméréssel kell értékelni.

Témakör neve	Javasolt óraszám
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	5
Mondat a szövegben – egyszerű mondat, mellérendelő szószerkezet	12
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok – játékos feladatokkal	10
Könyvtárhasználat	2
Készüljünk a felvételire!	10
Szövegértés, szövegalkotás	3
Összetett mondat a szövegben	8
Nyelvtörténet, nyelvrokonság – játékosan	4
Szabadon felhasználható órák – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 7–7 óra	14
IRODALOM	
IV. Korok és portrék	50
V. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	4
VI. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében	27
IV. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében	18
V. A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	6
VI. Szórakoztató irodalom	3

Szabadon felhasználható (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra	28
Összes óraszám:	204

A 9–10. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak helyi óraszáma: 272 óra

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 48 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 10. évfolyamra biztosított 34 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 40 órát:	A 48 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 10. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 42 órát:
Az anyanyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, a nyelvhasználat, szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túlmutatóan az egyházi irodalom alapműveinek közelebbi megismerésére, a középkori himnuszköltészet elmélyültebb tanulmányozására, az istenes versek elemzésére, a barokk próza témakörének magasabb igényű elsajátítására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

A Nemzeti alaptantervben előírt minimum 3–4 óra javasolt elosztása:
9. évfolyamon: 1 óra nyelvtan, 2 óra irodalom.
10. évfolyamon: 1 óra nyelvtan, 3 óra irodalom.
A nyelvtan óraszámai úgy értendők, hogy minden témakör kiemelt feladata az írásbeli és szóbeli szövegértés és a szövegalkotás folyamatos fejlesztése.

Témakör neve		Javasolt óraszám
MAGYAR NYELV		
I.	Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	11
II.	A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek	18
III.	A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás	13

IV. Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stíluseszközök, szóképek, alakzatok	12
Szabadon felhasználható órák – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 7-7 óra	14
Összes óraszám:	68
MAGYAR IRODALOM	
I. Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom	4
II. Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia	8
III. A görög irodalom	11
IV. A római irodalom	4
V. A Biblia mint kulturális kód	12
VI. A középkor irodalma	11
VII. A reneszánsz irodalma	16
VIII. A barokk és a rokokó irodalma	7
IX. A felvilágosodás irodalma	28
X. A romantika irodalma	9
XI. A magyar romantika irodalma I.	26
Szabadon felhasználható órák (órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 10-10 óra	34
magyar irodalom óraszám	170
Magyar nyelv és irodalom összes óraszáma:	238

A 11–12. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszáma: 256 óra

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Az 52 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 30 órát:	Az 52 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 22 órát:
Az anyanyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, különös tekintettel az érettségire, és az ott elvárt nyelvhasználat, szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl nagyobb hangsúlyt fektetünk a kortárs irodalom megismerésére, és azokra a nagy klasszikusokra, amelyek morális, életvezetési dilemmákat vetnek fel.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

A 11. évfolyamon: magyar nyelv 1 óra, irodalom 3 óra.
A 12. évfolyamon: magyar nyelv 1 óra, irodalom 3 óra.
A nyelvtan óraszámai úgy értendők, hogy minden témakör kiemelt feladata az írásbeli és szóbeli szövegértés a szövegalkotás folyamatos fejlesztése.

TÉMAKÖR NEVE	JAVASOLT ÓRASZÁM
MAGYAR NYELV	
Retorika- a beszédfajták, a beszéd felépítése, az érvelés	11
Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv	7
Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok	7
Szótárhasználat	2
Nyelvtörténet- a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvemlékek	6

A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma	8
Felkészülés az érettségire, rendszerező ismétlés	10
Szabadon felhasználható óra – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, évfolyamonként 7, illetve 6 óra	13
Összes óraszám:	64
IRODALOM	
TÉMAKÖR NEVE	
I. A klasszikus modernség irodalma	38
II. A magyar irodalom a XX. században	44
III. A modernizmus (a modernizmus kései korszaka) irodalma	17
IV. A magyar irodalom a XX. században II.	42
V. A XX. századi történelem az irodalomban	8
VI. Kortárs magyar irodalom	5
VII. Szabadon felhasználható órakeret (órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására (11. évfolyamon 10, 12. évfolyamon 9 óra)	38 óra
Összes óraszám:	192
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM ÖSSZES ÓRASZÁM:	256

Dráma és színház

A 7–8. évfolyamon a dráma és színház tantárgy alapóraszáma: 34 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 7 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 7 órát:	A 7 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk - órát:
Ünnepségek	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Szabályjátékok, népi játékok	7
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	4
Rögtönzés	5
Saját történetek feldolgozása	5
Műalkotások feldolgozása	3
Dramaturgiai alapfogalmak	3
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2
Színházi műfajok, stílusok	2
Színházi előadás megtekintése	3
Összes óraszám:	34

Történelem

A 7–8. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 28 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 8 órát	A 28 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 20 órát:
Összefoglalások, ismétlések, dolgozatok.	Projektfeladatok, versenyfelkészítés. problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, tehetséggondozás
A két mélységelvű téma: A modern kor születése, A középkori Európa	
A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.	

Két mélységelvű téma javasolt óraszáma: 8–10 óra

Témakör	Javasolt óraszám
A modern kor születése	7
Az első világháború	10
Két világháború között	12
A második világháború és következményei	13
A kommunista diktatúra Magyarországon	13
Magyarország és a magyarok az ezredfordulón	10
Lábnyomaink a nagyvilágban	3
Civilizáció és államszervezet az ókorban	15
Vallások az ókorban	7
Hódító birodalmak	6
A középkori Európa	14
A magyar nép eredete és az Árpád-kor	16
Két mélységelvű téma	10
Összes óraszám:	136

Megjegyzés: A szaggatott vonal az évfolyamok közötti határokat jelzi.

A 9–10. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszáma: 136 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 28 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 10 órát:	A 28 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 18 órát:
Ismétlések, összefoglalások, dolgozatok,	Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az érettségi kimeneti vizsgakövetelményekbe tartozó témák gyakorlása, tehetséggondozás, versenyfelkészítés
A négy mélységelvű téma: A török hódoltság kora, Magyarország a 18. században, A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése, Modern birodalmak, ősi kultúrák	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Négy mélységelvű téma javasolt óraszáma: 15-20 óra

Témakör	Javasolt óraszám
A középkori Magyar Királyság fénykora	13
A kora újkor	12
A török hódoltság kora Magyarországon	11
A felvilágosodás kora	8
Magyarország a 18. században	10
Új eszmék és az iparosodás kora	5
A reformkor	10
A forradalom és szabadságharc	8
A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése	6
A dualizmus kori Magyarország	15
Modern birodalmak, ősi kultúrák	8
A nagy háború	14
Évente két mélységelvű téma	16
Összes óraszám:	136

A 11–12. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszáma: 186 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 38 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 12 órát:	A 38 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 26 órát:
Ismétlések, kooperatív tevékenységek, összefoglalások, dolgozatok	Tehetséggondozás, emelt szintű érettségi felkészítés, projektek készítése
A négy mélységelvű téma: A két világrendszer szembenállása, Az 1956-os forradalom és szabadságharc, A világ a 21. században, Népesedés és társadalom	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Négy mélységelvű téma javasolt óraszáma: 15–20 óra

Témakör	Javasolt óraszám
Az átalakulás évei	15
A két világháború között	9
A Horthy-korszak	12
A második világháború	19
A két világrendszer szembenállása	9
Háborútól forradalomig	12
Az 1956-os forradalom és szabadságharc	7
A kádári diktatúra	8
A kétpólusú világ és felbomlása	9
A rendszerváltoztatás folyamata	9
A világ a 21. században	9
Magyarország a 21. században	10
A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században	6
Népesedés és társadalom	6
Mérlegen a magyar történelem	6
Ismétlés, felkészülés az érettségire	22
Évente két mélységelvű téma	18
Összes óraszám:	186

Állampolgári ismeretek

A 8. évfolyamon az állampolgári ismeretek tantárgy alapóraszáma: 34 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 7 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 3 órát:	A 7 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 4 órát:
Ismétlés, gyakorlás, összefoglalás.	Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra témakör dramatikus és projektszerű feldolgozása

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell	4
A család gazdálkodása és pénzügyei	3
Településünk, lakóhelyünk megismerése	6
Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6
A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	5
Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	4
A fogyasztóvédelem alapjai	3
A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3
Összes óraszám:	34

A 12. évfolyamon az állampolgári ismeretek tantárgy alapóraszáma: 28 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 6 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 3 órát:	A 6 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 3 órát:
Összefoglalás, rendszerezés, dolgozat	A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása elmélyítése, projektfeladatok.

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
A család, a családi szocializáció	3
A család gazdálkodása és pénzügyei	2
Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás	5
Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem	4
A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása	4
A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése	3
Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem	3
Bankrendszer, hitelfelvétel	2
Vállalkozás és vállalat	2
Összes óraszám:	28

Matematika

A 7–8. évfolyamon a matematika tantárgy helyi óraszáma: 238 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 30 órát:	A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 45 órát:
15 óra: Szerkesztések elmélyítése, eszközök pontos használata tengelyes, középpontos tükrözésen; középpontos nagyításon, kicsinyítésen keresztül. **15 óra: Kompetencia alapú szöveges feladatok megoldása, mely fejleszti az értő olvasás és a releváns információk kiválasztásának készségét.**	**45 óra: Mindennapi életből vett szöveges problémák matematikai szempontú értelmezése, matematika nyelvére való lefordítása, algoritmusokkészítése.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Az egyes témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszám négyötöd része alatt a legtöbb diák számára elsajátíthatók, így a fennmaradó órák felhasználhatók ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és számonkérésre.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Halmazok, számhalmazok	12
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	16
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	22
Arányosság, százalékszámítás	18
Szöveges feladatok előkészítése	18
Szöveges feladatok	20
A függvény fogalmának előkészítése	12

Síkbeli alakzatok	24
Transzformációk, szerkesztések	18
Térgeometria	20
Leíró statisztika	12
Valószínűség-számítás	12
Összes óraszám:	204

A 9–10. évfolyamon a matematika tantárgy helyi óraszáma 238 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 10. évfolyamra biztosított 34 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 30 órát:	A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 10. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 45 órát:
10 óra: Kompetencia alapú szöveges feladatok megoldása, mely fejleszti az értő olvasás és a releváns információk kiválasztásának készségét. **10 óra: Algebrai kifejezések azaz betűs kifejezésekkel végzett műveletek, nevezetes azonosságok, készség szintre fejlesztése, mely alapja lesz későbbiekben a bonyolultabb egyenletek megoldásának.** **10 óra: Trigonomertia témakörében a lefektetett alapok elmélyítése: szögfüggvények derékszögű háromszögben, szögfüggvények kiterjesztése, általánosítása.**	**45 óra: Mindennapi életből vett szöveges problémák matematikai szempontú értelmezése, matematika nyelvére való lefordítása, algoritmusok készítése, absztrakció képességének fejlesztése.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Az egyes témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszám négyötöd része alatt a legtöbb tanuló számára elsajátíthatók, így a fennmaradó órák felhasználhatók ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és számonkérésre.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Halmazok	10
Matematikai logika	10
Kombinatorika, gráfok	12
Számhalmazok, műveletek	8
Hatvány, gyök	12
Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során	12
Arányosság, százalékszámítás	10
Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek	18
Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek	16
A függvény fogalma, függvénytulajdonságok	16
Geometriai alapismeretek	8
Háromszögek	14
Négyszögek, sokszögek	10
A kör és részei	10
Transzformációk, szerkesztések	20
Leíró statisztika	10
Valószínűség-számítás	8
Összes óraszám:	204

A 11–12. évfolyamon a matematika tantárgy helyi óraszáma 214 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 37 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 12. évfolyamra biztosított 28 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 40 órát:	A 37 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 12. évfolyamra biztosított 28 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 25 órát:
20 óra: Hétköznapi életből vett kombinatorikai és valószínűség-számítási problémák megoldása során a megfelelő modell felismerése, alkalmazása. **20 óra: Térgeometria témakörében a tér és a sík kapcsolatának szemléltetése, különböző síkmetszetek készítése különböző testek esetében mint: kocka, téglatatest, hasáb, henger, gúla , kúp és gömb.**	**25 óra: Érettségi feladatsorok megoldása során az időbeosztás rutin szintre fejlesztése, a választható feladatok közül a megfelelő feladat kiválasztásának gyakorlása.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Rendszerező összefoglalásra, az érettségi vizsgára történő felkészítésre a 12. évfolyam végén 38 óra áll rendelkezésre. Az egyes témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszám négyötöd része alatt a legtöbb tanuló számára elsajátíthatók, így a fennmaradó órák felhasználhatók ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és számonkérésre.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Halmazok, matematikai logika	6
Kombinatorika, gráfok	8
Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése	12

Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus	18
Exponenciális folyamatok vizsgálata	10
Sorozatok	16
Trigonometria	20
Térgeometria	18
Koordinátageometria	20
Leíró statisztika	8
Valószínűség-számítás	14
Rendszerező összefoglalás	36
Összes óraszám:	186

Kémia

A 7–8. évfolyamon a kémia tantárgy alapóraszáma: 102 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 20 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 8 órát:	A 20 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 12 órát:
A törzsanyag elmélyítésére, gyakorlására.	**Kémia számolási példák megoldása és kísérletezés**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	12
Az anyagi halmazok	12
Az atomok szerkezete	10
Az anyagok szerkezete és tulajdonságai	17
Kémiai reakciók	17
Kémia a természetben	15
Kémia a mindennapokban	19
Összes óraszám:	102

A 9–10. évfolyamon a kémia tantárgy alapóraszáma: 102 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 20 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 8 órát:	A 20 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 12 órát:
A törzsanyag elmélyítésére, gyakorlására.	**Emelt szintű kémia feladatok megoldása és kísérletek elvégzése.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Az anyagok szerkezete és tulajdonságai	8
Kémiai átalakulások	12
A nemfémes elemek és vegyületeik	14
A szén egyszerű szerves vegyületei	25
Az életműködések kémiai alapjai	9
A fémek és vegyületeik, elektrokémia	12
Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban	16
Környezeti kémia és környezetvédelem	6
Összes óraszám:	102

Természettudomány

A 11. évfolyamon a természettudomány tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 14 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 12 órát:
A törzsanyag elmélyítésére, gyakorlására 14 óra.	

Témakör neve	Javasolt óraszám
A természet megismerése	6
Az ember környezetformáló tevékenysége	8
Nyersanyagok, energiaforrások	10

Változó éghajlat	10
Az élővilág sokszínűsége	8
Környezet és egészség	10
Kozmikus környezetünk	6
Jövőképek	10
Összes óraszám:	68

Fizika

A 7–8. évfolyamon a fizika tantárgy alapóraszáma: 102 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 20 óra szabad időkeretből 10-et a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk:	A 20 óra szabad időkeretből 10-et a törzsanyagon **túli további témakörökre** fordítunk:
A törzsanyag elmélyítésére, gyakorlására, differenciálásra és kísérletezésre használjuk.	**A körülöttünk levő világ jelenségeinek megértésére, kísérletezésre fordítjuk.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Bevezetés a fizikába (1)	8
Mozgás közlekedés és sportolás közben (2)	10
Lendület és egyensúly (2, 4)	10
Az energia (5)	8
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben (3, 4)	14
Elektromosság a háztartásban (4)	14
Világítás, fény, optikai eszközök (4)	12
Hullámok (3, 4)	10
Környezetünk globális problémái (6)	6
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata (6)	10
Összes óraszám:	102

A 9–10. évfolyamon a fizika tantárgy alapóraszáma: 170 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 34 óra szabad időkeretből 20-at a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk:	A 34 óra szabad időkeretből 14-et a törzsanyagon **túli további témakörökre** fordítunk:
A törzsanyag elmélyítésére, gyakorlására, differenciálásra és kísérletezésre használjuk.	**A körülöttünk levő világ jelenségeinek megértésére, kísérletezésre fordítjuk.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Egyszerű mozgások (1, 2)	12
A közlekedés és sportolás fizikája (1, 2)	12
Ismétlődő mozgások (1, 2)	12
Az energia (1, 7)	10
A melegítés és hűtés következményei (1, 3)	12
Víz és levegő a környezetünkben (1, 3)	10
Gépek (1, 4, 5)	9
Szikrák, villámok (1, 5)	10
Elektromosság a környezetünkben (1, 5)	14
Generátorok és motorok (1, 5)	10
A hullámok szerepe a kommunikációban (1, 6)	14
Képek és látás (1, 4, 5, 6)	10
Az atomok és a fény (1, 5, 8)	9
Környezetünk épségének megőrzése (1, 7, 8, 9)	12
A Világegyetem megismerése (1, 9)	14
Összes óraszám:	170

Biológia

A 7–8. évfolyamon a biológia tantárgy alapóraszáma: 102 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 20 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 12 órát:	A 20 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 8 órát:
Növény- és állatvilág törzseinek, evolúciós változásainak megismerése; az idegi szabályozás alaposabb megismerése; egészséges életmód alapjai; elsősegély gyakorlati tennivalói.	**Növényhatározás - Növényismeret c. könyv használata; Állatismeret c. könyv használata; közép- és emelt szintű érettségi feladatok gyakorlása.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Kerettantervi témakörök	Javasolt óraszám
Bevezetés a biológiába	6
Az élet legegyszerűbb formái	12
Az élővilág fejlődése	10
Az élővilág országai	16
Bolygónk élővilága	10
Életközösségek vizsgálata	14
Az emberi szervezet I. Testkép, testalkat, mozgásképesség	5
Az emberi szervezet II. Anyagforgalom	7
Az emberi szervezet III. Érzékelés, szabályozás	8
Szaporodás, öröklődés, életmód	6
Egészségmegőrzés, elsősegély	8
Összes óraszám:	**102**

A 9–10. évfolyamon a biológia tantárgy alapóraszáma: 170 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 34 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 20 órát:	A 34 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 14 órát:
Biokémiai ismeretek elmélyítése; kémiai kísérletek elvégzése; emberi szervrendszerek működésének alaposabb megismerése; fenntartható fejlődés kritériumai; felkészülés a közép- ill. emelt szintű érettségire.	**Emelt szintű érettségi feladatok gyakorlása, különös tekintettel az esszéírásra; genetikai és populációgenetikai példák megoldása.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Kerettantervi témakörök	Javasolt óraszám
A biológia tudománya	4
Az élet eredete és feltételei	6
Az élővilág egysége, a felépítés és működés alapelvei	6
A sejt és a genom szerveződése és működése	8
A sejt és a magasabb szerveződési szintek kapcsolata	12
A változékonyság molekuláris alapjai	10
Egyedszintű öröklődés	12
A biológiai evolúció	12
Az ember szervezete és egészsége I. Testkép, testalkat, mozgásképesség	8
Az ember szervezete és egészsége II. Anyagforgalmi szervrendszerek	12
Az ember szervezete és egészsége III. Információforgalom, szabályozás	12
Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai	6
A lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése	8

Az egészségügyi rendszer ismerete, elsősegélynyújtás	8
Az élőhelyek jellemzői, a populációk közötti kapcsolatok	10
Az élőhelyi környezethez való alkalmazkodás	6
Az életközösségek biológiai sokfélesége	6
Az emberi tevékenység hatása a bioszférára	8
A fenntartható életvitel, technológia és gazdálkodás	8
A Föld és a Kárpát-medence értékei	8
Összes óraszám:	**170**

Földrajz

A 7–8. évfolyamon a földrajz tantárgy alapóraszáma: 102 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 20 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 10 órát:	A 20 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 10 órát:
Ismétlés, összefoglalás, dolgozatírás	Projektek készítése, topográfia gyakorlás

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve		**Javasolt óraszám**
Tájékozódás a földrajzi térben		4
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza		5
Magyarország földrajza		25
A Kárpát-medence térsége		8
Európa és a távoli kontinensek eltérő fejlettségű térségei, tipikus tájai	Európa földrajza	22
	Az Európán kívüli kontinensek földrajza	20
A földrajzi övezetesség rendszere		8
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa		10
	Összes óraszám:	102

A 9–10. évfolyamon a földrajz tantárgy alapóraszáma: 102 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 20 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 10 órát:	A 20 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 10 órát:
Ismétlés, összefoglalás, rendszerezés	Problémamegoldó feladatok, projektek, különös tekintettel a A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései, valamint a Magyarország és Kárpát-medence a 21. században témakörre

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Tájékozódás a kozmikus térben és az időben	6
A kőzetburok	11
A légkör	9
A vízburok	7
A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései	15
Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században	7
A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig	17
Magyarország és Kárpát-medence a 21. században	9
A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban	7
Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái	14
Összes óraszám	102

Angol

A 7–8. évfolyamon az angol nyelv tantárgy helyi óraszáma: 272 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 7-8. évfolyamra biztosított 68 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 41 órát:	A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 7-8. évfolyamra biztosított 68 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 68 órát:
Az idegen nyelvi csoportok szintjének egységesítésére, ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, a nyelvhasználat, az olvasott és hallgatott szövegértés erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség megjelenítésére és országismereti témák tanítására. Anglia, Skócia, Wales, Észak-Írország és Írország földrajzának, turisztikai látnivalóinak, történelmének, hagyományainak, sportjának, híres embereinek és oktatási rendszerének tanítására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	60
Public matters	12
Topics concerning classroom activities	23
Cross-curricular topics and activities	15
English and language learning	13
Intercultural topics	25
Current topics	13
Entertainment	23
Gaining and sharing knowledge	20
Összes óraszám:	204

A 9–10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy helyi óraszáma: 272 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 9-10. évfolyamra biztosított 68 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 41 órát:	A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 9-10. évfolyamra biztosított 68 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 68 órát:
Az idegen nyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, a nyelvhasználat, szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség témáinak tanítására. Intézményünk cserekapcsolataiban és nemzetközi projektjeiben szereplő országok pl. Németország, Portugália, Olaszország, Spanyolország, Hollandia, valamint a Benelux államok és az USA földrajzának, történelmének, turisztikai látnivalóinak, hagyományainak, oktatási rendszerének, politikai rendszerének és vallásának tanítására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	40
Environment and nature	20
School and education	10
Holidays, travelling, tourism	10
Public matters, entertainment	20
English and language learning	20
Intercultural topics	10
Cross-curricular topics and activities	15
Current topics	19
Science and technology, Communication	10
Gaining and sharing knowledge	30
Összes óraszám:	204

A 11–12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy helyi óraszáma: 282 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Az 50 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 11. évfolyamra biztosított 34 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 50 órát:	Az 50 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 11. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 34 órát:
Az idegen nyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, különös tekintettel a középszintű és emelt szintű érettségire, és az ott elvárt nyelvtani ismeretek, olvasott és hallgatott szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség megjelenítésére és országismereti témák tanítására. Kanada és Ausztrália földrajzának, turisztikai látnivalóinak, történelmének, hagyományainak, sportjának, híres embereinek és oktatási rendszerének tanítására. B2-es és C1-es nyelvvizsgákra való fokozott felkészítésre.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle	20
Environment and nature	15
Holidays, travelling, tourism	15
Public matters, entertainment	15
English and language learning	20
Intercultural topics	20
Cross-curricular topics and activities	20
Current topics	20
Science and technology, Communication	15
People and society	15
Financial matters	13
Carreer and employment	15
Gaining and sharing knowledge	20
Final exam preparation	25
Összes óraszám:	248

Német

A 7–8. évfolyamon a német nyelv tantárgy helyi óraszáma: 272 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 7-8. évfolyamra biztosított 68 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 41 órát:	A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 7-8. évfolyamra biztosított 68 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 68 órát:
Az idegen nyelvi csoportok szintjének egységesítésére, ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, a nyelvhasználat, az olvasott és hallgatott szövegértés erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség megjelenítésére és országismereti témák tanítására. Ausztria és Németország földrajzának, turisztikai látnivalóinak, történelmének, hagyományainak, sportjának, híres embereinek és oktatási rendszerének tanítására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	60
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	12
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	23
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	25
Aktuelle Themen	13
Unterhaltung	23
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	20
Összes óraszám:	204

A 9–10. évfolyamon a német nyelv tantárgy helyi óraszáma: 272 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Az 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 9-10. évfolyamra biztosított 68 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 41 órát:	Az 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 9-10. évfolyamra biztosított 68 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 68 órát:
Az idegen nyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, a nyelvhasználat, szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség témáinak tanítására. Intézményünk cserekapcsolataiban és nemzetközi projektjeiben szereplő országok pl. Portugália, Olaszország, Spanyolország, Hollandia, valamint a Benelux államok földrajzának, történelmének, turisztikai látnivalóinak, hagyományainak, oktatási rendszerének, politikai rendszerének és vallásának tanítására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	40
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	20
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	10
Reisen und Urlaub, Tourismus	10
Öffentliches Leben, Unterhaltung	20
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	20
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
Aktuelle Themen	19

Wissenschaft und Technik, Kommunikation	10
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	30
Összes óraszám:	204

A 11–12. évfolyamon a német nyelv tantárgy helyi óraszáma: 282 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
Az 50 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 11. évfolyamra biztosított 34 órából a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 50 órát:	Az 50 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 11. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 34 órát:
Az idegen nyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, különös tekintettel a középszintű és emelt szintű érettségire, és az ott elvárt nyelvtani ismeretek, olvasott és hallgatott szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség megjelenítésére és országismereti témák tanítására. Svájc földrajzának, turisztikai látnivalóinak, történelmének, hagyományainak, sportjának, híres embereinek és oktatási rendszerének tanítására. B2-es és C1-es nyelvvizsgákra való fokozott felkészítésre.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	20
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	15
Reisen und Urlaub, Tourismus	15
Öffentliches Leben und Unterhaltung	15
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	20
Interkulturelle und landeskundliche Themen	20
Fächerübergreifende Themen und Situationen	20
Aktuelle Themen	20
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	15
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	15
Wirtschaft und Finanzen	13

Arbeitswelt und Karriere	15
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	20
Vorbereitung auf das Abitur	25
Összes óraszám:	248

Angol mint második nyelv

A 9–10. évfolyamon az angol mint második idegen nyelv tantárgy helyi óraszáma: 238 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 41 órát:	A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 34 órát:
Az idegen nyelvi ismeretek és kompetenciák fejlesztésére, a nyelvhasználat, szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség témáinak tanítására. Intézményünk cserekapcsolataiban és nemzetközi projektjeiben szereplő országok pl. Németország, Portugália, Olaszország, Spanyolország, Hollandia, valamint a Benelux államok földrajzának, történelmének, turisztikai látnivalóinak, hagyományainak, oktatási rendszerének, politikai rendszerének és vallásának tanítására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle	40
Environment and nature	20
Classroom activities	30
Holidays, travelling, tourism	10
Public matters	10
English and language learning	30
Intercultural topics	20
Cross-curricular topics and activities	15
Current topics	9
Entertainment	10
Gaining and sharing knowledge	10
Összes óraszám:	204

A 11–12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy helyi óraszáma: 220 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 37 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 37 órát:	A 37 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 34 órát:
Az idegen nyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, esetlegesen a középszintű és emelt szintű érettségire, és az ott elvárt nyelvtani ismeretek, olvasott és hallgatott szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség megjelenítésére és országismereti témák tanítására. Anglia, Skócia, Wales, Írország földrajzának, turisztikai látnivalóinak , történelmének, hagyományainak, sportjának, híres embereinek és oktatási rendszerének tanítására. Igény szerint B2-es nyelvvizsgára való felkészítésre.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám

Personal topics: family relations, lifestyle	25
Environment and nature	20
Classroom activities	20
Holidays, travelling, tourism	10
Public matters	10
English and language learning	15
Intercultural topics	20
Cross-curricular topics and activities	15
Current topics	16
Science and technology, Communication	10
Entertainment ?	10
Gaining and sharing knowledge	15
Összes óraszám:	186

Német mint második nyelv

A 9–10. évfolyamon a német mint második idegen nyelv tantárgy helyi óraszáma: 238 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 41 órát:	A 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 34 órát:
Az idegen nyelvi ismeretek és kompetenciák fejlesztésére, a nyelvhasználat, szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség témáinak tanítására. Intézményünk cserekapcsolataiban és nemzetközi projektjeiben szereplő országok pl. Németország, Portugália, Olaszország, Spanyolország, Hollandia, valamint a Benelux államok földrajzának, történelmének, turisztikai látnivalóinak, hagyományainak, oktatási rendszerének, politikai rendszerének és vallásának tanítására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	40
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	20
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	30
Reisen und Urlaub, Tourismus	10
Öffentliches Leben	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	30
Interkulturelle und landeskundliche Themen	20
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
Aktuelle Themen	9
Unterhaltung	10
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	10
Összes óraszám:	204

A 11–12. évfolyamon a német mint idegen nyelv tantárgy helyi óraszáma: 220 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 37 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 37 órát:	*A 37 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 34 órát:*
Az idegen nyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, esetlegesen a középszintű és emelt szintű érettségire, és az ott elvárt nyelvtani ismeretek, olvasott és hallgatott szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség megjelenítésére és országismereti témák tanítására. Ausztria, Svájc földrajzának, turisztikai látnivalóinak, történelmének, hagyományainak, sportjának, híres embereinek és oktatási rendszerének tanítására. Igény szerint B2-es nyelvvizsgára való felkészítésre.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	**Javasolt óraszám**

Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	25
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	20
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	20
Reisen und Urlaub, Tourismus	10
Öffentliches Leben	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	15
Interkulturelle und landeskundliche Themen	20
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
Aktuelle Themen	16
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	10
Unterhaltung	10
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15
Összes óraszám:	186

Spanyol mint második nyelv

A 9–10. évfolyamon a spanyol mint második idegen nyelv tantárgy helyi óraszáma: 238 óra.

Helyi prioritások, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A hasonló második idegen nyelvi képzésekben alkalmazott 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 41 órát:	A hasonló második idegen nyelvi képzésekben alkalmazott 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 34 órát:
Az idegen nyelvi ismeretek és kompetenciák fejlesztésére, a nyelvhasználat, szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség témáinak tanítására. Intézményünk cserekapcsolataiban és nemzetközi projektjeiben szereplő országok pl. Németország, Portugália, Olaszország, Spanyolország, Hollandia, valamint a Benelux államok földrajzának, történelmének, turisztikai látnivalóinak, hagyományainak, oktatási rendszerének, politikai rendszerének és vallásának tanítására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-ban szereplő második idegen nyelvi képzésekhez rendelt tartalmi szabályozók analógiáját alkalmazzuk.

Témakör neve	Javasolt óraszám
temas personales: relaciones familiares, estilo de vida	40

naturaleza y el medio ambiente	20
actividades en el aula	30
Vacaciones, viajes, turismo	10
asuntos públicos	10
la lengua española - aprendizaje del idioma	30
temas interculturales y locales	20
temas y actividades interdisciplinares	15
temas actuales	9
entretenimiento	10
adquisición y compartimiento de conocimientos	10
Összes óraszám:	204

A 11–12. évfolyamon a spanyol mint idegen nyelv tantárgy helyi óraszáma: 220 óra.

Helyi prioritások, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A hasonló második idegen nyelvi képzésekben alkalmazott 37 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 37 órát:	A hasonló második idegen nyelvi képzésekben alkalmazott 37 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 34 órát:
Az idegen nyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, esetlegesen a középszintű és emelt szintű érettségire, és az ott elvárt nyelvtani ismeretek, olvasott és hallgatott szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség megjelenítésére és országismereti témák tanítására. Spanyolország és Latin-Amerika spanyol ajkú országai földrajzának, turisztikai látnivalóinak, történelmének, hagyományainak, sportjának, híres embereinek és oktatási rendszerének tanítására. Igény szerint B2-es nyelvvizsgára való felkészítésre.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-ban szereplő második idegen nyelvi képzésekhez rendelt tartalmi szabályozók analógiáját alkalmazzuk.

Témakör neve	Javasolt óraszám
temas personales: relaciones familiares, estilo de vida	25

naturaleza y el medio ambiente	20
escuela y educación	20
Vacaciones, viajes, turismo	10
asuntos públicos	10
la lengua española - aprendizaje del idioma	15
temas interculturales y locales	20
temas y actividades interdisciplinares	15
temas actuales ciencias y tecnología, comunicación	16 10
entretenimiento	10
adquisición y compartimiento de conocimientos	15
Összes óraszám:	186

Olasz mint második nyelv

A 9–10. évfolyamon az olasz mint második idegen nyelv tantárgy helyi óraszáma: 238 óra.

Helyi prioritások, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A hasonló második idegen nyelvi képzésekben alkalmazott 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 41 órát:	A hasonló második idegen nyelvi képzésekben alkalmazott 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 34 órát:
Az idegen nyelvi ismeretek és kompetenciák fejlesztésére, a nyelvhasználat, szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség témáinak tanítására. Intézményünk cserekapcsolataiban és nemzetközi projektjeiben szereplő országok pl. Németország, Portugália, Spanyolország, Hollandia, valamint a Benelux államok földrajzának, történelmének, turisztikai látnivalóinak, hagyományainak, oktatási rendszerének, politikai rendszerének és vallásának tanítására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-ban szereplő második idegen nyelvi képzésekhez rendelt tartalmi szabályozók analógiáját alkalmazzuk.

Témakör neve	Javasolt óraszám
L'identitá, i dati personali, la famiglia: i rapporti familiari, gli eventi e le feste familiari, lo stile della vita	40

La tutela dell'ambiente, come salvare la natura	20
Dei temi e delle situazioni nella classe	30
Il tempo libero: viaggio, turismo	10
Le attivitá comune	10
L'italiano e l'importanza dello studio delle lingue straniere	30
I rapporti internazionali: il gemellaggio	20
Il Curriculum Vitae e progetti per il futuro	15
I temi attuali	9
Divertimento: cinema, teatro, concerto	10
Studiare e condividere le esperienze, collaborazione	10
Összes óraszám:	204

A 11–12. évfolyamon az olasz mint idegen nyelv tantárgy helyi óraszáma: 220 óra.

Helyi prioritások, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A hasonló második idegen nyelvi képzésekben alkalmazott 37 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 37 órát:	A hasonló második idegen nyelvi képzésekben alkalmazott 37 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 34 órát:
Az idegen nyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, esetlegesen a középszintű és emelt szintű érettségire, és az ott elvárt nyelvtani ismeretek, olvasott és hallgatott szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség témáinak tanítására. Olaszország, földrajzának, történelmének, turisztikai látnivalóinak, hagyományainak, oktatási rendszerének, politikai rendszerének és vallásának tanítására. Igény szerint B2-es nyelvvizsgára való felkészítésre.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-ban szereplő második idegen nyelvi képzésekhez rendelt tartalmi szabályozók analógiáját alkalmazzuk.

Témakör neve	Javasolt óraszám
L'identitá, i dati personali, la famiglia: i rapporti familiari, gli eventi e le feste familiari, lo stile della vita	40

La tutela dell’ambiente, come salvare la natura	20
Dei temi e delle situazioni nella classe	30
Il tempo libero: viaggio, turismo	10
L’italiano e l’importanza dello studio delle lingue straniere	10
I rapporti internazionali: il gemellaggio	30
Il Curriculum Vitae e progetti per il futuro	20
I temi attuali	15
Le scienze e la tecnologia: multimedia e telecomunicazioni	9
Divertimento: cinema, teatro, concerto	10
Studiare e condividere le esperienze, collaborazione	10
Összes óraszám:	204

Francia mint második nyelv

A 9–10. évfolyamon a francia mint második idegen nyelv tantárgy alapóraszáma: 238 óra.

Helyi prioritások, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A hasonló második idegen nyelvi képzésekben alkalmazott 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 41 órát:	A hasonló második idegen nyelvi képzésekben alkalmazott 41 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 34 órát:
Az idegen nyelvi ismeretek és kompetenciák fejlesztésére, a nyelvhasználat, szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség témáinak tanítására. Intézményünk cserekapcsolataiban és nemzetközi projektjeiben szereplő országok pl. Németország, Portugália, Spanyolország, Hollandia, valamint a Benelux államok földrajzának, történelmének, turisztikai látnivalóinak, hagyományainak, oktatási rendszerének, politikai rendszerének és vallásának tanítására.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-ban szereplő második idegen nyelvi képzésekhez rendelt tartalmi szabályozók analógiáját alkalmazzuk.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Identité,renseignements personnels et les coordonnées	40

La famille, les relations familiales	20
Les evenements familiaux et les fetes nationales	30
Le physique et la personnalité	10
L’apparence physique,le caractere,les qualités et les défauts	10
L’emploi du temps	30
Les activités habituelles d’une journée et les travaux ménagers	20
Le logement	15
Le lieu de résidence, le logement et l’ameublement	9
Les repas, les repas quotidiens, l’alimentation, les habitudes culinaires et les restaurants	10
Les études et le travail, l’apprentissage des langues étrangeres, les examens, les professions et le travail	10
Összes óraszám:	204

A 11–12. évfolyamon a francia mint idegen nyelv tantárgy helyi óraszáma: 220 óra.

Helyi prioritások, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A hasonló második idegen nyelvi képzésekben alkalmazott 37 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyag alábbi témaköreinek elmélyítésére fordítunk 37 órát:	A hasonló második idegen nyelvi képzésekben alkalmazott 37 óra szabad időkeretből és az Iskolaközpont helyi tanterve által 8. évfolyamra biztosított 34 órából a törzsanyagon túli további témakörökre (kiegészítő anyagok) és fejlesztő tevékenységekre (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 34 órát:
Az idegen nyelvi ismeretek és kompetenciák elmélyítésére és fejlesztésére, esetlegesen a középszintű és emelt szintű érettségire, és az ott elvárt nyelvtani ismeretek, olvasott és hallgatott szövegértés, szövegalkotás erősítésére.	**A kerettantervi előírásokon túl a nemzetköziség témáinak tanítására. Franciaország földrajzának, történelmének, turisztikai látnivalóinak, hagyományainak, oktatási rendszerének, politikai rendszerének és vallásának tanítására. Igény szerint B2-es nyelvvizsgára való felkészítésre.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-ban szereplő második idegen nyelvi képzésekhez rendelt tartalmi szabályozók analógiáját alkalmazzuk.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Les services et les achats	40
La banques, la poste, les courses et les achats	20

L’hygiene de vie	30
La santé, les maladies, le sport et un mode de vie sain	10
Le temps qu’il fait et l’habillement, les saisons, la mode	10
La circulation et les transports	30
Les transports en commun, les voyage en train, en avion, en voiture, les voyages a l’étranger	20
Les passe-temps, les activités culturelles, le bricolage et la collection	15
Le multimédia, l’informatique, l’internet et la télévision	9
La Hongrie et les pays francophones	10
La situation géographique, les richesses naturelles, le patrimoine culturel, l’économie et le tourisme	10
Összes óraszám:	204

Ének-zene

A 7-8. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszáma *két évfolyamon*: 68 óra

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 6 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 8 órát:
A lehetőségekhez mérten néhány zeneművet teljes terjedelmében hallgatunk illetve nézünk meg, segítve ezzel a koncertszerű élmény megélését, lehetőséget adva a reflektálásra, művek közös értelmezésére. **Pl. 7. évfolyamon Kodály Zoltán: Háry János, vagy 8. évfolyamon Bartók Béla: Cantata profana c. művét.** **Továbbá hangsúlyt helyezünk az új zeneelméleti ismeretek gyakorlására.**	**A törzsanyagban szereplő zenetörténeti korok megismerését többszólamú kórusművek megtanulásával egészítjük ki. Ezek a legtöbb esetben illeszkednek iskolánk ünnepeihez. Katolikus iskola lévén több, a római katolikus liturgiához kapcsolódó éneket is el kell sajátítania a tanulóknak. (Pl. gregorián énekek, népénekek)** **Továbbá a zenetörténeti korokhoz kapcsolódva néhány projektmunka, kiselőadás készítése is a helyi tanterv része.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

TÉMAKÖR: Zeneművek/ Énekes anyag
JAVASOLT ÓRASZÁM: 28 óra
TÉMAKÖR: Zeneművek/Zenehallgatási anyag
JAVASOLT ÓRASZÁM: 24 óra
TÉMAKÖR: Zenei ismeretek / - Ritmikai fejlesztés
JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra
TÉMAKÖR: Ismeretek – Zenei írás, olvasás
JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra

A 9 -10. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszáma: 68 óra

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 7 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 7 órát:
A tanulók életkori adottságaihoz alkalmazkodva egyre inkább a zeneművek megértése, elmélyítése kerül előtérbe. A tanulók már komolyabb tartalmakra fogékonyak. Ezt segíti pl. 9. évfolyamon egy klasszikus opera megismerése teljes terjedelmében, sok megtanulandó dallal. Ez több időt igényel. **Továbbá a törzsanyaghoz tartozó szemelvények tanulmányozása fejlesztő céllal. (dallami, ritmikai érdekességek pl. Orff művein keresztül)** **A 10. évfolyam népzenei törzsanyagát sok archív felvétel hallgatásával tesszük hangsúlyossá.**	**A törzsanyagban szereplő zenetörténeti korokk megismerését többszólamú kórusművek megtanulásával egészítjük ki. Ezek a legtöbb esetben illeszkednek iskolánk ünnepeihez. Katolikus iskola lévén több, a római katolikus liturgiához kapcsolódó éneket is el kell sajátítania a tanulóknak. (Pl. gregorián énekek, népénekek)** **Hangsúlyt kap az énekek interpretálására való figyelés; cél az élményszerű éneklés.** **A népzenei törzsanyagot a Magyar Népzenei Antológiával egészítjük ki, ezáltal is több népdalt ismertetünk meg a tanulókkal.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

TÉMAKÖR: Zeneművek/ Énekes anyag
JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra
TÉMAKÖR: Javasolt zeneművek/zenehallgatási anyag
JAVASOLT ÓRASZÁM: 36 óra
TÉMAKÖR: Komplex készségfejlesztés
JAVASOLT ÓRASZÁM: 12óra

Vizuális kultúra

A 7–8. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszáma: 68 óra

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 7 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 7 órát:
A művészeti alkotások, a kor és a kultúra leglényegesebb összefüggéseinek vizsgálata. Műalkotások elemzése, művészeti ágak, műfajok, stílusok, megismerése a kronologikus művészettörténet szerint haladva. Látványok, jelenségek kapcsán célirányos megfigyelés szempontjainak önálló kiválasztása. Saját és mások munkáinak értékelése. Tér-, forma- és színviszonyok tanulmányozása.	**A kerettantervben foglaltakon túl, modenr jelenleg is népszerű képzőművészeti eljárások, stílusok megismerése, alkalmazása. Digitális képalkotás lehetőségei, tervezési folyamatok vizsgálata, alkalmazása. Sokszorosító grafikai eljárások, tervezőgrafika, forma és designtörténet.** **Leginkább kreativitáson alapuló élményközpontú alkotás.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	10
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	10
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	8
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	8
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	12
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	10
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	10
Összes óraszám:	68

A 9–10. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszáma: 68 óra

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 7 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 7 órát:
Műalkotások elemzése, művészeti ágak, műfajok, stílusok, megismerése a XX. század első felének irányzataiban. Tér-, forma- és színviszonyok tanulmányozása. A vizuális nyelvi elemek,kompozíciós formák önálló alkalmazása. A mozgókép és képzőművészet kapcsolódásai.Perspektívaszerkesztések, színismeretek összegzése, színkontrasztok alkalmazása. A forma és funkció elemzése. Saját értékek számbavétele.	**A kerettantervben foglaltakon túl, modenr jelenleg is népszerű képzőművészeti eljárások, stílusok megismerése, alkalmazása. Digitális képalkotás lehetőségei, tervezési folyamatok vizsgálata, alkalmazása. Sokszorosító grafikai eljárások, tervezőgrafika, forma és designtörténet.** **Mozgóképkultúra,filmelemzés, fotóművészet,street art.**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Korszak, stílus, műfaj	12
Kortárs művészeti jelenségek – Művészi koncepció, személyes és társadalmi üzenet	10
A vizuális közlés hatásmechanizmusa – Vizuális információfeldolgozás	8
Digitális képalkotás, közösségi média – Digitális tartalom-előállítás, személyesség	6
Design, divat, identitás – Tervezett környezet, azonosulás	16
Környezet és fenntarthatóság – Természeti és tervezett környezet egyensúlya	16

Összes óraszám:	68

Dráma és színház

A 7–8. évfolyamon a dráma és színház tantárgy alapóraszáma: 34 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 7 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 4 órát:	A 7 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 3 órát:
Műalkotások feldolgozása	**Ünnepségek**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Szabályjátékok, népi játékok	7
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	4
Rögtönzés	5
Saját történetek feldolgozása	5
Műalkotások feldolgozása	3
Dramaturgiai alapfogalmak	3
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2
Színházi műfajok, stílusok	2
Színházi előadás megtekintése	3
Összes óraszám:	34

A 12. évfolyamon a dráma és színház tantárgy alapóraszáma: 30 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 6 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 3 órát:	A 6 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 3 órát:
Műalkotások feldolgozása	**Középkori iskoladrámák**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	**Javasolt óraszám**	
	A változat	*B változat*
Szabályjátékok	3	1
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	4	3
Rögtönzés	5	3
Saját történetek feldolgozása	4	1
Műalkotások feldolgozása	3	2
Dramaturgiai ismeretek	1	2
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2	3
Dráma- és színháztörténet	1	5
Dráma- és színházelmélet	1	3
Kortárs dráma és színház	2	2
Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)	2	3
Színházi előadás megtekintése	2	2
Összes óraszám:	30	

Technika

A 7. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszáma: 34 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 7 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 4 órát:	A 7 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk 3 órát:
Egészséges lakókörnyezet	**A belsőépítészet esztétikája**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások	6
Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet	8
Az egészséges település	6
Közlekedés, közlekedési rendszerek	6
Komplex modellezési feladat	8
Összes óraszám:	34

Digitális kultúra

A 7–8. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 14 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk - órát:
A szabad órakeretet a törzsanyag elmélyítésére, gyakorlására, továbbá differenciálásra, projektmunkára használjuk fel.	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Algoritmizálás és blokkprogramozás	15
Online kommunikáció	4
Robotika	8
Szövegszerkesztés	8
Bemutatókészítés	6
Multimédiás elemek készítése	6
Táblázatkezelés	12
Az információs társadalom, e-Világ	5
A digitális eszközök használata	4
Összes óraszám:	68

A 9–10. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszáma: 102 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 20 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 20 órát:	A 20 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk - órát:
A szabad órakeretet a törzsanyag elmélyítésére, gyakorlására, továbbá differenciálásra, projektmunkára használjuk fel.	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	25
Információs társadalom, e-Világ	3
Mobiltechnológiai ismeretek	4
Szövegszerkesztés	11
Számítógépes grafika	14
Multimédiás dokumentumok készítése	4
Online kommunikáció	4
Publikálás a világhálón	14
Táblázatkezelés	12
Adatbázis-kezelés	5
A digitális eszközök használata	6
Összes óraszám:	102

A 11. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 14 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 14 órát:	A 14 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk - órát:
A szabad órakeretet a törzsanyag elmélyítésére, gyakorlására, továbbá differenciálásra, projektmunkára használjuk fel.	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	20
Információs társadalom, e-Világ	4
Mobiltechnológiai ismeretek	4
Szövegszerkesztés	4
Online kommunikáció	2
Táblázatkezelés	12
Adatbázis-kezelés	20
A digitális eszközök használata	2
Összes óraszám:	68

Testnevelés

A 7–8. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 340 óra

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 204 óra délelőtti, órarendbe illesztett tanóra helyi prioritásai, kiemelt fejlesztési területei:	A 136 óra délutáni, sportkör, tömegsport, választott sportági tevékenység tevékenységtípusai:
Prioritás a torna és a labdajátékok	**Csapatjátékok**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	36
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	46
Torna jellegű feladatmegoldások	46
Sportjátékok	70
Testnevelési és népi játékok	34
Önvédelmi és küzdősportok	40
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	32
Úszás	36
Összes óraszám:	340

A 9–10. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 340 óra

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 204 óra délelőtti, órarendbe illesztett tanóra helyi prioritásai, kiemelt fejlesztési területei:	A 136 óra délutáni, sportkör, tömegsport, választott sportági tevékenység tevékenységtípusai:
Gimnasztika és rendgyakorlatok – egész évben a testnevelés órákba integrálva, azok aktuális anyagához igazítva. **Atlétika – futások, ugrások, dobások egyaránt erő, gyorsaság és állóképesség fejlesztés** **Torna – női talaj- és szertorna (szekrény, gerenda), minitrampolin ugrások koordináció, ügyesség, harmonikus mozgás** **Sportjátékok – kiemelten kosárlabda és röplabda, alkalomszerűen kézilabda, floorball** **Zenés gimnasztika, aerobic, táncos mozgásformák** **Testnevelési és népi játékok - fogó- és kidobó játékok, kooperatív játékos feladatok**	**Iskolai sportköri foglalkozások:** - **kosárlabda** - **röplabda** - **kondicionális torna** - **testnevelési játékok**
A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.	

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	36
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	46
Torna jellegű feladatmegoldások	46
Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)	
Sportjátékok	64
Testnevelési és népi játékok	34
Önvédelmi és küzdősportok	42
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	38
Úszás	34
Összes óraszám:	340

A 11–12. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 310 óra

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 186 óra délelőtti, órarendbe illesztett tanóra helyi prioritásai, kiemelt fejlesztési területei:	A 124 óra délutáni, sportkör, tömegsport, választott sportági tevékenység tevékenységtípusai:
Gimnasztika és rendgyakorlatok – egész évben a testnevelés órákba integrálva, azok aktuális anyagához igazítva. **Atlétika – futások, ugrások, dobások egyaránt erő, gyorsaság és állóképesség fejlesztés** **Torna – női talaj- és szertorna (szekrény, gerenda), minitrampolin ugrások koordináció, ügyesség, harmonikus mozgás** **Sportjátékok – kiemelten kosárlabda és röplabda, alkalomszerűen kézilabda és floorball** **Zenés gimnasztika, aerobic, táncos mozgásformák** **Testnevelési és népi játékok - fogó- és kidobó játékok, kooperatív játékos feladatok**	**Iskolai sportköri foglalkozások:** - **kosárlabda** - **röplabda** - **kondicionális torna** - **testnevelési játékok**

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	32
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	44
Torna jellegű feladatmegoldások	44
Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)	
Sportjátékok	60
Testnevelési és népi játékok	24
Önvédelmi és küzdősportok	40
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	36
Úszás	30
Összes óraszám:	310

Mozgóképkultúra és médiaismeret

A 11. vagy a 12. évfolyamon a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy alapóraszáma: 34 óra.

Helyi adaptáció, az iskola értékrendje szerinti hangsúlyok:	
A 7 óra szabad időkeretből a **törzsanyag** alábbi témaköreinek **elmélyítésére** fordítunk 7 órát:	A 7 óra szabad időkeretből a törzsanyagon **túli további témakörökre** (kiegészítő anyagok) **és fejlesztő tevékenységekre** (ismétlés, gyakorlás, projekt, differenciálás) fordítunk - órát:
Social media – értékek és veszélyek	

A fentebb részletezett helyi adaptáción túl mindenben a NAT 2020-hoz rendelt tartalmi szabályozókat, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterveket követjük. Amely tárgyakból megjelent hatosztályos tanterv, ott azt követjük, ahol nem, ott 7-8. évfolyamon az 1-8. évfolyam kerettanterveit, 9-12. évfolyamon a 9-12. évfolyam kerettanterveit.

Témakör neve	Javasolt óraszám 11. **vagy** 12. évfolyamon
1. A média fogalma és kifejezőeszközei: műfajok, eszközök, írott és elektronikus sajtó; a hír fogalma, típusai; a hírérték.	3
2. A tömegkommunikáció fogalma, eszközei: nyilvánosság, hálózati kommunikáció, nonprofit és kereskedelmi, a közszolgálati és a közösségi média szerepe; a tömegtájékoztatás eszközei, felelőssége; az online kommunikáció lehetőségei és veszélyei.	3
3. Tudatos médiahasználat az egyén és a társadalom szempontjából: szellemi önvédelem, a kereskedelmi célú médiatartalmak kezelése – tudatos fogyasztói magatartás	2

kialakítása; az információbiztonság, a közszféra és a magánszféra a médiában.	
4. A média társadalmi szerepe, használata: médiaetika, médiaszabályozás, információáramlás irányítása, a véleményformálás lehetőségei, feladatai.	2
5. A mozgóképi közlésmód kifejezőeszközei; szövegépítkezés a hagyományos és az új médiában, képi eszközök a digitalizáció előtt és most; az audiovizuális elemek esztétikai szerepe a művészi alkotásoknál és céljai a kereskedelmi célú tartalomszolgáltatásban.	6/4
6. Kultúra és tömegkultúra: hatása az egyénre és a társadalomra; esztétikai minőség és a fogyasztói társadalom kölcsönhatása; jelenségek a médiában és a filmművészetben – sztárok, szerepek, sztereotípiák, életformák; a virtuális valóság.	8/6
7. A magyar film: alkotók és alkotások; a magyar filmművészet jelentősége és értékei a nemzeti kultúrában; a magyar film korszakai, sajátosságai; jeles magyar rendezők és színészek.	10/8
Összes óraszám:	34/28

Hittan

A hittanon belül a *Jelenismeret – Osztozó* program időarányai: 3 hét/2 óra/ osztály (2 csoport).

7. évfolyam A Biblia és A Liturgia alapjai 68 óra
ÚJSZÖVETSÉGI TALÁLKOZÁSOK
MI A BIBLIA?
SZERETŐ ATYA - APA ÉS KÉT FIA
EMMAUSZI TANÍTVÁNYOK
JÉZUS ALAKJA, JELENTŐSÉGE
TALÁLKOZÁSOK JÉZUSSAL – PÉTER, ZAKEUS
PÉLDABESZÉDEK, CSODÁK
ÓSZÖVETSÉGI TALÁLKOZÁSOK
TEREMTÉS - ŐSTÖRTÉNET
BŰNBEESÉS
SZABADSÁG – KIVONULÁS
ISTEN BARÁTAI:
ÁBRAHÁM, JÁKOB
ILLÉS, ELIZEUS
LITURGIA
TERÉZIA ANYA, ISKOLANŐVÉREK
SZENTMISE LITURGIÁJA
EGYHÁZI ÉV
KARÁCSONYI IDŐ
NAGYBÖJT
HÚSVÉT, PÜNKÖSD
IMÁDSÁG
BŰNBOCSÁNAT SZENTSÉGE (GYÓNÁS)

8. évfolyam A Biblia áttekintése 68 óra
ÓSZÖVETSÉG
BIBLIA KELETKEZÉSE
IZRAEL TÖRTÉNETE, RÉGÉSZET
SZÖVETSÉG - EGYSÉG EREJE
SÍNAI SZÖVETSÉG - 10 PARANCS
BÍRÁK - GEDEON, SÁMSON
ISTEN VELÜNK ÉL – DÁVID
ZSOLTÁROK
HŰSÉG - KIRÁLYOK, PRÓFÉTÁK
MESSIÁS - IZ, MIK;
FOGSÁG TAPASZTALATA DT. IZAJÁS, EZEKIEL;
HAZATÉRÉS, ÚJJÁÉPÍTÉS - JUDIT, ESZTER TÖRTÉNETEI
ÚJSZÖVETSÉG
ÚJSZÖVETSÉG KÖNYVEI, KIALAKULÁSA

JÉZUS
EVANGÉLIUMOK
APOSTOLOK CSELEKEDETEI
LEVELEK TANÚSÁGA, PÁL
KORINTUSI LEVÉL, SZERETET-HIMNUSZ
TEMPLOM, LITURGIKUS TEREK
LITURGIA: PÁRBESZÉD ISTENNEL, RÉSZTVEVŐK, SZOLGÁLATTEVŐK,
SZOLGÁLATOK A LITURGIÁBAN

9. évfolyam Isten megszólít, keress! 68 óra
Hogyan kapcsolódunk Istenhez?
ISTEN KAPCSOLATBA LÉP AZ EMBERREL
HIT, REMÉNY, SZERETET
Beavatás
KERESZTSÉG
BÉRMÁLÁS
EUKARISZTIA
Egyház
MI AZ EGYHÁZ?
AZ EGYHÁZ KELETKEZÉSE
EGYHÁZ TERJEDÉSE
SZERZETESSÉG KEZDETEI
SZENT ÁGOSTON
Vallások
HINDUIZMUS, ISZLÁM
ZSIDÓSÁG
Kapcsolatok
BARÁTSÁG
SZERELEM

10. évfolyam Isten itt van, Láss! 68 óra
Isten titka
ISTEN VELÜNK ÉL
ISTEN TITKA: SZENTHÁROMSÁG
Liturgia
ÜNNEPLÉS –LITURGIA, HÚSVÉTI MISZTÉRIUM
SZENTMISE RÉSZEI
LITURGIA SZEMÉLYESSÉ TÉTELE
SZENT HÁROMNAP
KRISZTUS ÜNNEPEI
Szentháromság
ATYA,
FIÚ, ISTEN ÉS EMBER,
MEGTESTESÜLÉS, FELTÁMADÁS, MEGVÁLTÁS
SZENTLÉLEK, ANGYALOK
Felekezetek, vallások

KERESZTÉNYSÉG, MINT ÉLETFORMA
EGYHÁZ – SZAKADÁSOK
KERESZTÉNY FELEKEZETEK
SZEKTÁK, ÖKUMENIZMUS
Kapcsoaltok
SZERELEM, EGYÜTTJÁRÁS
SZEXUALITÁS, HÁZASSÁG

11. évfolyam Életvezetés 1. 68 óra
Meghívottság
ISTEN MEGHÍV - KI ISTEN?
NEGATÍV ISTENKÉPEK
POZITÍV ISTENKÉP
ISTEN LÉTÉNEK BIZONYÍTÁSA
ATEIZMUS
Lelkiismeret
MI A LELKIISMERET
TERMÉSZETI TÖRVÉNYEK
Hivatás
ALAPDÖNTÉS
ÉLETDÖNTÉSEK
HÁZASSÁG
HÁZASSÁG SZENTSÉGE
CÖLIBÁTUS
PAPSÁG
SZERZETESSÉG
Erkölcsi lecsúszás - Megváltás
BŰNBEESÉS
BŰN FOGALMA
BŰNÖK FAJTÁI
FELTÁMADÁS A BŰNBŐL
MEGVÁLTÁS
GYÓGYÍTÁS SZENTSÉGEI

12. évfolyam Életvezetés 2. 56 óra
Emberi élet
MI AZ EMBER; AZ EMBERI LÉNYEG
AZ EMBER HELYE A TERMÉSZETBEN
TÁRSADALMI IGAZSÁGOSSÁG
MEGISMERHETŐ VILÁG
Élet Istennel
VALLÁSI JELENSÉGEK
ÉLETKÖRÜLMÉNYEK
SZENTÍRÁS
KÖZÖSSÉG
IMÁDSÁG
Hogyan vezessük az életünk? - nehéz kérdések

SZÜLETÉS SZABÁLYOZÁS
VÁLÁS
EGYÜTTÉLÉS
ÖNGYILKOSSÁG
HALÁLBÜNTETÉS
HOMOSZEXUALITÁS
Gondviselés magunkra
FÉRFINAK ÉS NŐNEK TEREMTETTE
SZAMÁRIAI ASSZONY
ALÁZAT, ASZKÉZIS
LELKIVEZETÉS
Gondviselés a környezetünkre
VILÁGNÉZETI BESZÉLGETÉS
NEW AGE
ÉLET AZ EGYHÁZBAN
ÉLET A LITURGIÁBAN

5.KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAMELEMEK

A kollégiumi élet megszervezésének sajátos elvei

A kollégiumi tevékenységünket, működésünket az alábbi rendelet alapján dolgoztuk át.

59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet
a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
1. § A rendelet hatálya kiterjed
a) fenntartóra tekintet nélkül a kollégiumokra, függetlenül attól, hogy önálló intézményként vagy másik intézmény szervezetéhez tartozva, szervezetileg összevonva működnek,
b) a kollégiumban foglalkoztatott pedagógusokra és a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben alkalmazottakra, továbbá a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottakra,
c) a kollégiummal jogviszonyban álló tanulókra (a továbbiakban: tanuló).
7. § (1) A kollégiumok
a) az 1. melléklet szerinti Kollégiumi nevelés országos alapprogramja alapelvei,
b) a 2. melléklet szerinti Kollégiumi foglalkozások keretterve,
c) a 3. melléklet szerinti Kollégiumi foglalkozások keretprogram terve
[a továbbiakban az *a)*-*c)* pontban foglaltak együtt: alapprogram] alapján készítik el pedagógiai programjukat.

A kollégium működése

Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységnek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A diákotthon gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.
Fontosnak tartjuk a vallási vizuális környezetet, az egyházi könyvekhez való hozzáférést, a kápolna és a közösségi terek, termek rendelkezésre állását.
Anyagi és infrastrukturális hátterünk nagymértékben a gimnáziumtól függ, mivel terület és felszereltség tekintetében is jórészt közös használatú eszközeink, helyiségeink vannak.

Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat – a közoktatásról szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező – nevelőtanár végzi, aki

- képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában,
- személyes jelenlétével folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben résztvevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal,

- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai, lelki, vallási, hitbeli ismeretekkel rendelkezik
- szakmai tevékenysége során együttműködik az intézmény és a diákotthoni nevelőtestület vezetőjével és tagjaival.

A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki és vallási fejlődésének feltételeit, figyelembe veszi – a lehetőségek határán belül – a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat.
A kollégiumi nevelés alapsejtje a kollégiumi csoport, ami általában az egy évfolyamon tanuló diákokból áll. A csoport élén a nevelőtanár áll, aki teljes egészében felelősséget vállal a rábízottakért. Ez a személy vagy iskolanővér, vagy világi tanárnő. Amennyiben szükséges, munkáját segéd nevelőtanár és/vagy tanulószobai felügyelő segíti. Ez mindig az adott nevelőtől, valamint a pillanatnyi lehetőségektől függ.
A kollégiumi nevelés egységesítését szolgálják a rendszeres nevelőtanári gyűlések, amikor nevelési elveinket egyeztethetjük, valamint közösen megoldandó feladatainkat beszéljük meg.
Törekszünk a vallásos programok egyensúlyát biztosítani: egyéni kápolna-látogatási lehetőség, valamint kisebb-nagyobb csoportok közös imája, szentmise-hallgatási lehetőségek biztosításával.
A tanulók napi életének kereteit úgy tervezzük, hogy az egyes tevékenységek belső aránya – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon.
A rendszeresen szervezett kollégiumi megbeszéléseken a tanulóknak lehetőségük van saját meglátásaikat elmondani, illetve problémáikat megvitatni a diákotthon vezetőjével és a többi évfolyam képviselőjével.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.
A tanulók kötelességeit és jogait a kollégium házirendje tartalmazza.
A kollégium kapcsolatrendszere
A kollégium nevelőtestülete felelősen részt vesz a gimnáziumi nevelőtestület munkájában, szorosan együttműködik a tanulók és a csoportok fejlesztésének és a közösségi élet szervezésének, elmélyítésének terén.
A diákok szüleivel rendszeres formában a félévente szervezett szülői értekezleteken és fogadóórákon, szükség esetén telefonon, e-mailben, megbeszélt személyes találkozás során tartjuk a kapcsolatot.
Az e-napló bevezetésével minden szülő hozzáférési kódot kap gyermeke eredményeinek megtekintéséhez, így lehetővé válik a teljesítmények, történések nyomon követése.
A gimnáziummal együttműködve szervezzük meg az iskolaorvos, iskolapszichológus és iskolai védőnő ügyeletét. A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival szükség esetén kapcsolatba lépünk.
Szoros kapcsolatot ápolunk az intézményt fenntartó iskolanővérek budapesti közösségével.
Igyekszünk minél több budapesti és vidéki plébánossal kapcsolatban lenni, a jelenlegi és leendő diákjaink településeiről. Rendszeresen meghívjuk programjainkra volt diákjainkat is.
A kerületi kulturális rendezvények szervezőivel is kapcsolatban állunk, kulturális és sporteseményekről, egyházi rendezvényekről kölcsönösen tájékoztatjuk egymást.

A kollégium nevelési elvei, feladatai

A kollégium nevelési célja

A kollégiumi nevelés célja a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésnek segítése, keresztény személyiségnek fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium nevelési elvei

Megegyeznek az intézmény nevelési elveivel

A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik. A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.
A kollégiumi nevelés feladata különösen az alábbi területek fejlesztése:
Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése
A kollégiumi nevelés segíti a mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedést. Fejleszti a szociális tájékozódás készségét, alkalmat és közeget teremt a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztéséhez, segíti az egyensúly megteremtését a közösségi és az egyéni érdekek között. A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.
A kollégium a nevelési folyamatban figyelmet fordít a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek – empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség – fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra.
A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális, kommunikációs és állampolgári kompetencia.
A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése
Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat – az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot fordít arra, hogy az ismeretek elsajátítása

közben a tanulásra belső igény is ébredjen a tanulókban, s így mindennapi életük részévé váljon a tanulás.
A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: hatékony, önálló tanulás, matematikai kompetencia, digitális kompetencia.
Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése
A kollégium olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket, a tanulók egyéni szükségleteit kezelni képes.
A kollégium feladata a tanulók képességeinek megismerése. Támogatja a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Létrehozza a tehetséges tanulók megtalálására szolgáló rendszerét, segíti a tehetséges tanulókat képességeik kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében. A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmakat teremt a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre. A kollégium – az iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.
A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, hatékony, önálló tanulás, digitális kompetencia.
Intézményünk Tehetségpontként való működése mindenben segíti a kollégium fentiekben meghatározott tevékenységét. Középpontba helyezi iskolánk nevelőinek sokirányú tehetséggondozó munkáját.
Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése
A kollégiumi nevelés bővíti a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, annak legnagyobb hatású eredményeiről. Felkelti az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban. Természeti és társadalmi ismeretek átadásával, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. Motivál és helyzeteket biztosít az önkifejezési lehetőségek megtalálásához. Elősegíti az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését, az érzelemvilág gazdagodását. Fejleszti az idegen nyelvi kommunikációt.
A kollégium kiteljesíti a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek tiszteletét, a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerését és ápolását, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretetét.
A kollégium változatos, sokrétű kulturális tevékenységével hozzájárul a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez.
A világról kialakított képben a gyakorlati élet terén is kiemelt helyet kap az Európához való kötődés, az európai kultúrkör.
A kollégiumi nevelés elősegíti a tanulókban az európai uniós polgár identitásának kialakulását, bemutatja az Európai Uniós tagság révén megnövekedett lehetőségeket, kihívásokat és a kollégium a programjaival és kapcsolatépítésével elősegíti azok intézményes és személyes hasznosítását.
A nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott kisebbséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzeti, etnikai kisebbségi kultúrájának, nyelvének szokásainak ápolása és fejlesztése.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, szociális és állampolgári kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia.

Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeretet belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti is ízlésüket, igényességüket. Környezeti adottságai révén hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény kialakulásához.

A kollégiumban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése során kiemelt figyelmet kap a saját állapot pontos megértése, szükség esetén a gyógyászati, illetve az egyéb speciális eszközök használata.

A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A kollégiumnak feladata a családi életre, a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés. A szeretetteljes, bizalmi viszonyra alapozva segít a harmonikus nemi szerep kialakulásában, támaszt nyújt a szexuális életben való tájékozódáshoz.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia.

Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

A diák-önkormányzati tevékenység által segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, természet-tudományos kompetencia.

A kollégiumi pedagógiai tevékenység szerkezete

A diákotthon – igazodva a közoktatási törvény rendelkezéseihez – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Külön figyelmet fordít a nemzeti és etnikai sajátosságokra. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

Biztosítjuk a foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezését. (Összesen 15 óra/hét/kollégista).

Felkészítő, fejlesztő foglalkozások (14 óra/hét/csoport)

Felkészítő, fejlesztő foglalkozások, amelyek megszervezése során a kollégium kitüntetett figyelmet fordít a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, e téren is feltárja és figyelembe veszi a tanulók személyiségének az egyéni sajátosságait, ezen belül:

Tanulást segítő foglalkozások (13 óra/hét):

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás: a napi felkészülést szolgáló tevékenység közvetlen tanári irányítással, meghatározott időkeretben, nyugodt felkészülést biztosító tantárgyi környezetben csoportos, illetve egyéni foglalkozás keretében történik. Ennek helye a tanulószoba, ahol a csoport a diákotthoni nevelőtanár vagy a felügyelő tanár jelenlétében csendes tanulást végez. A tanulóóra meghatározott részében szaktárgyi, csoportos, tanulópáros felkészülésre, gyakorlásra van lehetőség.
- tehetséggondozó, valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztató, a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladását, sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatását biztosító foglalkozások
- ismereteket bővítő és a pályaválasztást elősegítő szakkörök, diákkörök szervezése a középiskolával együttműködve

Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportfoglalkozások

(1 óra/hét – ennek 60%-a tematikus)

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. A rendelet alapján ennek 60%-ában, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozáson (órára) az itt megjelölt témákkal foglalkoznak a csoportok. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik

A (tematikus) csoportfoglalkozások éves óraszáma:

Témakörök	7-8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Tanulás tanítása	4	3	2	2	2
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés.	1	2	2	2	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2

Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22	22	22	22	20

- Tematikus foglalkozások: a rendeletben előírt témakörök, időkeretek és szervezési formák figyelembe vételével – konkrét célok, feladatok, módszerek A heti kollégiumi órák témája felöleli az intézmény alapvető pedagógiai célkitűzéseinek feldolgozását: elkötelezett keresztény életre nevelés, színvonalas tanulmányi munka, a családi élet értéke, magyarságtudat és közösségépítés. Ennek tematikáját az éves tanmenet tartalmazza.

- Általános csoportfoglalkozások: a kollégiumi, iskolai élethez, a csoport életéhez kapcsolódó feladatok, események, tevékenységek megbeszélése és értékelése. A csoportfoglalkozások keretében elsősorban a tanulócsoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése történik. A foglalkozások célja, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait; a konfliktuskezelő képességet. A tanulók életének, egészségének védelme érdekében hangsúlyt kap a prevenciós tevékenység (baleset, drog, alkohol, dohányzás), az egészséges életmódra való felkészítés.

Speciális ismereteket adó foglalkozások

Szabadidős foglalkozások:

- A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások: a kollégium által biztosított 1 óra/hét. A lehetőségekből szabadon választható, de választani kötelező. Ezek lehetnek: az egészséges és kulturált életmódra nevelés, hitéleti, diáksport, a természeti környezet ápolása, tanulmányi, önismereti, irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek, kreativitás fejlesztése, vagy öntevékeny diákkörök működése
- Időt biztosítunk különböző egyéni, ill. csoportos sportolási lehetőségekre, ehhez a gimnáziummal együtt sportkörök is szervezhetők, szülői hozzájárulással a városban is gyakorolhatók.
- Lehetőség van irodalmi, képzőművészeti, kulturális értékek és a természet szépségeinek megismerésére (színház- és mozi-látogatás, múzeum). Az ízlés- és értékítélet, valamint a készségfejlesztő programok a diákotthoni nevelés egyik központi területe.
- Kiemelt fontosságú a közösségi hétvégék megszervezése. Ennek érdekében kulturális és lelki programokat, kézműves foglalkozásokat, filmklubot, diákotthoni estéket szervezünk meghívott előadókkal, kollégák bevonásával.

Egyéni törődést biztosító foglalkozások

- A személyes törődést biztosító foglalkozások, amelyeken a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat is, és ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

A keresztény szellemiséget mélyítő speciális egyéni illetve csoportos foglalkozások:

- A szentmiséken, lelkigyakorlatokon (melyek a gimnáziummal közös programok), közös és személyes imában, előadásokon, személyes és kiscsoportos beszélgetések alkalmával a hitélet gyakorlattá váltását sajátíthatják el a tanulók.
- A közös esti beszélgetésnek és esti imának kiemelt fontossága van a lányok érzelmi és vallási nevelésében.
- A személyes kapcsolat, a nevelés, ill. nevelhetőség alapja. A diák iránti személyes törődés az, amely segíti az Isten szeretetének megtapasztalását. A diákotthoni nevelőtanár jelen van, megszólítható, vagy megszólítja a gyerekeket.
- A tanulók bekapcsolódhatnak a cserkészet és a vöröskereszt munkájába, valamint alkalmanként ifjúsági találkozókon, bérmálási előkészítőn és hivatásgondozó lelkigyakorlatokon vehetnek részt iskolanővéri, egyházközségi szervezésben is.
- Lehetőség van a hét bizonyos estéin lelki beszélgetésre, gyónásra az intézmény paptanáránál.

A kollégium nevelés feladatai, tevékenységkategóriák

A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése
Az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a diákotthon lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Kiemeli a tanulási motívumok - a csodálkozás, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának - fejlesztését, hangsúlyt helyez annak előmozdítására, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelességként, hanem igényként is fogalmazódjék meg a tanulókban, s így életprogramjuk részévé váljon a tanulás, és a megszerzett tudással embertársaikat szolgálják.
Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése
A diákotthon olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbözőségeket kezelni képes.
A diákotthon feladata a tanulók képességeinek felismerése és kibontakoztatásának segítése. Támogatja a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy az iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. A diákotthon létrehozza a tehetséges tanulók kiválasztására szolgáló rendszerét, segíti a tehetséges tanulókat képességeik tovább-fejlesztésében, tudásuk bővítésében.
A diákotthon - az iskolával együttműködve - valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.
Tanulást segítő foglalkozások
- A differenciált képességfejlesztés – a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, valamint a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása – szervezetten, a gimnáziummal együtt történik. Ennek formái:
    - a diákotthoni nevelőtanár külön foglalkozása a gyengébb tanulóval, a házi feladat kikérdezése, helyesírás-gyakorlás, stb.,
    - külön tanár, aki korrepetálja a gyereket,
    - a gimnáziumi tanár felzárkóztató foglalkozásai.
- Az iskolában szerzett ismeretek bővítése és a pályaválasztás érdekében meghívott előadók előadásai.

A közösségi értékrend és normarendszer/szociális kompetencia
A kollégium – mint közösségi helyszín – a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra. A diákotthon feladata a családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra stb.) nevelés. E feladatok megvalósításában megfelelő teret kap a diákotthoni diák-önkormányzati rendszer. A gimnáziummal együtt koordinált szeretetszolgálat lehetővé teszi a fogyatékkal élők, rászorulók, idős emberek iránti felelősségvállalást, gyakorlati kompetenciák elsajátítását.
Önálló életkezdés támogatása
Az egészséges és kulturált életmódra nevelés
A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeretet belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása.
A tanulók olyan ismereteket, gyakorlatias képességeket sajátítanak el, olyan szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket a testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.
A diákotthon minden részletében otthonos, kulturált, esztétikus környezet, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket. A diákotthon kulturális- és sportélete hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához.
A diákotthon környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.
Az önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakulásának segítése
A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti, tapasztalati alapjai, és a diák felkészülhessen felebaráti szolgálatára.
A természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottságot, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. A diákotthon kiteljesíti a nemzeti és történelmi hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat, ezzel is erősíti a tanulók hazaszeretetét.
A világról kialakított képben helyet kap a keresztény értékrend, az Európához való kötődésünk, az európai kultúrkör.
A vallási nevelés

- Az eltérő szintű és hagyományú vallási közösségekből érkezők tapintattal való fölkarolása és segítése a beilleszkedésben.
- A keresztény erkölcsi értékrend megismertetése és betartatása (öltözködés, viselkedés, társas kapcsolatok, szórakozás).
- Az egyházi év ünnepeinek megismertetése, és a közös ünneplés megkedveltetése.
- A vallási élet megismertetését és gyakorlatát a diákotthon éves- és napirendje rögzíti.

A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve

A diákotthonban az évet közös kollégiumi kirándulással és az új diákok számára szervezett beavató ünnepséggel kezdjük. Adventben közös imával, Nagyböjtben pedig keresztúttal igyekszünk a lelki megújulást és egyben az együttműködést előmozdítani. A ballagás előtt külön is búcsúztatjuk a végzős diákokat (kilencedmisék, kiavató).
Továbbfejlesztése a diákok nagyobb bevonásával, öntevékenységük és kreativitásuk irányában kívánatos.

Az együttműködés és kapcsolattartás formái

A tantestületi értekezleten, röpgyűléseken, egyéb tájékoztatókon az ügyeleti és foglalkozási rend, valamint a kollégium zavar-mentes működésének megtartásával a kollégiumi tanárok is részt vesznek. A kollégiumi tanárok rendszeres kapcsolatot tartanak az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal. Szükség esetén külön megbeszéléseket kezdeményeznek.
Az iskolával közösen tartott szülői értekezletek és fogadóóra ad lehetőséget évente kétszer a szülőkkel való találkozásra és együttműködésre. Természetesen szükség esetén mind a szülők, mind a kollégiumi nevelők telefonon is egyeztetnek szükség esetén (gyermek betegsége, váratlan esemény, rendkívüli engedélyek). Mind a szülő, mind a nevelő kezdeményezhet személyes beszélgetést.
Az e-napló bevezetésével minden szülő hozzáférési kódot kap a betekintéshez, így lehetővé válik a gyerekek eredményeinek, teljesítményeinek nyomon követése.
Más iskolába járó diákok esetén főként a szülőkkel, szükség esetén az iskolával is keressük a kapcsolatot. Az elektronikus naplót használó intézményektől hozzáférhetőséget kérünk.
A szülők írásban engedélyezik az iskolán kívüli rendszeres szabadidős ill. sporttevékenységet.

A kollégiumi nevelés eredményessége

A katolikus diákotthon – a szülővel, az iskolával és a keresztény közösséggel együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.
A tanuló a nevelési folyamat során megismeri és elmélyítheti a keresztény értékrendet:

- elsajátítja és követi az alapvető keresztény valláserkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, egyetemes műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul a valósághű, reális társadalomképe;
- rendelkezik a közösségek szerveződéséhez és az érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyát keresztény szeretet és felelősségvállalás jellemzi;
- ismeri egyházunk, nemzetünk, nemzeti etnikai kisebbségeink kulturális és történelmi hagyományait.

A minőségi oktatás-nevelés jegyében végezzük a kollégiumi pedagógusok teljesítményének értékelését, a vezetők teljesítményértékelését, a partneri mérések, különösen a szülők, tanulók elégedettségi méréseinek gyakoriságát, a méréseket követő intézkedések konkrétságát. Ennek részei az:

- Intézményi önértékelés
- Külső mérések, értékelések alapján elkészülő intézkedési tervek
- Belső mérések: tanulói eredmények.

A diákotthoni nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe kell venni azt, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

Keretprogram a tematikus csoportfoglalkozásokhoz

Bevezetés
A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.
Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a
gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása	Tanulási módszerek a kollégiumban. Egyéni tanulás. Tanulás közösségben. Segítő tanulás. Ellenőrzött tanulás. Különböző tanulási technikák, módszerek (pl. jegyzetkészítés, szövegolvasás, szövegírás, lényegkiemelés), tanulási stratégiák megismerése, felismerése saját tanulási stratégiájának megismerése és elsajátítása. A módszerek alkalmazása tantárgy- és helyzet-specifikusan. A tanulás egyéb feltételei (időterv, taneszközök, motiváltság, tanulási sorrend stb.). A feltételek fontossága, kipróbálása a gyakorlatban, egyéni sajátosságok megbeszélése.

Könyvtárhasználat, dokumentumismeret	Könyvtárhasználati ismeretek. Képi jelek, ikonok, diagramok olvasása. Dokumentumismeret, nyomtatott dokumentumok ismerete és alkalmazása. Tájékozódás a könyvtárban (segédkönyvek, katalógus, kézikönyvtár). Az ismeretek elsajátítása és a készségek kialakítása feladatok segítségével a gyakorlatban. A szellemi munka technikái. Különböző témák feldolgozása egyes könyvtári segédeszközök és dokumentumok segítségével (könyvek, folyóiratok, videó, CD-ROM, Internet stb.).

Énkép, önismeret. Pályaorientáció

Az általános és középfokú iskolai korosztály érzékeny minden őt érő érzelmi és mentális hatásra. E hatások feldolgozásában a kollégistának a család helyett vagy mellett a kollégiumi közösség nyújt segítséget. Az önismereti foglalkozások elsősorban e hatások feldolgozását segítik elő, azért, hogy támogassák az identitás megerősítését és a mentálhigiéné ápolását, fejlesztését. Az önismereti foglalkozások célja a kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Ki vagyok én?	Reális, pozitív, fejlesztésre kész énkép. Személyiségprofil. Személyiségjellemzők. Jellem. Megjelenés. Magatartás. Viselkedés. Kapcsolatok (család, barátság, egyéb érzelmi kapcsolatok) és a kapcsolódás formái és módjai (pl. rokonszenv-ellenszenv, őszinteség-hazugság, alkalmazkodás-önállóság, előítélet-nyitottság, gyávaság-bátorság).
Az egyén és a társadalom	Az emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése az életből és műalkotásokból vett példák segítségével. Értékek, értékrendek, erkölcsi tulajdonságok. Egymás mellett élő erkölcsi felfogások értékeinek felismerése, érvelés, vitatkozás ellenük vagy mellettük. Erkölcsi normák változásainak megismerése - gyűjtőmunka a könyvtárban, az interneten, csoportos kutató - és projektmunka során.
Pályaorientáció	Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása (motiváció, érdeklődés, képességek, környezet stb.). Tájékozódás a pályaválasztás, pályaismeret dokumentumaiban, ismeretforrásaiban, eligazodás a pályaválasztási alapfogalmakban. Az álláskeresés folyamata és technikái.

	A munkavállaló jogai, kötelességei. Azon technikák elsajátítása, amelyek megkönnyítik az álláskeresést, illetve erősítik a munkaerő-piaci alkupozíciót, dokumentumok megismerése, megalkotása és szituációk eljátszása segítségével. Hivatás és hivatástudat. Felkészülés az esetleges pályakorrekciókra. Az egész életen át tartó tanulás fogalma, fontosságának felismerése.

Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra

A foglalkozások segítik a diákokat abban, hogy szabadon gondolkodó és a korszerű nemzeti hovatartozást vállaló, de az európai hagyományokat is ápoló, öntudatos polgárrá váljanak.
Más népek és nemzetek, etnikumok kultúrájának megismerésén keresztül elsajátítják a humanista és globális szemlélet- és gondolkodásmódot, erősödik európai identitástudatuk. Megismerik, mit jelent magyarnak lenni, mint európai, és európaiként magyarnak lenni.

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Európaiság	Az európai kulturális hagyományok. Mit jelent európainak lenni? Az Európai Unió kialakulása Az Európai Unió tagállamai Magyarország csatlakozása az Európai Unióhoz
Mindennapok művészete	Mi a szép? Miért tetszik? Mi a divatos? Mi az ízléses? Mi a művészi? Ismerkedés környezetünk használati tárgyaival, műalkotásaival. Beszélgetés, vélemények megfogalmazása, vita. Szabadidő tervezés műsorfüzet segítségével. Zenehallgatás. Tárlat-, kiállítás-, múzeumlátogatás. Színház-, bábszínház-, cirkusz-, koncertlátogatás.
Az alkotás öröme	A kollégium külső és belső terei. Tervezés, modellezés. Ritmizálás, éneklés, zenélés. Részvétel közös produkciókban. Irodalmi alkotás. Saját médiatermékek (pl. újság, faliújság, plakát, rádió- és fotóriport, videofilm, internetes honlap) előállítása. Egyszerű dramatikus eszközök készítése, használata, drámamódok alkalmazása, közös dramatikus produkciók. Képzőművészeti alkotás. Kiállítás, előadás, tárlat létrehozása.

	A kollégiumi hagyományok. A követésre méltó diákhagyományokhoz kapcsolódó rítusok, szertartások, ünnepek lebonyolítása.
A műveltség értéke	A magyar és az egyetemes kultúrtörténet értékeinek megismerése. Alkotóköri, önképzőköri munka. Ismeretterjesztő előadások, bemutatók szervezése, azokon való részvétel. Találkozás a kultúra hazai, illetve a településen élő jeles képviselőivel. Műveltségi játékok, vetélkedők. Tematikus vetélkedők, pályázatok. Diáklevelezés
A gondolatok közlése	Napi szintű tájékozódás és beszélgetés a világban történtekről. Hírközlő média figyelése. Megbeszélés, véleménycsere. A könyvtárkultúra ismerete. A szoros abc megismerése. Egyszerű katalógusok használata. Ismerkedés a közkönyvtár által nyújtott lehetőségekkel.
Informatikai ismeretek gyakorlati alkalmazása	Informatikai és számítástechnikai ismeretek gyakorlása, felhasználása.

Környezettudatosság

A kollégiumokban folyó környezeti nevelés célja, hogy felkészítsen a fenntartható fejlődés fontosságának a felismerésére, a környezettel kapcsolatos harmonikus életvezetésre.
Mutassa be a kollégium a természet és az emberi környezet értékeit, esztétikumát, az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit, és törekedjen arra, hogy mindezt örömforrásként élhessék át. Képessé kell tenni a kollégistákat a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére, ezek csökkentésére, a környezeti problémák és konfliktusok kezelésére, lehetőség szerinti megoldására. Ehhez ökológiai alapokon nyugvó, tényszerű és alkalmazható ismeretekre van szükség

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Környezetünk állapota	A kollégium külső és belső környezete. Az élő környezet alakítása, védelme, növény-, kertgondozás, faültetés, kedvtelésből tartott állatok gondozása, részvétel a vadon élő állatok (pl. madarak, denevérek) védelmében. A kollégium működése és környezetvédelem. Környezetet feleslegesen terhelő tevékenységek (pl.

	termékek, anyagok pazarló felhasználása, energiafogyasztás). A hulladék kezelése. Vásárlási, fogyasztási szokásaink. Igények és szükségletek. Környezetbarát termékek.
Közös felelősségünk	Részvétel környezetvédő tevékenységekben (pl. parkosítás, környezettakarítás, természeti és kulturális örökség védelme, gondozása szakember vezetésével). Közvetlen környezetünk állapota. Veszélytérkép-készítés. Hol vannak a településen problematikus, veszélyeztetett, szennyezett helyek, hol vannak értékes, védelemre, megőrzésre érdemes helyek, épületek. Kapcsolatok építése helyi környezetvédő, településvédő civil szervezetekkel.

Testi és lelki egészség

A foglalkozások célja, hogy felkészítse a kollégistákat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, az ezekhez szükséges ismeretek megszerzésére. Alakuljon ki az egyéni és a kollégiumi közösségi életritmushoz igazodó napirend, legyenek képesek tevékenységeiket egészséges, nyugodt körülmények között folytatni. A kollégium különböző tereinek rendezésével, csinosításával, díszítésével készüljön fel a lakókörnyezete esztétikus és kellemes kialakítására.

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Társas kapcsolataink	Beszélgetés, kapcsolatépítés, közösségépítés. Az érthető közlés megtanulása. Figyelem másokra. A problémák megoldásának módszerei, a döntéshozatal. Konfliktuskezelés. Mások elfogadása, a másság elfogadása. Tematikus beszélgetések, közösségépítő drámajáték. Segítség kérése, segítség nyújtása.
Élet a kollégiumban	Helyem a kollégiumban. Ismerkedés a kollégium szociokulturális környezetével. Közösségi szerepek vállalása. Önálló feladatok elvégzése. Önértékelés, értékelés. Kiben bízhat, kihez fordulhat problémáival, kitől kérhet tanácsot, segítséget. Veszélyes helyzetek felismerése, megoldása. Jogok, kötelességek, kötelezettségek, felelősségek. A diákönkormányzat munkája.

	Többségi és a kisebbségi léthelyzetek a mindennapi életben. A kisebbségek életének megismerése. Bemutató a kisebbségek által képviselt sajátos értékekből. Kapcsolatok a fogyatékkal élő embertársakkal.
Testi, lelki egészségünk	Balesetek, veszélyhelyzetek elkerülése. A biztonságot veszélyeztető helyek és helyzetek megbeszélése. Személyi higiénia. A helyes testápolás elsajátítása. Egészséges napirend összeállítása. Testi és lelki változások a serdülőkorban. A növekedésből adódó változások, a tartáshibák korrigálása, mozgásszervi deformitások megelőzése. A serdülő lányok és fiúk testi, lelki, érzelmi különbségei és hasonlóságai. Beszélgetés a kamaszkorban átalakuló kapcsolatokról. Szeretetről és szerelemről. Az egészséget károsító szokások (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer fogyasztás, egészségtelen táplálkozási szokások, játékfüggés stb.) kialakulása, veszélyei, felkészítés az elutasításukra. A virtuális világ hatása a viselkedésre, életmódunkra.

Felkészülés a felnőtt szerepre. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés.

A kollégiumban a közösség életében való részvétel a kortárs közegben meghatározó élmény. A kollégista saját értékeiről - a család mellett - a kollégiumi egyéni vagy csoportos foglalkozásokon kap visszajelzést, ebben a közegben szerez szociokulturális tapasztalatokat, alakul személyisége.
A foglalkozások során a kollégista megismeri és gyakorolja a kollégium, az iskolai és a helyi társadalom közössége nyújtotta jogokat és kötelességeket, megtapasztalja a felelősség és a döntés súlyát, következményeit. Elsajátítja a társadalmi érintkezés alapvető szabályait.

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Én és a család	A család története - családi történetek. Családfa készítése, családi történetek gyűjtése. A család típusa, szerkezete, működése. Szerepek és szabályok a családban. Saját tapasztalatok feldolgozása; beszélgetések, szituációs játékok vita segítségével.

A kollégium és az iskola	Jogok és kötelességek. A kollégiumi és az iskolai közösség írott és íratlan törvényei, szabályai. A szabályzatok, szabályok megismerése és megvitatása problémahelyzetek segítségével. Alapvető illemszabályok. Szociális készségek (empátia, kooperáció, kommunikáció). Gyakorlás szituációs játékok és csoportépítő tréning segítségével.
A társadalom	A másik ember megismerése. Többségi és kisebbségi léthelyzetek a mindennapi életben. Alá- és fölérendeltségi kapcsolatok. Irodalmi példák és saját élmények feldolgozása különböző kifejezési formák segítségével.
A háztartás	Szerepek, feladatok a családban. Házimunkák célszerű tervezése. Időterv készítése. Háztartási eszközök használatának elsajátítása. Egyszerű konyhatechnikák (pl. teafőzés, melegítés, hideg ételek elkészítése) elsajátítása. A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer, egyéb szükségletek). Vásárlás. A szükséglet és a kínálat megbeszélése. Költségvetés készítése. A reklámok üzenete.

Hon- és népismeret

A kollégiumi nevelésben meghatározó elem, hogy a többségi társadalomhoz tartozó tanuló a határainkon belül élő nemzetiségi és etnikai kisebbséghez tartozó tanulóval él, élhet együtt. A foglalkozások és tevékenységek célja ebben a témakörben az, hogy a kollégistában maradjon meg, sőt erősödjön a kötődés a küldő környezettel, és alakuljon ki a kötődés a befogadó környezethez. A kollégista tartsa meg azokat az értékeket, amelyekkel a szülői ház, a felnevelő környezet „elküldte” a kollégiumba, s az új környezet értékei is épüljenek be a személyiségébe.

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Helyismeret, helytörténet	A kollégium közvetlen környezete. Tájékozódási gyakorlatok, egyszerű térképvázlatok készítése. A település vagy a környező tájegység

	kulturális, gazdasági történelmi stb. nevezetességei. Helytörténeti gyűjtőmunka. A legfontosabb nevezetességek bemutatása élőszóban, rajzban, fotón stb.
Múltismeret, hagyományok	Nemzetünk történelmének legfontosabb helyszínei. Nemzetiségi kollégiumokban a nemzetiség, illetve az anyanemzet történetének legfontosabb helyszínei. Néhány helyszín (az esztergomi királyi palota, a budai, az egri vár, a mohácsi csatatér, a kassai dóm, a debreceni kollégium stb.) megismerése és bemutatása szóbeli, képes, írásos anyag segítségével vagy kirándulás keretében a helyszínen. A múzeumlátogatás kultúrája, a múzeumi anyag feldolgozásának különböző módjai. Adatok, történetek, érdekességek gyűjtése, bemutatása nemzeti múltunkból (a tanulók érdeklődésének megfelelően) különböző módokon (élőszóban, írásban, rajzban, táblán). A magyarság és/vagy a magyarországi nemzetiségek egyes hagyományainak megismerése múzeumi anyagok (pl. skanzen, tájház, néprajzi, helytörténeti gyűjtemény stb.) és feldolgozások segítségével. Választott népi hagyomány megelevenítése (népdalok, gyerekjátékok, szokások, kéziműves-technikák stb.).
Szimbólumok	Nemzeti ünnepeink, nemzetiségeink ünnepei. Aktív részvétel ünnepeinken. Címerünk, zászlónk eredete. A Himnusz, a Szózat ismerete.

6.AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMELEMEI

Általános információk

Az iskola neve: Patrona Hungariae Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola

Székhelye

1092 Budapest, Knézich u. 3.13.
Az oktatás az intézmény székhelyén, valamint az Szakmai Alapdokumentumában szereplő telephelyen folyik.

Telephelye

1. Budapesti Ward Mária Általános Iskola, Gimnázium és Zeneművészeti Szakgimnázium Címe: 1056 Budapest, Irányi utca 3.
2. Budapesti Piarista Gimnázium Címe: 1052 Budapest, Piarista utca 1.

OM azonosító: 035260
Intézménytípus: Alapfokú művészeti iskola, zeneiskola a nappali oktatás munkarendje szerint
Alaptevékenység: Alapfokú művészetoktatás és nevelés – zeneművészeti ágon (852 031 1)
Az intézmény a nevelési-oktatási tevékenységét a köznevelési törvény előírásai, az intézmény Pedagógiai Programja és helyi tantervei, valamint a Patrona Főigazgatójának utasításai alapján végzi.
Műfaj: klasszikus zene és jazz
A klasszikus zene műfaj tanszakainak tantárgyai:

1) Fúvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, oboa, klarinét, szaxofon, fagott, trombita, kürt, harsona, tenorkürt, baritonkürt, tuba, ütő
2) Billentyűs tanszak tantárgyai: zongora, orgona
3) Vonós tanszak tantárgyai: hegedű, mélyhegedű, gordonka, nagybőgő
4.) Akkordikus tanszak tantárgyai: gitár,hárfa
5) Zeneismeret – vokális tanszak tantárgyai: magánének, szolfézs (kötelező), szolfézs, zeneismeret, zenetörténet - zeneirodalom, zeneelmélet
6) Kamarazene tanszak tantárgyai: kamarazene, zenekar, kórus – 2014/2015-ös tanévtől a Szakmai Alapdokumentum módosítása után felmenő rendszerben bevezetve.

A jazz zeneműfaj tanszakainak tantárgyai:

1. Szaxofon
2. gitár
3. bőgő
4. zongora
5. ütő

A zeneiskola 12 évfolyamos intézmény: Előképző (EK1 és EK2); 4 ill. 6 alapfokú és 4 továbbképző évfolyam
Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám: 550 fő
Az intézmény beiskolázási körzete: Alaptevékenységében feladat-ellátási kötelezettsége a Patrona Hungariae Iskolaközpont, valamint kihelyezett tagozatai tanulóinak ellátására terjed ki. A szabad férőhelyek betöltésére más egyházi fenntartású, valamint Ferencváros, Budapest Főváros és annak környékén működő intézményekből is felveszünk diákokat.

Intézményünk egységes nevelési céljai

Iskolánk – alapítva 1995-ben – múltja, legendásan jó színvonalú oktatása, felvételi és versenyeredményei arra köteleznek, hogy a megkezdett úton haladjunk tovább.

Tanszakok

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló **27/1998.(VI. 10.) MKM rendelet** szerint a 2026–27. tanévig:

- **Hangszeres tanszakok**: furulya, fuvola, oboa, klarinét, kürt, trombita, szaxofon, jazz szaxofon, hárfa, gitár, jazz gitár, zongora, jazz zongora, orgona, hegedű, mélyhegedű (brácsa), gordonka, gordon (nagybőgő), jazz ütő
- **Vokális tanszak**: magánének
- **Elméleti tanszakok**: szolfézs, zenetörténet, zeneirodalom, zeneelmélet
- **Egyéb tantárgyak**: zenekar, kórus, kamarazene
- **Egyéb tanszak:** kamarazene

A **belépő növendékek** a következő tanszakok tantárgyai közül választhatnak:

- **Fafúvós tanszak tantárgyai**: furulya, fuvola, oboa, klarinét, szaxofon,
- **Rézfúvós tanszak tantárgyai**: trombita, kürt
- **Billentyűs tanszak tantárgyai:** zongora, orgona
- **Akkordikus tanszak tantárgyai**: hárfa, gitár
- **Vonós tanszak tantárgyai**: hegedű, mélyhegedű, gordonka, nagybőgő
- **Vokális tanszak tantárgya**: magánének
- **Jazz tanszak tantárgya**: szaxofon, gitár, bőgő, zongora, ütő
- **Zeneismeret tanszak tantárgyai**: szolfézs kötelező, szolfézs, zeneismeret, zenetörténet, zeneirodalom, zeneelmélet, egyházzene
- **Kamarazene tanszak tantárgyai:** kamarazene, zenekar, kórus, kamarakórus

Művészeti iskolánkba más iskolákból is fogadunk zenét tanulni kívánó gyermekeket, fiatalokat.

Önmeghatározás, az iskola ars poeticája

A Patrona Zeneiskola a művészeti nevelés komplex hatásrendszerével, gyermekközpontú nevelési elveivel és pedagógiai módszereivel dolgozó személyiség- és közösségfejlesztő iskola.

Iskolánk az átlagos, a kiemelkedő, illetve a gyenge képességű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelését az esélyegyenlőség jegyében differenciált módszerekkel végzi.

A tanulók az érzékelés – érzelem – gondolkodás – intuíció folyamatának kezeléséhez a művészetoktatás során megfelelő önértékelő, önismereti hátteret kapnak, sikerélményként élik meg – adott szintjükhöz képest – az elért eredményeket, ugyanakkor a közös tevékenységekben felismerik egymásra utaltságukat is.

Az általános műveltség megalapozásának, fejlesztésének, az aktív humán érdeklődés kialakításának úgy teszünk eleget, hogy az ökumenikus gondolat, a tolerancia jegyében a kis és nagy tradíciók élményalapú megismertetését és megőrzését tekintjük kiemelt feladatunknak.

Az alapfokú művészetoktatás lehetőséget teremt az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti hagyományok átadására és megtartására.

A zeneoktatás az érzelmi és esztétikai nevelés eszközével a közismereti oktatás, a család és a környezet személyiségformáló tevékenységét egészíti ki, célul tűzve a „teljes ember” személyiségének formálását.

Iskolánk oktató-nevelő munkáját a tanulók zenei készségének és képességeinek fejlesztésével, zenei műveltségük megalapozásával végzi.

Zenetanáraink munkáját áthatja az a szándék, hogy értékes zenei anyag megismertetésén keresztül teremtsenek a tanulók érzelmi kapcsolatot a zenével, oly módon, hogy az mindennapos szükségletükké váljon.

Zenetanáraink alapvető feladata, hogy a tanulókat a rendszeres, céltudatos és gazdaságos munkára szoktassák.

Növeljék a tanulók kitartását, figyelmét, koncentráló képességét. Arra neveljék a tanulókat, hogy a zene művelőitől rendezettséget, fegyelmezettséget kíván a magatartásban és a munkarend beosztásában is.

Tisztában vagyunk azzal, hogy a hangszeres, illetve a magánének tanár pedagógiai hatékonysága nagyobb a csoportos foglalkozásokat tartó pedagógusokhoz képest.

Két ember rendszeres találkozása a zeneórákon – a hatást gyakorló tanár és a befogadó tanuló – olyan kapcsolat, amely elérheti, vagy meghaladhatja a szülő-gyermek kapcsolat intenzitását.

A gyermek általában hajlandó abszolút tekintélynek elismerni tanárát, nemcsak szakmai, hanem emberi vonatkozásban is. A zenetanárok felelőssége ezért is sokkal nagyobb más pedagógus társaiéhoz képest.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék az együtt muzsikálás örömét, ezért a következő együttesek működnek az iskolánkban: gitár együttes, fuvola együttes „Tücsök” zenekar, vonószenekar, kamaracsoportok.

Az együttesek fellépéseik alkalmával nemcsak a kerületben, de a fővárosban és vidéken, szeretetotthonokban, karitasz központokban, egyházi intézményekben, kórházakban is öregbítik a zeneoktatás hírnevét..

Helyzetelemzés

Az iskola közvetlen környezete, elhelyezkedése, épülete, tantermei

A zeneiskola székhelye Budapest belvárosában, frekventált helyen található, az Üllői útból nyíló Knézich utcában. Az épület mind autóval, mind pedig tömegközlekedési eszközökkel jól megközelíthető..

A 4 szintes épület tetőterében és a gimnáziumi szárnyában folyik a zeneoktatás. A fővárosban a közepes nagyságú zeneiskolák közé tartozunk.

A hangszeres oktatás egyéni, az elméleti foglalkozás csoportos formában történik. Növendékeink egy része a központi épületben tanul, a többiek a Budapesti Ward Mária Általános Iskola, Gimnázium és Zeneművészeti Szakgimnáziumban (1056 Budapest, Irányi utca 3.), illetve a Budapesti Piarista Gimnáziumban (1052 Budapest, Piarista utca 1.)

Az intézmény székhelyén 20 tanteremmel és 1 irodával rendelkezik, a kihelyezett tagozaton további 4-4 tanterem áll rendelkezésünkre. Az egyéni oktatás a növendékekkel egyeztetve, tanítás után folyik. A szolfézsoktatás a központban 4, kb. 20 fő befogadására alkalmas teremben zajlik. Ezek a szobák rendelkeznek televízióval, CD/DVD lejátszó készülékkel, hangtechnikai berendezésekkel.

Iskolánk „büszkesége” a gyönyörű, orgonával, modern hangtechnikai berendezéssel rendelkező díszterme. Az impozáns, kiváló akusztikájú terem 210 nm-es, 250 fő befogadására alkalmas. A teremben egy 40 nm-es színpad is helyet kapott. Díjátadások, hangversenyek, egyéb rendezvények megtartására kiválóan alkalmas.

A tanárok és a tanulók rendelkezésére áll egy **FEJLESZTÉS ALATT** lévő hangszertár és zenei kottatár. Mivel a hangszerek és a zenei kották sajnos igen drágák, sok növendék veszi igénybe a kottatár és hangszertár szolgáltatásait.

Tanulólétszám, összetétel

Alapító Okiratunk alapján a felvehető maximális növendéklétszám 550 fő. Tanáraink nagy hangsúlyt fektetnek a tanulók zenei képességének és személyiségének formálására.

Az intézmény pedagógiai munkájához alapvetően szükséges személyi, tárgyi feltételek

Iskolánk megítélésében a közvetlen és közvetett partnerek felé, meghatározó szerepe van intézményünk személyi és tárgyi adottságainak és az iskolában folyó oktató-nevelő munkának. Mindezek az iskola külső jó megjelenését, a szülők érdeklődésének felkeltését és a tanulószám biztosítását is jelentik.

A mi iskolánk elsősorban nem szavakban, hanem tettekben határozza meg önmagát!

Mindezt egy jól képzett tantestület biztosítja, amely nyitott a továbbtanulásra, a továbbképzések szervezésére és azokon való részvételre, versenyek rendezésére, az iskolai hagyományok megteremtésére és megőrzésére.

Tárgyi feltételek

Intézményünk önálló épülettel rendelkezik, melyben a következő helyiségek találhatók:

- művészeti szaktanterem: 14 db
- tanulócsoportos foglalkozásra kialakított tanterem: 3 db
- kamaraterem főtárgy teremben: 3 db
- hangversenyterem 2db, ebből az egyik 350 férőhellyel rendelkezik
- **könyvtárszoba:** 1db **(kottatár fejlesztés alatt)**
- tanáriszoba (irodával közös)
- irodai helyiség (tanári szobával közös) 1 db
- multimédiásszoba: **fejlesztés alatt**
- ruhatár: 1 db
- mellékhelyiség: emeletenként 2 db
- Valamint a **telephelyeken** használt tantermek: 4+4 db

A feladatellátási helyeken a zeneiskolában oktatott hangszerek, az igényeknek megfelelően választhatók és változtathatók.

Zeneiskolánk felszereltségének színvonala alapvetően megfelelő, de fejlesztésre szorul.

A zeneiskola hangszertára

A hangszerpark fejlesztése és folyamatos karbantartása szükséges. A zeneiskola pedagógiai programjában megfogalmazott oktatási-nevelési célok megvalósításához, a zenetanítás minőségének megtartásához nélkülözhetetlenek a megfelelő minőségű hangszerek és tartozékaik. A hangszerrel nem rendelkező növendékeknek lehetőséget nyújt az iskola hangszerkölcsönzésre. Tanév végén leltározás céljából a kölcsönzött hangszereket vissza kell szolgáltatni, de külön kérelem esetén a nyári szünetben is használhatóak. A kölcsönzés ideje alatt a hangszerben, szándékos, vagy figyelmetlenség következtében keletkezett károk javítási költségeit a „Kötelezvény” alapján a gondviselőnek kell finanszírozni. Az eszközök leltárban vannak rögzítve, melyet **a hangszertáros** kezel. Ő felügyeli továbbá a hangszerek kiadását, visszavételét.

A hangszerek állagmegőrzéséhez és készenlétben tartásához szükséges anyagi forrásokat a fenntartó biztosítja. Nkt. 22.§ (1)

.A zeneiskola könyvtára (kottatára)

Az intézmény kb. 270 darabos kottaállománnyal, kb.70 darabos könyv és kb. 30 darab hangzó anyaggal (hanglemez, kazetta, CD, DVD) rendelkezik, mely térítésmentesen áll a szaktanárok és a növendékek rendelkezésére. A meglévő és frissen létrehozott együttesek, tanulóink versenyeztetése folyamatos könyvtári fejlesztéseket igényelnek, a szerzői jogvédelem miatt. A növendékek a szaktanárok közreműködésével kölcsönözhetik ki a szükséges kottákat és könyveket. Erre a kották, művészeti könyvek növekvő ára miatt egyre inkább szükség van.

A hangzó anyagok színesebbé, változatosabbá teszik a csoportos órákat (szolfézs órák, zenekari foglakozások) és – nem mellékesen – kulturális értékeket közvetítenek, elősegítik az egyéni oktatásban a növendék előmenetelét. Az év végi vizsga után (legkésőbb bizonyítványosztásig) a kölcsönzött anyagot vissza kell adni az évzáró leltár elkészítése érdekében. A szaktanár javaslatára indokolt esetben nyárra is kölcsönözhet a növendék kottát, de ezt külön fel kell tüntetni a kölcsönzési naplóban.

A kottatárban egy **könyvtáros tanár** végzi a napi feladatokat, segíti a növendékek eligazodását, intézi a kölcsönöztetést. A leltárba vett dokumentumokat számítógépes könyvtári programban is rögzíti.

A könyvtár kölcsönzési szabályzatát és működési rendjét, valamint a könyvtáros tanár teljes munkaköri leírását az SZMSZ melléklete tartalmazza

A könyvtár fenntartása kötelező, ezért biztosítani kell a működéséhez szükséges eszközöket, dokumentumokat, pénzeszközöket: Nkt. 22.§ (1)

Szakmai versenyek

A szakmai versenyek célja a kiemelkedő teljesítményekre való ösztönzés.

Részei a tanév helyi rendjének, illetve az éves munkatervnek, amely meghatározza a szervezés feladatait és felelőseit.

A szakmai versenyek célja a kiemelkedő teljesítményekre való ösztönzés.

A tanulók tanulmányi, szakmai kulturális versenyeken, találkozókon való részvétele kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges.

A versenyek formái: egyházi, zeneiskolai, megyei, regionális, országos, nemzetközi versenyek. Az iskolai versenyek hagyományosan, vagy alkalmanként egy-egy évfordulóhoz vagy a zeneirodalom valamely kimagasló egyéniségének munkásságához, jubileumi évfordulójához kapcsolódnak, vagy más, a zenei nevelés szempontjából fontos feladathoz kapcsolódnak.

Az igazgató – a tanszakvezetők bevonásával – ellenőrzi, hogy a területi, országos versenyeken csak olyan tanulók induljanak, akik – elért iskolai eredményeik, felkészültségük alapján – méltón képviselik a zeneiskolát. A területi, országos versenyen résztvevő tanulókat a verseny idejére iskolájuk igazgatójától ki kell kérni.

Az igazgató gondoskodik arról, hogy a győztes, illetőleg a helyezést elért tanuló eredményét (hirdetőtáblán, honlapon közzétéve), a tanuló saját iskolájában megismerjék.

Az igazgató gondoskodik arról, hogy az ezekre vonatkozó felhívásokat a tanárok és a tanulók időben megismerjék.

A területi és országos fordulóra továbbjutott tanulókat a verseny idejére a főigazgató mentesíti a tanítási órákon való részvétel alól, tanárát a tanítás alól.

Iskolai hangversenyek, rendezvények

Az iskola hangversenyei lehetnek:

- növendékhangversenyek
- tanári hangversenyek
- egyházi hangversenyek
- hagyományőrző hangversenyek,
- ismeretterjesztő hangversenyek,
- ünnepi és évfordulóhoz kötődő stb. hangversenyek.

Céljuk a zenei és művészeti ismeretek elmélyítése és gyarapítása mellett a példamutatás, a tehetséges és szorgalmas növendékek kiemelése és jutalmazása, a gyengébb tanulók ösztönzése, a hagyományok ápolása és az évfordulók, ünnepek rangjának emelése.

Művészeti táborok

A nyári (őszi, téli, tavaszi) szünetben a zeneiskolák önállóan vagy egyéb szervezetekkel közösen napközit, mesterkurzust, zenei művészeti alkotó, illetve felkészítő tábort szervezhetnek. A zenei táborozás főbb célkitűzései: a közösségi nevelés, a közös zenélés, a kisegyüttesek (zenekar, kamaracsoportok) fejlesztése, felkészítése az iskola Pedagógiai

Programja szerint. A tanulóknak a kirándulásokon és a zenei táborokon való részvétele önkéntes.

Cserekapcsolatok és külföldi tapasztalatcsere látogatások

Az iskola főigazgatója engedélyével az iskolai munkaterv alapján az iskola tanárai és tanulói tapasztalatcsere és közös művészeti tevékenység céljából cserelátogatásokat, hangversenyeket, közös fellépéseket szervezhetnek.

Ennek költségeit a meghívó felek kölcsönös megállapodásainak alapján határozzák meg.

A nemzetközi kapcsolatok létrehozásáról és ápolásáról a főigazgató dönt, melynek programját a munkatervbe fel kell venni. A támogatás lehetősége – hasonlóan valamennyi tanórán kívüli foglalkozáshoz – csak a források biztosítása mellett és azok rendelkezésre állása esetén realizálhatóak.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.

A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

A zeneoktatás a különböző zenei műfajok sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

Pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése áll. Minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerinti önmegvalósítás lehetőségét. Arra törekszünk, hogy növendékeinkben kialakuljon a reális önértékelés képessége és az egészséges önbizalom.

Pedagógiánk alapvető célja egyrészt, hogy a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, motivációjú, kultúrájú növendékekkel – képességüknek és tehetségüknek megfelelően – foglalkozzunk, másrészt arra törekszünk, hogy növendékeink képesek legyenek a művészetek befogadására, értésére és művelésére, minél több művészeti ág iránti érdeklődésre, nyitottságra. Ezt segíti az alkotó pedagógiai légkör, melynek jellemzői egyfelől az igényesség, másrészt a növendékek jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

- az érzelmi és az esztétikai nevelés eszközével az iskola (közoktatás), a család és a környezet személyiségformáló tevékenységének kiegészítése, a „teljes ember” személyiségének formálása,
- a tanulók zenei készségeinek és képességeinek fejlesztése (tehetséggondozás, felzárkóztatás), zenei műveltségük megalapozása,
- rendszerezett zenei ismeretek átadása: megismerteti a tanulókat a főbb zenei stílusok sajátosságaival, a zene történeti összefüggéseivel, más művészetekkel való kapcsolataival,
- a tanulók felkészítése szabadidejük tartalmas eltöltésére, társas muzsikálásra, éneklésre.

Az iskola nevelési céljai

- Célunk a zenei ízlés fejlesztése az értékes zene művelése és hallgatása által. Törekednünk kell a minőségi munkára, a tehetséggondozásra – a zenei pályát választók felkészítésére – és a lemaradottak felzárkóztatására, az önkifejezés fejlesztésére. Ezt csak a rendszeres gyakorlás igényét megteremtve érhetjük el.
- Kiemelt feladatunk a társas zenélés örömének megismertetése, melynek során a muzsikálás a zenei élmények közös átélésének útján fejleszti, erősíti a közösségi szellemet. A későbbiek során lehetőséget biztosít a kerületi és más kulturális rendezvényeken való részvételre.

A fenti célok elérése érdekében arra törekszünk, hogy

- Művészeti iskolánkban az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat adjon az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítsa a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.
- A képzés vegye figyelembe az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítsa a készségeiket és gyarapítsa ismereteiket.
- Iskolánk adjon lehetőséget az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.
- A művészeti iskolában folyó képzés nyújtson lehetőséget az esztétikai érzékenység, fogékonyság kialakítása mellet a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.
- A zeneoktatás a különböző műfajok (zenei) sajátosságait, a művészi megjelenés módjait ismertesse meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

Értékes zenei anyag segítségével, korszerű, vonzó eszközökkel alakítsa ki a célszerű, biztonságos hangszerkezelést, éneklést.
- Adjon teret a tanulók kreatív megnyilatkozásainak, tegye őket képessé a zene emocionális tartalmának átélésére és kifejezésére.
- Mind a hangszeres és énekes képzés, mind a többi zenei tárgy tanítása (pl. szolfézs, zeneirodalom, kamarazene, zenekar, stb.) teremtsen olyan érzelmi kapcsolatot a zenével, hogy az a tanulók mindennapos szükségletévé váljék
- Neveljen az értékes zene szeretetére, a hangverseny-látogatásra, a zenei műsorok, hangfelvételek meghallgatására, a zenei élet eseményei iránti érdeklődésre.
- Az arra alkalmas, vállalkozó, kiemelkedő képességű tanulókat készítse fel szakirányú továbbtanulásra.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített és ezáltal motivált munkában kell fejleszteni a növendékek felelősségtudatát, a kitartás képességét és az érzelemvilág gazdagodását.
- A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása).
- A zenei olvasás és írás készségének megalapozása és kifejlesztése.
- A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása.
- A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
- A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- A kortárs zene befogadására nevelés.
- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- A zene megszerettetése.
- A növendékek zenei ízlésének formálása: a tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés.
- A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben.
- Tehetséggondozás: a zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra.
- A növendékek rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
- A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése, közreműködés az egyéb intézmények kulturális rendezvényein. Az amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusban történő aktív részvételre való előkészítés, ösztönzés.
- Cserekapcsolatok ápolása, létesítése hazai és – lehetőség szerint – külföldi zeneoktatási intézményekkel.
- Erősíteni kell az Európához való tartozás tudatát és késztetni más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A pedagógiai eszközök megválasztásában kitüntetett szempontok

- minden gyermeknek az életkori jellemzők figyelembe vételével, képességeinek, érdeklődésének, valamint távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat biztosítunk
- személyes példamutatással neveljük növendékeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

A nevelő-oktató munkánk pedagógiai eljárásai

- kiskorú növendékeknél fokozatosan vezetjük át őket a játékközpontú cselekvésből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- mintákat adunk az ismeretterjesztéshez (aktív részvétel az ismeretszerzésben), a feladat- és problémamegoldáshoz,
- fejlesztjük a növendékek kreativitását, gondoskodunk egészséges terhelésükről, követjük érési folyamatukat, személyre szóló, fejlesztő értékelést adunk róluk,
- értelmi és érzelmi alapozással formáljuk a személyiség erkölcsi arculatát, megismertetjük, gyakoroltatjuk a helyes magatartásformákat,
- erősítjük a kortárskapcsolatokat,
- visszajelzést, értékelést adunk a tanulók fejlődéséről.
- segítjük őket az önfejlesztő stratégiájuk alakításában.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A különböző szociális környezetből érkező tanulók esetében szükséges a differenciált és az egyéni fejlesztés irányába elmozdulni iskolánk oktató-nevelő munkájának, s így e munka középpontjában a személyiség védelmének és fejlesztésének kell állnia.

Nevelésünk motívumrendszerét úgy alakítjuk, hogy a személyiség különböző szükségleteiben a személyiségfejlesztés perspektíváinak fejlesztése álljon. A művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét.

Valljuk, hogy személyiséget formálni csak az egész személyiségre hatni tudó művészetek jelenlétével lehet. A művészetek táplálják a növendékek kialakuló érzésvilágát, egyfajta minőségre való igényességet alakítanak ki bennük, s egyben szűrőként is szolgálnak az őket ma érő ingerözönben.

A művészeti nevelés biztosítja a személyes tapasztalatszerzést, mint tanulási módszert. A tanulók élményszerűen tapasztalják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben ötvöződnek.

A művészeti neveléssel lehetőséget biztosítunk arra, hogy minden tanuló élje át a siker élményét, és ezzel fejlődjön önismerete és erősödjön egészséges önbizalma. Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a növendékekben a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

Művészeti nevelésünk megalapozza a tanulók esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét. A művészeti oktatás által létrejött pozitív élmények hozzásegítenek azokhoz az emberi tulajdonságokhoz, magatartási szokásokhoz, amelyek a műveltség területén az eredményes haladás, szereplés összetevői.

A zenei nevelés célja a személyiségfejlesztés területén

Az értelmi nevelés terén

- lényegkiemelés, önismeret, logika, kreativitás
- megfigyelőképesség, koncentráció fejlesztése

Az érzelmi, akarati nevelés terén

- felelősségérzet kialakítása
- identitástudat fejlesztése a magyar népzenei hagyományok ápolása által
- kötelességtudat, kitartás, bátorság
- közösségi nevelés, pl. a közösségi szellem fejlesztése az együttes foglalkozások által

A testi nevelés terén

- állóképesség fejlesztése
- helyes kéz-, test- és hangszertartás

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a tananyagba beépítve, másrészt az oktatók, a művészek és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, illetve a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

A közösségben kialakuló értékrend, normák, szabályok, elvárások segítik az egyént a döntésekben, a felelősségvállalásban.

A zeneiskolában működő közösségek tanulóink számára a következők lehetnek:

- főtárgy tanárnál tanulók közössége – tanszaki közösség,
- szolfézs – zeneirodalom órai közösség,
- különböző együttesek közösségei,
- zenei táborok, versenyekre, fesztiválokra utazók iskolai közösségei

A közösségfejlesztés területén kiemelt feladataink

- az iskolai tanulói közösség egyéni arculatának kialakítása;
- a közösség hagyományainak megismertetése;
- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése, összehangolása;
- a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek kialakítása, folytonosságának elősegítése.

A fejlesztés eszközei

- produkciók létrehozása, bemutatása;
- a szűkebb és tágabb közösség ünnepeinek megtartása, ünnepteremtés;
- iskolai hagyományok teremtése, megőrzése (zenebarát klub, fesztiválok, versenyek)
- tanórán kívüli foglalkozások biztosítása.

Az iskolai közösség kialakítása, fejlesztése csak a tanulók aktív részvételével, közreműködésével valósítható meg.

Feladatunk a fent megfogalmazott keretek között az iskolai közösség és a tágabb társadalmi környezet közötti kapcsolat biztosítása is.

Növendékek a képzés kezdetétől részt vehetnek a zeneiskola közös, nyilvános rendezvényein.

Ebből adódóan számos alkalommal van lehetőségük közös produkciókkal közönség elé állni.Ezen alkalmakkor előtérbe kerül a tanulók egymásrautaltsága, a csoport sikere az egyéni produkciókon is múlik. Ez mindenképpen fokozza a közösségérzést, a közösségért való munkálkodást is.

Zeneiskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a közösségi műfajok, a társas zenei formák művelésére. Pedagógusaink kiválóan alkalmasak arra, hogy növendékeikből közösséget kovácsoljanak és a kamarazenélés, zenekari játék, illetve kóruséneklés által megtapasztaltassák és megszerettessék a gyermekekkel a társas zenélés örömeit.

Zenekaraink, együtteseink számos kerületi ünnepség, rendezvény színfoltját jelentik. Ezeknek a zenei csoportoknak az utánpótlásának folyamatos biztosítása, a működésükhöz szükséges személyi és tárgyi feltételek megteremtése, illetve a menedzselésük kiemelt feladata nevelési programunknak.

A zeneiskola művészeti csoportjai

- **Művészeti csoportjaink (kamara, zenekar) számát mindig az adott tanév tanulói összetétele, valamint az iskola személyi és tárgyi feltételei határozzák meg.**

Kamara csoportok	Fúvós
	Vonós
	Vegyes
	Kamarakórus
Zenekarok, együttesek	Vonószenekar
	Vonós együttes

	Fuvola együttes
	Fúvós együttes
	Gitár együttes
	Jazz együttes
	Diák-szülő zenekar
	Leánykar
	Gyermekkar

A tantestület pedagógiai munkájának hatékonysága nagymértékben függ a nevelőközösség egységességétől. Az intézmény dolgozói közösségének fejlesztését, erősítését szolgálják az évente rendszeresen ismétlődő hagyományos közös programok.

Feladatok

Megemlékezések tartása

- A zeneiskolai ünnepek alkalmából
- Egyházi ünnepek alkalmából
- Állami ünnepek alkalmából
- Az intézmény múltját-jelenét meghatározó alkalomból
- Zeneszerzők jubileumi évfordulói alkalmából

A megemlékezése megtartásával kapcsolatos feladatokat, időpontokat, valamint a felelősöket a tanévre vonatkozó munkaterv tartalmazza.

Zenei versenyek rendezése, azokon való részvétel

Szakmai versenyeken (nemzetközi, országos, regionális, megyei) az a tanuló vehet részt, akit a tanszak javasol. Az iskola vezetősége és a tanszak tanárai előzetes meghallgatást tartanak. A meghallgatás után döntenek arról, hogy kik képviselik az adott versenyen az iskolát. A meghallgatás első időpontja kettő hét a verseny selejtezője előtt.

Iskolánkban szervezett zenei tanulmányi versenyek a testvérintézmények bevonásával – folyamatban

Részvétel más intézmények által szervezett versenyeken

- a Budapesti zeneiskolák által szervezett versenyeken találkozókon, fesztiválokon
- EMMI által szervezett tanulmányi versenyek
- regionális és nemzetközi versenyek

Hangversenyek szervezése

- Évenként több alkalommal növendékhangversenyt tartunk, melyen tehetséges tanítványaink adnak számot zenei képességükről.
- Tanárainknak igénye szerint tanári hangversenyeket szervezünk.
- Iskolánk volt növendékei, valamint a pályájuk kezdetén lévő fiatal művészek részére biztosítunk szereplési lehetőséget.
- A zeneiskolában tanuló hangszeres és énekes növendékek évente legalább két alkalommal (kötelező jelleggel) – a szülők és hozzátartozók részére – hangversenyen mutatkoznak be a zeneiskola hangversenytermében.
- Iskolánk tanulói rendszeresen (évi 4) hangversennyel kedveskedik a XXIII. János Szeretetotthon lakóink
- A Patronás nyugdíjasoknak is rendszeresen szervezünk hangversenyeket.
- Havi alkalmakkal SzünkZenét tartunk az elemis diákok számára.
- Rendszeresen közreműködünk az elemi és a gimnázium programjain.

Rendezvényeken való közreműködés

Felkérés alapján szólistáink, együtteseink fellépnek iskolai, kerületi, budapesti, országos rendezvényeken (ünnepek, kiállítás megnyitók, céges rendezvények).

A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésével kapcsolatos feladatok, kapcsolattartásuk formái, joggyakorlásuk

A tanulók és a pedagógusok együttműködése

Az intézményben megalakították a Diákönkormányzatot. A DÖK munkáját egy tanár kolléga segíti. Az elnökség elkészítette a DÖK Szervezeti és Működési Szabályzatát is.

Diákönkormányzat

A diákönkormányzati szerv, a diákképviselők és az intézményi vezetők közötti kapcsolattartás formája és rendje, a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek:

- A diákönkormányzat a saját hatáskörébe tartozó döntések meghozatala előtt a nevelőtestület véleményét, illetőleg a szervezeti és működési szabályzatának

jóváhagyását – a diákönkormányzatot segítő tanár közreműködésével – az igazgató útján kéri.
- A jogszabályban meghatározott esetekben a diákönkormányzat egyetértésének, illetve véleményének beszerzéséről az igazgató gondoskodik, az előterjesztés legalább 15 nappal korábban történő átadásával.
- Az igazgató az egyetértési joggal érintett, illetve a véleményeztetésre kerülő anyagok tervezeteinek előkészítésébe a diákönkormányzat képviselőit bevonhatja, tőlük javaslatot kérhet.
- Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol, vagy véleményének kikérése kötelező, képviselőjét a nevelőtestületi értekezletre meg kell hívni.
- Az intézményi tanulók összességét érintő ügyekben a diákönkormányzat – a segítő tanár támogatásával – az igazgatóhoz, a szűkebb közösséget érintő ügyekben az igazgatóhelyetteshez fordulhat.
- A diákönkormányzat anyagi támogatását a költségvetés előkészítésekor tervbe kell venni. A rendelkezésére bocsátott összeg felhasználásáról a diákönkormányzat vezetője elszámolással tartozik.
- A diákönkormányzat használhatja az intézményi titkári szobában levő telefont, faxot, fénymásolót, valamint az intézmény költségvetése terhére bonyolítja a diákönkormányzati feladatokhoz szükséges levelezését.

A tanulók véleménynyilvánításának, rendszeres tájékoztatásuk rendje, formája

- A tanulók véleménynyilvánításának és tájékoztatásának jogszabályban előírt fóruma a diákközgyűlés. Megtartásának idejét a tanév helyi rendje tartalmazza.
- A tanulók rendszeres tájékoztatását az intézményi hirdetőtábla szolgálja, melyre ki kell minden olyan nevelőtestületi döntést tenni, amely érinti a tanulókat. A hirdetőtábla kezelése az intézményi titkárság feladata, különös figyelemmel arra, hogy a székhellyel azonos időben jelenjenek meg a hirdetések a telephelyen is.
- Az intézmény életét érintő ügyekben az intézmény valamennyi tanulójának jogában áll megfelelő módon elmondani a véleményét – mások jelenléte nélkül, vagy valamely közösség előtt – a saját tanárának és az intézmény vezetőinek.
- Az iskolában tanévenként egy alkalommal nyílt napot kell tartani, mikor az érdeklődők betekintést nyerhetnek az iskola életébe, működésében, valamint kérdést intézhetnek – tájékozódás céljából – az intézmény vezetőihez, pedagógusaihoz. A nyílt napon kötetlen formában bárki elmondhatja véleményét is.
- Az intézmény igazgatója és helyettese – bejelentkezés esetén – fogadja a diákönkormányzat vezetőit.
- Az intézmény aulájában elhelyezett gyűjtőládában bármelyik szülő, tanuló – tanítási napon – elhelyezheti kérdéseit, észrevételeit az iskolavezetés felé.

A Diákönkormányzat a Szervezeti Működési Szabályzatában foglaltaknak megfelelően végzi tevékenységét.

Iskolánk hagyományrendszere

Az iskola hagyományainak ápolása, jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának kötelessége.
A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, továbbá az ünnepélyekre, hangversenyekre, rendezvényekre vonatkozó időpontokat, valamint a szervezési felelősöket a vezetőség a nevelőtestülettel egyetértésben az éves munkatervben határozza meg.

Hagyományaink közé tartoznak a következő rendezvények

- Hangversenysorozat (művésztanáraink koncertje, növendékhangversenyek, karácsonyi hangverseny)
- Adventi templomi hangversenyek
- SzüniZene (hangszerbemutató – népszerűsítő sorozat)
- Művésztanáraink szóló- és kamaraestjei
- Karácsony hangversenyek
- Nagybönti hangversenyek
- Óvodások Adventi Hangversenye – tervbe véve
- Hangszerbemutató óvodásoknak – tervbe véve

A pedagógusok oktató-nevelő munkájának feladatai

Az alapfokú művészeti iskola oktató-nevelő munkáját a tantervben meghatározott szempontok alapján kell megtervezni, tananyag-tervezetet, tanmenetet készíteni.

A tervezés félévenként történik, figyelembe véve a tanuló személyiségét, képességét, tehetségét.

Az elméleti tantárgyakat tanító tanár egyénileg kialakított tanmenetet készít, amely szükséges kiegészítésekkel több tanéven át is használható.

A hangszeres egyéni tananyagot félévre kell tervezni a foglalkozási naplóba, és havonta be kell jegyezni az ebből elvégzett anyagot.

A tananyag tervezésénél a következő alapvető pedagógiai szempontokat kell érvényesíteni:

- a növendék személyiségének, képességének, tehetségének alapos ismerete,
- a növendék terhelhetőségének figyelembe vétele,
- fő szempont legyen a művészetek megszerettetése,
- kirakat eredmények helyét az elmélyült, tudatos, stílusos, szépen megformált előadásnak kell elfoglalnia,
- különös gonddal kell foglalkozni a továbbtanulásra készülő "B" tagozatos tanulókkal, megadva nekik minden segítséget a felkészüléshez /szakmai munkaközösség vezetővel, illetékes szakközépiskolai tanárokkal való rendszeres konzultálás/

- A növendékek előmeneteléről szükséges a kölcsönös kapcsolattartás a főtárgy, és az elméletet oktató tanárok között.

Az alapfokú művészeti iskolákban a szaktanár a csoportos foglalkozási naplót, illetve a főtárgyat oktató tanár vezeti az egyéni foglalkozási naplót, a törzslapot, kiállítja a bizonyítványt, naprakészen vezeti az összesítőt.

Az alapfokú művészeti iskolák pedagógusainak munkaköri leírása

Az alapfokú művészeti iskola célkitűzéseinek és feladatainak megvalósítása, az intézményben folyó oktatás és nevelés eredményessége a tantestülettől mint az iskola legfőbb közösségi szervétől függ.
Az alapfokú művészeti iskola pedagógusainak mind az iskolában, mind az iskolán kívül példamutatóan kell élnie és példát kell mutatni annak tudatában, hogy munkája és magatartása befolyásolja az iskola nevelő-oktató feladatainak megvalósítását.
Az alapfokú művészeti iskolában folyó általános embernevelés és szakmai képzés fontos hordozói a pedagógusok, akik a munkafegyelemben, emberi magatartásban, szakmai kérdésekben a tanulók példaképeinek kell lenniük.

A pedagógus kötelességei

- 10 perccel a tanítás kezdete előtt munkahelyén megjelenni, óráit pontosan kezdeni és megtartani.
- A beérkezéskor és eltávozáskor a jelenléti ívet aláírni.
- A tanár hibája miatt elmaradt órákat pótolni kell (óraáthelyezési nyomtatványon vezetve).
- A továbbképzések, zenei események, közreműködések miatt elmaradt órákat – amelyek zeneiskolánk munkájához szorosan kapcsolódnak, figyelembe véve a tanév kötelező óraszámát – pótolni kell. Az elmaradt órákról a növendékeket kellő időben értesíteni kell. Adminisztratív teendők: az ellenőrzőbe be kell írni az elmaradt órák, és az órapótlás időpontjait. Az órapótlási nyomtatványt az általános igazgatóhelyettes részére le kell adni.
- Megadott határidőre elkészíti – a növendékek képességeit figyelembe véve – egyéni pedagógiai programját, s azt a naplóban leírva rögzíti.
- Hó végén értékeli a növendék munkáját, erről a szülőket ellenőrzőn keresztül tájékoztatja.
- A növendékek előmenetelével kapcsolatos problémákról és hiányzásairól a szülőket időben értesíti.
- A közleményeket figyelemmel kíséri, az ott jelzett feladatokat elvégzi, tudomásul veszi és a megadott határidőket betartja.
- A Naptári tervben ill. a Feladatellátási Tervben megfogalmazott és előírt rendezvényeken aktívan részt vesz.
- Példát mutat növendékeinek munkájával, viselkedésével, hangversenyeken való megjelenésével. Sarkallja növendékeit arra, hogy kísérjék figyelemmel társaik tevékenységét, tiszteljék, becsüljék a másik munkáját és teljesítményét.

- Tanévenként egy alkalommal növendékhangverseny formájában bemutatja tanszaka/osztálya munkáját, egyébként – lehetőség szerint – szerepelteti növendékeit iskolán kívüli rendezvényeken is.
- Együttműködik a tanulók szüleivel, az osztály hangversenye után szülői értekezletet tart.
- Az adminisztrációval kapcsolatos teendőket pontosan, figyelmesen végzi, naplóját naprakészen vezeti.
- Tanmenetet készít, tanóráira, foglalkozásaira céltudatosan és széleskörűen felkészül, és pontosan, színvonalasan tartja meg azokat.
- Órarendi változásokat /kimaradás, óracsere, stb./ időben jelezi
- Betegség, vagy váratlan családi esemény bekövetkezése miatti távolmaradását jelenteni köteles.
- Felelősséggel ellátja az előírt órapótlásokat, helyettesítéseket, és a tanulók felügyeletét.
- Értekezleteken pontosan megjelenik, és fegyelmezett viselkedéssel segíti a tantestület munkáját.
- Szakmai ismereteit továbbképzéseken való részvétellel gyarapítja, s azokat pedagógiai munkájában hasznosítja.
- Javaslatot tesz tehetséges növendéke „B" tagozatra való felvételére. „B" tagozatos növendékeit a naptári tervben előírt meghallgatásokra felkészíti.
- Különös gonddal kell foglalkozni a zenei pályára készülő tanulókkal, s ezért rendszeres kapcsolatot kell tartani a művészeti szakközépiskolák tanáraival.
- A továbbtanulásra jelentkező tanulók felvételi vizsgájához megad minden segítséget, természetesen a szülők segítségét is figyelembe véve.
- Figyelemmel kíséri a szakmával kapcsolatos helyi, regionális és országos versenyeket. Az arra érdemes növendékeket felkészíti, és versenyezteti.
- Az iskola és az Oktatási Minisztérium által szervezett rendezvényeken /megyei, regionális, országos versenyek, továbbképzések, táborok munkájával járuljon hozzá iskolánk jó hírnevének növeléséhez.
- Tervezett differenciálással, életből vett példákkal, versennyel segíti az egyéni képességek és a tehetség kibontakozását. Felkészíti és kíséri a diákokat a tanulmányi és kulturális versenyekre, szereplésekre, vetélkedőkre és egyéb zenei rendezvényekre.
- Folyamatosan figyelemmel kíséri a hangszerállomány állapotát, a javítások szükségességéről és beszerzési igényekről tájékoztatja az iskolavezetést, valamint a hangszertárost.
- Megtanítja növendékeit a hangszerek karbantartására és megbecsülésére.
- Az iskolai munka során megkedvelteti a zenét, a művészeteket.
- Fontos feladatának tekinti az általános művészeti nevelést.
- Órarendjében engedélyezettek alapján: szólamvezető tanárként szólampróbákat, kamaratanárként kamarazene órákat, együttesvezetőként zenekart, kórust vezet.
- Gondoskodik a diákok testi épségéről, erkölcsi védelmükről, személyiségük fejlesztéséről, a balesetek megelőzéséről, óvja a gyermekek jogait, az emberi méltóságot.
- **Balesetvédelmi oktatást tart,** megismerteti és betartatja növendékeivel a **Házirendet.**
- A pedagógiai program alapján tárgyilagos ismeretekkel növeli a tanulók tudását, sokoldalú és érdekes foglalkozásokkal, sok gyakorlással fejleszti egyéni képességeiket, objektíven és indoklással értékel.

- Változatos módszerekkel a pedagógiai program értékrendje szerint neveli, pozitívan irányítja a fiatalokat. Szem előtt tartja, hogy személyiségével, modorával, hangnemével, megnyilvánulásaival, munkafegyelmével példát ad a tanulók számára.
- Figyelembe veszi az egyéni fejlődési ütemet, a hátrányos családi helyzetet, közreműködik a gyermekvédelmi feladatok ellátásában.
- Segíti a hátrányos helyzetű tanulók tanulmányait.
- Részt vesz a felvételi meghallgatásokon, félévi és év végi vizsgákon.
- Legjobb tudásával, pozitív hozzáállással kezeli és megoldja a szülői panaszokat.
- Betartja a munkafegyelmet, a jogszabályok és a szabályzatok előírásait, végrehajtja az igazgató és a vezető helyettesek utasításait, szakszerűen végrehajtja a pedagógiai feladatokat.
- Személyi adataiban történő változásokat 24 órán belül jelenti az igazgatóságon.
- Határidőre elvégzi kifogástalan módon mindazokat a szakmai munkafeladatokat, amelyekkel az igazgató és helyettese megbízza.
- A pedagógus hivatali titkot senkivel sem közölhet, köteles azt megőrizni minden körülmények között.
- Tilos a tanulókat tanítási időben, és azon kívül magáncélra igénybe venni.
- A tantestület tagjainak nemcsak egyéni munkájukért, hanem az iskola minden közös ügyéért felelősséget kell érezniük.
- A nevelők munkájukat az érvényben lévő Alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja alapján, a tantestületi értekezletek határozatai, valamint az elfogadott éves munkaterv szerint végzik.
- A tanítási órákat általában a délutáni időpontban a hét párhuzamos napjaira kell beosztani. A fennálló tanteremhiány, az órabeosztási nehézségek miatt azonban kivételesen engedélyezhető a tanítási órák négy, illetve három napra való elosztása is.
- A növendéklétszámában történt változást 24 órán belül jelenti az általános igazgatóhelyettes felé, új órarend leadásával.

Aktívan részt vesz

- A „kiválóan végzett pedagógus munkafeltétel” rendszerében kidolgozott feladatok hatékony megvalósításában;
- A zeneiskola programjaiban és azok megszervezésében;
- Tanulmányi versenyeken;
- A külföldi és hazai cserekapcsolatok szervezésében;
- A hangversenyek szervezésében és feladatainak elvégzésében;
- A tehetséges növendékek felsőbb zenei intézménybe való felkészítésében;
- A hangversenybérlet eladásában;
- Térítési/tandíj befizetésének tájékoztatásában;
- kötelezően előírt hangversenyeken;
- Ösztönzi növendékeit saját tulajdonú hangszer megvásárlására;
- A művészeti együttesekben való aktív részvételre;
- Szükség esetén hangszerelési munkákat lát el;
- Versenyeket, mesterkurzusokat, zenei tábort szervezhet, résztvevője lehet;
- Elvégzi azokat a szakmai feladatokat, amivel az igazgató a zeneiskolában szervezendő nagy rendezvények alkalmával megbízza;
- Megszervezi és elvégzi az elégedettségi felmérések rá eső feladatait.
- A nevelőtestület a tanév folyamán rendes és rendkívüli értekezleteket tart.

- A nevelőtestület hagyományos értekezletei: tanévnyitó, félévi, nevelési és tanévzáró értekezlet.

A pedagógus jogköre, hatásköre

A nevelőtestület tagjaként döntési, véleményezési és javaslattételi jogköre van.

A pedagógus felelősségi köre

Felelős: a munkaköri leírásban megfogalmazottak betartásáért, a felügyeletére bízott fiatalok testi, érzelmi és morális épségéért, kijelölt tanulócsoportjában a pedagógiai program követelményeinek megvalósításáért, a gyermekek érdekelsőbbségéért, az egyenlő bánásmódért. Felelőssége kiterjed teljes munkakörére és tevékenységére.

Felelősségre vonható

- Munkaköri feladatainak határidőre történő elmulasztásáért, vagy hiányos elvégzéséért, ill. be nem tartásáért,
- A vezetői utasítások igénytől eltérő végrehajtásáért,
- A jogszabályok, a munkahelyi fegyelem és bizalmi jelleg, a munkatársak és a gyermekek jogainak megsértéséért,
- A munkaeszközök, berendezési tárgyal előírástól eltérő használatáért, elrontásáért,
- A vagyonbiztonság és a higiénia veszélyeztetéséért,
- A titoktartás megsértéséért.

Az iskola a tanár kötelességeit és jogait a következő dokumentumaiban szabályozza:

1. Pedagógiai Program,
2. Tanterv (helyi),
3. Szervezeti és Működési Szabályzat,
4. Nevelőtestületi határozatok,
5. Házirend.

A tanárok helyettesítési rendje tanszakonként

Betegség esetén az azonos időben történő tanítási rend miatt a szakos helyettesítés nem megoldható. Tartós távolmaradás esetén a helyettesítés a szükséges időintervallumra megbízási szerződéssel történik. Egyéb esetben a pedagógus óraáthelyezéssel pótolja elmaradt óráit.

A tanszakok

A tanszakok javaslattételi és véleményezési jogkörök gyakorlásával kapcsolódnak be az iskolavezetés munkájába.
A tanszak vezetője azonos vagy hasonló zenei szakterület feladatait ellátó, illetve vegyes csoportok pedagógusai által megválasztott és az iskola igazgatója által megbízott pedagógus.
A tanszakot a tanszakvezető képviseli. Feladatait a munkaköri leírása tartalmazza.
A tanszak programjának meghatározásakor figyelembe veszi az iskola Munkatervét.

A tanszakvezetők által képviselt tanszakok és tantárgyak felosztása intézményünkben

Tanszakok	**Szakok**
Billentyűs	Zongora
	Orgona
	Kötelező zongora
	Korrepetíció
Vonós	Hegedű
	Brácsa
	Brácsa kötelező
	Cselló
	Bőgő
Akkordikus	Gitár
	Hárfa
Fúvós	Furulya
	Fuvola
	Oboa
	Klarinét
	Szaxofon
	Trombita
	Kürt
Jazz	jazz gitár
	jazz bőgő
	jazz szaxofon
	jazz zongora
	jazz ütő
Zeneismeret - vokális	Magánének – jelenleg nincs
	Szolfézs
	Szolfézs előképző 1-2.
	Zeneirodalom - zenetörténet
Kamaracsoportok	Vonós
	Fúvós
	Vegyes
Zenekarok, együttesek	Vonószenekarok
	Fuvola együttes

	Fúvós együttes
	Gitár együttes
	Jazz együttes
	Diák-szülő zenekar
	kamarakórus
	Leánykar
	Gyermekkórus

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Tehetséggondozás

Intézménytípusunk alapvető funkciója, a tehetségek gondozása, veleszületett vagy szerzett képességeik továbbfejlesztése.
A tanár feladata megtalálni számukra azt az „utat", amelyen eredményesen fejlődhetnek és az átlagosat meghaladó teljesítményt nyújthatnak.
A tehetséges tanulók mind a képességek, mind a viselkedés, a magatartás terén eltérnek az átlagtól.
A tehetséges gyerekek nem egyformák. Legfontosabb személyiségjegyük az eredetiség.
A kreatív gyermekekre általában magas fokú tudásvágy, kíváncsiság, belső teljesítménykényszer, nagyfokú autonómia, önbizalom, szabad kommunikációra törekvés, csökkentett mértékű alkalmazkodás, az elnyomás és a korlátozás elleni védekezés, a szociális korlátok áthágása jellemző.
A tehetséggondozásban nincs egy igazi út, amely minden gyermek számára járható. Az, hogy milyen programokkal és módszerekkel lehet egy-egy gyerekkel vagy csoporttal foglalkozni csak bizonyos információk birtokában lehetséges megtervezni.
A tehetségesebb növendékeket 2. osztálytól „B" tagozatba lehet sorolni. A „B" tagozat emelt időtartamú és követelményszintű oktatást jelent.
Az oktatás ideje főtárgyból heti 2 x 45 perc.
A „B" tagozatra emelést, a szaktanár javaslatára a tanév végi vizsgán nyújtott teljesítmény alapján, a minősítő bizottság kezdeményezheti az intézmény vezetőjénél.
A döntés érdekében az igazgató felkérhet külső szakértőt is.
Tanév közben csak a meglévő „B" tagozatos tanulók terhére lehet „A" tagozatos tanulót átemelni a tehetséggondozás keretébe.

A „B" tagozatra minősítés feltételei

- a növendék kiemelkedő teljesítményt nyújt az alapfok első vagy további osztályában
- szaktanár javaslata
- szülői beleegyezés (a „B" tagozat nagyobb terheket ró a növendékekre a tanítási óra, a gyakorlási idő és a követelmények emelkedése következtében, ezért szükséges a szülőkkel való előzetes konzultáció)

A szaktanár javaslatára, és az alapfokú évfolyamok, helyi tanterv által meghatározott tanév végi beszámolóján szerzett tapasztalat alapján az igazgató dönt a növendék „B” tagozatba való sorolásáról.
A döntés érdekében az igazgató felkérhet külső szakértőt is.
A zeneiskola az „A” tagozatos tanulók számára szervezhet felzárkóztató, a beiskolázó „B” tagozatos növendéknek tehetséggondozó foglalkozásokat.
Ezek a foglalkozások történhetnek egyéni vagy csoportos formában is. Külön figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű tanulók előmenetelére.
A tehetséggondozás adta lehetőséggel élve a „B”-s szolfézs csoportok minimális létszámát nem kötjük meg.

Zenei pályára készülő növendékek

A tanuló szüleinek kötelessége, hogy legkésőbb az általános iskola 7. évfolyamának (kis gimnázium 3. évf.) befejezéséig az intézmény vezetése felé írásban nyilatkozzon arról, hogy gyermekét zenei középfokú intézményben kívánja tovább taníttatni.
Ez teszi lehetővé számunkra, hogy szakmailag felelősségteljesen tudjuk felkészíteni tanulónkat a követelmények teljesítésére, illetve középiskolai tanulmányai elkezdésére.

A hátrányos helyzetű növendékek segítése

A foglalkozások lényege a zenei élményadás, a zenei élmény átélése.
Az együttzenélés élménye olyan értékformáló erő, amelyhez hasonló, hatékony és értékes eszköze ritkán adódik a pedagógusoknak.
Együttzenélésre már a hangszertanulás kezdetén alkalom nyílik. Ennek a lehetőségnek alkalmazásával a gyermekek megtanulnak a másik emberre figyelni, a másik értékeit megbecsülni.
A felzárkóztatást elsődlegesen az előképzős csoportok munkája, a hangszeres közös órák és a zenekarok, kamaracsoportok munkája segíti.
Intézményünk az alapvető társadalmi változás, a társadalmi szintű befogadó, és együttműködő szemlélet elterjedésének és megvalósulásának egyik fontos feltételét az integrált nevelés alkalmazásában látja.
Megalakulásunk óta egyik meghatározó működési elvünk, hogy a gyermekek minél szélesebb köre számára, minél magasabb szinten biztosítsunk lehetőséget, esélyt adva olyanok számára is, akik lakóhelyük, vagy éppen, családi körülményeik miatt eddig ezt nem tudták megtenni (telephelyek).

A tanulók jutalmazása

A tanulók jutalmazásának elvei

A tanuló közösségek vagy az egyes tanulók szorgalmában, tanulmányi munkájában elért kimagasló eredmények jutalmazása fontos pedagógiai eszköz.

Azt a tanulót, aki tanulmányi, zenei teljesítményét képességeihez mérten kiválóan végzi, aki kitartó szorgalmat és példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez, az iskola dicséretben részesítheti és jutalmazhatja.
Az iskola a tanulót egyéni, közösségében pedig közösségi dicséretben részesítheti.

A jutalmazás formái

Szaktanári dicséret

Adható a tanévben több alkalommal, a rendszeres, eredményes felkészülésért, kiemelkedő haladásért, egy-egy feladat példamutató megoldásáért.

Igazgatói dicséret

Adható egy-egy, az iskolának dicsőséget jelentő versenyen elért eredményért, valamint félévkor és a tanév végén elért kiváló tanulmányi eredményért.
Szakirányú szakközépiskolába, vagy főiskolára felvett növendék részére.
A dicséretet a tájékoztató füzetbe, illetve az év végi bizonyítvány és a törzslap jegyzet rovatába be kell írni.
Az igazgatói dicséretben, kiváló tanuló kitüntetésben részesült tanulót az igazgató oklevéllel, könyvvel, vagy más módon is megjutalmazhatja (pl. belföldi, külföldi csereszereplés, táborozás, márkás, illetve mesterhangszerek kölcsönzése).

Tantestületi dicséret

Adható az országos tanulmányi versenyen, fesztiválon való eredményes szereplésért.
Az igazgatói dicsérethez, dicsérő oklevélhez és emlékoklevélhez könyv vagy más tárgyjutalom kapcsolódik az iskola pénzügyi lehetőségeinek megfelelően.

Csoportos jutalmazási formák

Jutalomkirándulás, hozzájárulás színház, opera, hangverseny, múzeum, kiállítás látogatásához, szakmai táborban való részvételhez.

Az alkalmazható kották, tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A kották, tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztása a vezetőség véleményezésével történik.
Az iskolavezetés figyelembe veszi a tanár módszertani szabadságát és a tanulók jogát a sokoldalú ismeretszerzéshez.
Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja által ajánlott felhasználható irodalomból – és azon kívül is – a szaktanárok saját elképzeléseik szerint szabadon válogathatnak anyagot, minden tanuló esetén testre szabottan, az évfolyam nehézségi szintjét szem előtt tartva.
Az egyes tantárgyak tananyagának eredményes elsajátításához szükséges legfontosabb taneszközöket a tantárgyak helyi tantervei évfolyamonként tartalmazzák.

Alapelvnek tekintjük, hogy a kották, tankönyvek tartalma a lehető legnagyobb mértékben egyezzen meg a tanterv követelményeivel.

A tankönyvkiválasztás elvei

A tankönyvek, kották kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- a tanulók tudásának, szorgalmának megfelelő kiadványok,
- a gyengébb képességűek érdeklődésének felkeltését és felzárkóztatását szolgáló tankönyvek, kották,
- mindenkor törekedünk arra, hogy értékes anyagot adjunk a tanulók kezébe, szemmel tartva az új kiadványok adta lehetőségeket,
- a kínálatból lehetőség szerint a megfizethető kiadványokat választjuk.

A tanulók értékelése az intézményben

A tanuló minősítésénél figyelembe vesszük a tanult tantárggyal összefüggő teljesítményt és minden lényeges megnyilatkozást.
A főtárgyat és a kötelező tárgyakat a tanár köteles havonta értékelni a tájékoztató füzetben.
Az értékelés a tantervi követelmények, valamint a tanulók gyakorlati és elméleti eredményeinek egybevetése alapján történik.

Előképző (EK), hangszeres előképző (HEK), valamint kamarazene, zenekar, kórus esetén a minősítés:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- nem felelt meg

Indokolt esetben a tanuló igazgatói engedéllyel „Nem osztályozható” (NO) minősítést kérvény alapján kaphat, mely osztályfolytatást eredményez.
Év végén a számjegy mellé a megfelelő szöveget is be kell jegyezni.
A tanuló kiemelkedően jó teljesítménye és az átlagost jóval meghaladó szorgalma esetén adható a „kiválóan megfelelt” minősítés.

Az 1. osztálytól a hangszeres főtárgy, a szolfézs és a kötelezően választható elméleti tárgyak értékelése:

- /5/ jeles, vagy /5D/ kiváló
- /4/ jó
- /3/ közepes
- /2/ elégséges
- /1/ elégtelen

A tanuló szorgalmának értékelése:

- /5/ példás
- /4/ jó
- /3/ változó
- /2/ hanyag

A tanulmányi előremenetel szöveges minősítése esetén (előképző, hangszeres előképző) a szorgalom-osztályzatot is betűvel kell a megfelelő tanügyi dokumentumokba vezetni.

A félévi és tanév végi értékelés és osztályozás szabályai

A tanulók munkáját félévkor és a tanév végén értékelni kell.
A félévi illetve a tanév végi osztályzatnak a tanuló félévi, illetve egész évi munkáját, valamint a tanév végi beszámolón mutatott teljesítményét tükröznie kell.
A félévi osztályzatot a szaktanár dönti el.
Egész éves munkája alapján osztályozható az a tanuló, aki betegség miatt a beszámolón nem jelenik meg és távolmaradását orvosi igazolással bizonyítja.
Ebben az esetben a naplóban, a bizonyítvány és a törzslap megjegyzés rovatában fel kell tüntetni a következő záradékot: „Betegség miatt a beszámolón nem vett részt. Éves munkája alapján osztályozva.”
Év végén a vizsgabizottság és a szaktanár értékeli a tanulót.
Értékelési szempontok figyelembe vételének lehetősége az elsajátított tananyagon kívül: szereplések, meghallgatások, versenyek. A félévi értesítő a tájékoztató füzetbe, az év végi értékelés a bizonyítványba kerül bejegyzésre a megfelelő tanügyi dokumentumok alapján (napló, törzslap).
Félévkor szolfézsból, zeneelméletből és zeneirodalomból, tanév végén hangszeres főtárgyból, hangszeres előképzőből, bizottság előtt beszámolót kell tenni.
A bizottság elnöke az igazgató vagy megbízottja (igazgatóhelyettes, tanszakvezető).
A bizottság tagjai: a tanuló főtárgy tanára és még legalább egy, lehetőleg azonos vagy rokon hangszeres tanár. Ha a nevelőtestületben több azonos szakos tanár van, lehetőleg valamennyi vegyen részt a beszámolón.
A tantárgyi beszámolóra nem bocsátható, illetve nem osztályozható az a tanuló, akinek a tanévben az igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen meghaladják az előírt kötelező óraszám 1/3-át, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.
Az osztályzatokat félévkor számjeggyel a tájékoztató füzetbe és a naplóba, tanév végén a naplóba, az anyakönyvbe (törzslap) és a bizonyítványba, szöveges megjelöléssel és számjeggyel, illetve hangszeres és szolfézs előképző, zenekar, kamarazene, zeneirodalom, kötelező zongora tantárgy, kórus tantárgyak esetében az előírt szöveges minősítéssel kell bejegyezni.
Ha a tanuló valamely kötelező tantárgy tanulása alól felmentést kapott, a felmentés tényét félévkor a tájékoztató füzetben, tanév végén a törzslapban és bizonyítványban, az osztályzat rovatban „fm” rövidítéssel kell jelezni.

Főtárgyi érdemjegyek elbírálásának szempontjai

Egyéni képesség és tehetség szerinti követelmény-differenciálás. (Az egyéni elsajátítási szintek elhatárolása képezheti majd az objektív mérés alapját.)

Zenei elemek elsajátításának fejlettsége:

- ritmus
- dallam
- tempó
- dinamika
- forma
- tonalitás
- együtthangzás
- hangszín
- artikuláció

Zenei készségek értékelése:

- egyéni manuális / éneklési
- zenehallgatási
- írás – olvasási
- improvizációs
- gyakorlási
- előadói
- memorizálási (gondolkodás – emlékezet)
- mozgáskoordinációs
- kottaolvasási
- zenei gondolkodás – muzikalitás
- zenei hallás – intonációs

Tárgyi tudás megszerzésének további feltételei

- stílusismeret,
- karakterek ismerete és megvalósítása,
- zeneértő és -érző képesség,
- kommunikációs készség és testi-lelki egység harmóniája (személyiségfejlesztés lehetőségei),
- művészi élménynyújtás és zeneszeretet tudatos megfogalmazása,
- a művek tanulásának elsajátítási körülményei (időtartam, nehézségek értékelése),
- zenetörténeti korszakok és műfajok ismerete, forma- és időérzék,
- hangulati elképzelés és mozgásbeli kifejezés akadálytalan összekapcsolódása – áttételezése,
- osztályának megfelelő technikai fejlettség,
- utánzási képesség,
- intelligencia – kreativitás – érdeklődés.

Előképző és hangszeres előképző tárgyakból a minősítés

- ***kiválóan megfelelt –*** a tananyagot kiválóan elsajátítja, az órákon aktív, a munkában lelkesen vesz részt
- ***jól megfelelt –*** a tananyagot átlagos szinten sajátítja el
- ***megfelelt –*** a minimum követelményeket elsajátítja
- ***nem felelt meg –*** a minimum követelményeket sem sajátítja el

Az 1. osztálytól a főtárgy, a szolfézs és egyes kötelezően választott tárgyak (zenetörténet, zeneirodalom) értékelése

- /5/ jeles – a tananyagot kiválóan elsajátítja, az előadásban az átlagosnál többet nyújt
- /4/ jó – a követelményeknek precízen, pontosan megfelel
- /3/ közepes – a követelményeket átlagosan teljesíti
- /2/ elégséges – a követelményeket alig sajátítja el
- /1/ elégtelen – a minimum követelményeket sem teljesíti

A kötelezően választott és választható tárgyak minősítése

- ***kiválóan megfelelt***
  az órákon odafigyel, aktív, a többieket is segíti a munkában;
  elméleti: a tananyagot kiemelkedő színvonalon sajátítja el;
  gyakorlati: a feladatokat önállóan, kifogástalanul megoldja.
- ***jól megfelelt***
  az órákon odafigyel;

elméleti: a tananyagot átlagos szinten sajátítja el;
gyakorlati: a feladatokat kisebb segítséggel megoldja

- ***megfelelt***
  az órákon passzív, csak többszöri figyelmeztetésre vesz részt a közös munkában; elméleti: a tananyagot a minimum szinten sajátítja el;
  gyakorlati: a feladatokat csak sok segítséggel tudja megoldani
- ***nem felelt meg***
  a közös munkában felszólításra sem vesz részt;
  elméleti: a minimum követelményeket sem teljesíti;
  gyakorlati: a feladatokat segítséggel sem oldja meg.

A szorgalom osztályozása

A főtárgyi és a szolfézstanulásban tanúsított szorgalmat is folyamatosan, havonként értékelni kell. Erről a szülők a tájékoztató füzet útján kapnak értesítést.
A szorgalom minősítésére 4 fokozatot kell használni:

- /5/ példás
- /4/ jó
- /3/ változó
- /2/ hanyag

Előképző és hangszeres előképző osztályokban szöveges minősítést használunk:

- példás
- jó
- változó
- hanyag

A szorgalom minősítését félévkor a tájékoztató füzetbe és a naplóba, tanév végén pedig a naplóba, a törzslapra, valamint a bizonyítvány megfelelő rovatába kell bejegyezni.
3 órát meghaladó igazolatlan hiányzás esetén „változó” minősítésnél jobb nem adható.

Értékelési szempontok a szorgalom minősítéséhez:

- /5/ Példás a szorgalma annak a növendéknek, aki rendszeresen gyakorol, felkészülten jár az órákra, az órákon aktív, figyel a tanár instrukcióira, ritkán és csak igazoltan hiányzik, mulasztásait bepótolja, tanára javaslatára szereplést vállal, felszerelését mindig elhozza az órákra.
- /4/ Jó szorgalmú az a növendék, aki általában rendszeresen gyakorol, általában felkészülten jár az órákra, aki igazolatlanul nem hiányzik, képességeihez képest azonban többet tudna teljesíteni, ha még többet gyakorolna és készülne az órára.
- /3/ Változó szorgalmú az a növendék, aki keveset gyakorol, általában készületlenül jár az órákra, aki sokat hiányzik, aki képességein alul teljesít és szereplést nem vállal.
- /2/ Hanyag a szorgalma annak a növendéknek, aki felkészületlenül megy az órára, otthon nem gyakorol, kevés darabot tanul meg a félév során, sokat hiányzik, passzív az órákon.

A tanulmányi átlag kiszámítása

A félévi és év végi tanulmányi átlag a főtárgy, szolfézs és a kötelezően választott (illetve később a kötelezően választható tárgy) osztályzatának egy tizedesjegy pontossággal kerekítés nélkül megállapított számtani közepe.
A szorgalom osztályzatok, valamint fakultatív tantárgyak (kamarazene, zenekar, stb.) osztályzatai nem számítanak bele az átlagba.
Az átlag kiszámításánál a „kiválóan megfelelt" és „jól megfelelt" szöveges minősítéseket 5-ös, a „megfelelt" minősítést 4-es, a „nem felelt meg" minősítést 1-es osztályzatnak kell tekinteni.
A fizetendő térítési díj megállapításához a kiszámított tanulmányi átlagot egész számra kell kerekíteni.

A kerekítési szabály
A közelítő érték utolsó számjegyét változatlanul hagyjuk, ha az ettől jobbra eső szomszédos helyi értékű számjegy 5-nél kisebb; a közelítő érték utolsó számjegyét 1-gyel növeljük, ha az ettől jobbra eső szomszédos helyi értékű számjegy 5, vagy 5-nél nagyobb.
Tehát 4,5-es átlag a térítési díj megállapításánál 5-ös, a 3,5-es átlag 4-es átlagnak tekintendő és így tovább.

A vizsga (beszámoló) általános szabályai és formái

A tanév folyamán főtárgyból félévkor nyilvános félévzáró tanszaki hangverseny keretén belül adnak számot a növendékek tudásukról.
A tanév végén főtárgyból és a kötelezően választott tárgyakból – a növendék osztályában meghatározott tananyagból – vizsgabizottság előtt zártkörű beszámolót is tesz.
A kamarazene és magánének vizsga nyilvános hangverseny formájában történik.
Előképző, szolfézs, valamint zeneelmélet, zeneirodalom tárgyakból a növendékek bizottság előtt nyilvános vizsgaórán adnak számot egész évi munkájukról.

A 2011/12-es tanévtől az évvégi beszámoltatás módja előképző és szolfézs kötelező tárgyakból
- vagy összefoglaló óra
- vagy bemutató óra a szülők számára
- vagy nyilvános szereplés csoportban vagy több csoporttal együtt a szolfézs tanárok jelenlétével.

A beszámolón az érdemjegyet a főtárgy tanárának javaslata alapján bizottság állapítja meg.
A bizottság elnöke az igazgató vagy megbízottja (igazgatóhelyettes, szaktanácsadó, tanszakvezető vagy más szaktanár), tagjai a tanuló főtárgy tanára és még legalább egy azonos vagy rokon szakos tanár, ha a nevelőtestületben több azonos szakos tanár van, lehetőleg valamennyi vegyen részt a beszámolón.
Együtteseink a tanév végén hangverseny formájában adnak számot egész éves munkájukról.
A tanév végi beszámolóra nem bocsátható, illetve nem osztályozható az a tanuló, akinek a tanévben az igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen meghaladják az előírt kötelező óraszám 1/3-át.

A vizsgáztatás rendje

A vizsgarend a tanév munkarendjében kerül meghatározásra.
Tanévenként egy főtárgyi vizsgát, valamint egy kötelező tantárgyi, vagy kötelezően választható tantárgyi vizsgát kell tenni.
Főtárgyi vizsgákat, kötelező tantárgyi, kötelezően választható tantárgyi vizsgákat a tanév végén, május hónapban szervezünk.
A vizsgák beosztását az adott tanszak tanszakvezetője készíti el, egyeztetve a tanszak tanáraival.
A tanulók tanévenként 2 alkalommal adnak számot előmenetelükről, nyílt vizsga keretében.
A vizsga anyagát – tantárgyakra lebontva – a Helyi Tantervek tartalmazzák.

A vizsgák dokumentációja

- Jelentkezési lapok vizsgákra: művészeti alapvizsga, művészeti záróvizsga.
- Vizsgajegyzőkönyvek minden vizsgáról.
- Határozatok a vizsgaeredményekről: művészeti alapvizsga, művészeti záróvizsga, B-tagozatra vétel, illetve levétel.
- Tanügyi dokumentációkban feltüntetett vizsgaeredmény: törzslap, napló, bizonyítvány, beírási napló megjegyzés rovata.

Vizsgafajták

Hangszeres vizsga, magánének vizsga
Tanévenként egy alkalommal, tanév végén (május) hónapban, beosztás szerint. A tanszak tanárai hallgatják meg, és értékelik.
Szolfézs vizsga
Tanévenként egy alkalommal, tanév végén (május) hónapban, beosztás szerint. A tanszak tanárai hallgatják meg, és értékeli.
Zeneirodalom vizsga
Tanévenként egy alkalommal, tanév végén (május) hónapban, beosztás szerint. A tanszak tanárai hallgatják meg, és értékelik.
„B”-s vizsga
Tanévenként 2 alkalommal, a Munkatervben meghatározottak szerint. A vizsga anyaga megegyezik a Helyi Tantervekben előírtakkal. A tantestület értékel, és határozza meg a további emelt szinten való tanulás lehetőségét.
Művészeti alapvizsga
Az alapfok befejező osztálya utáni, tanév végi vizsga. Letétele feljogosít a továbbképző osztályok megkezdéséhez. Vizsga anyaga az intézményi pedagógiai programban megfogalmazottak alapján.
Művészeti záróvizsga
A továbbképző IV. évfolyam záróvizsgája. Vizsga anyaga az intézményi pedagógiai

programban megfogalmazottak alapján.

Javítóvizsga

Főtárgyból és kötelező tantárgyból a tanév végén kapott elégtelen osztályzat esetén a tanuló augusztus 25. és szeptember 15. között javítóvizsgát tehet.

A javítóvizsga napját az igazgató állapítja meg, és az iskola hirdetőtábláján teszi közzé.

A javítóvizsga idejéről és a vele kapcsolatos tudnivalókról a tanulók szüleit értesíteni kell. Ha a tanuló a javítóvizsga napján nem jelenik meg, vagy a javítóvizsgán nem felelt meg, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja.

A javítóvizsgát bizottság előtt kell megtartani, melynek elnöke az igazgató vagy megbízottja, tagjai a kérdező tanár és még egy, lehetőleg azonos vagy rokon szakos tanár.

A javítóvizsga eredményét a főtárgy tanára vezeti be a törzslapra és a bizonyítványba. A záradékot az igazgató és a főtárgy tanára írja alá, az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik.

A javítóvizsga nem nyilvános és nem ismételhető meg.

Összevont beszámoló

Rendkívüli előrehaladás esetén – a szaktanár és a tanszakvezető tanár együttes javaslata alapján – az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a tanév végén két, esetleg több osztály anyagából tegyen összevont beszámoló vizsgát.

A főtárgyi beszámoló anyagát kétharmad részben a magasabb osztály anyagából kell összeállítani.

A kötelező tantárgynál a magasabb osztály követelményei alapján kell az osztályzatot megállapítani.

Összevont beszámolót a hangszeres beszámolókkal egyidejűleg, vagy az igazgató által megadott időben lehet tartani. A tanulóknak az összevont beszámoló engedélyezését írásban kell kérnie. A kérelmet legkésőbb május 10-ig lehet az igazgatóhoz benyújtani.

Magasabb osztályba lépés

A zeneiskola magasabb osztályába az a növendék léphet, aki a megelőző osztályt sikeresen elvégezte, az évfolyamára megállapított tantervi követelményeknek minimálisan eleget tett, arról bizonyítványt kapott és tanulmányait folytatni kívánja.

A növendék főtárgyi és melléktárgyi osztályba sorolása eltérhet egymástól.

Az alapfokú osztályok elvégzése után a tanuló továbbképző osztályba léphet, amennyiben eleget tett a művészeti alapvizsga követelményeinek.

Tanulmányok folytatása ugyanabban az osztályban

Az a tanuló, aki osztályának tantervi anyagát önhibáján kívül (hosszabb betegség, utazás, esetleg családi problémák miatt) elvégezni nem tudja, az igazgatótól legkésőbb május 15-ig kérheti, hogy tanulmányait a következő tanévben ugyanannak az osztálynak a tanulójaként folytathassa.

Az igazgató a szaktanár írásos javaslata alapján dönt.

Ebben az esetben a növendék osztályzatot nem kap, a bizonyítványban és a törzslapon a megfelelő rovatba „NO” (nem osztályozható) jelölést kell írni. A jegyzet rovatába a következő záradék kerül: „ ... igazgatói engedély alapján osztályát folytathatja.”
A következő félévben (tanulmányi átlag hiányában) a 4 (jó) átlagnak megfelelő térítési, ill. tandíjat köteles fizetni.
Osztályát folytatja az a tanuló is, akinek igazolt mulasztása valamely tárgyból meghaladja az összóraszám 1/3-át.
Kivételt képez, ha a tananyagot elsajátította és igazgatói engedéllyel beszámolót tesz.
Tanulmányok folytatására művészeti áganként csak egyszer van lehetőség.

Művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsgakövetelményei

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.
Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével az iskola helyi tantervében kell meghatározni.
A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és tudása.
A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a vizsga szervezője bízza meg.
A művészeti alapvizsga és záróvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata.
Vizsga tantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

Művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsga tantárgyai

Alapvizsga tantárgyai

Az alapvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll.
Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között.
A „B” tagozatos tanulók, valamint zeneelmélet főtanszakos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező.
Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

1. *Írásbeli vizsga tantárgya*

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zeneirodalom, vagy zeneelmélet,
Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „B” tagozat: szolfézs,

Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs,
Zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zeneirodalom,
Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet,
Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zeneirodalom, vagy zeneelmélet.

2. *Szóbeli vizsga tantárgya*

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zeneirodalom, vagy zeneelmélet
Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „B” tagozat: szolfézs
Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs
Zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zeneirodalom,
Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet,
Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zeneirodalom, vagy zeneelmélet

3. *Gyakorlati vizsga tantárgya*

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „A” és „B” tagozat, kamarazene főtárgy („A” tagozat): főtárgy
Szolfézs „A” és „B” tagozat, zeneirodalom, zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): tanult hangszer

Záróvizsga tantárgyai

A záróvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll.
A záróvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között. A. „B” tagozatos, valamint zeneelmélet főtanszakos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező.
Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

1. *Írásbeli vizsga tantárgya*

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zeneirodalom, vagy zeneelmélet
Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs
Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs
Zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zeneirodalom
Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet
Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zeneirodalom, vagy zeneelmélet

2. *Szóbeli vizsga tantárgya*

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zeneirodalom, vagy zeneelmélet
Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs
Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs
Zenetörténet – zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zeneirodalom
Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet
Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zeneirodalom, vagy zeneelmélet

3. *Gyakorlati vizsga tantárgya*

Hangszeres tanszakok „A” és „B” tagozat, kamarazene főtárgy („A” tagozat): főtárgy
Szolfézs, zeneelmélet és zeneirodalom főtárgy „A” tagozat: a tanult hangszer

A vizsgák ideje

Hangszeres főtárgyak

Gyakorlati vizsga – „A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 10 perc

Elméleti tantárgyak –

„A” tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc

„B” tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 15 perc

Szolfézs főtárgy

Gyakorlati vizsga – „A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 10 perc

Elméleti vizsga –

„A” tagozat írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc

„B” tagozat írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 15 perc

Zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet főtárgy „A” tagozat

Gyakorlati vizsga – minimum 10 perc

Elméleti vizsga – írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat)

Gyakorlati vizsga – minimum 10 perc

Elméleti vizsga – írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 10 perc

Kamarazene főtárgy („A” tagozat:)

Gyakorlati vizsga – minimum 10 perc

Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt szervezhető.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – az adott tanévben döntőbe került.

Ha a tanuló már rendelkezik a zeneművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett művészeti alapvizsgával vagy záróvizsgával, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön–külön osztályzattal kell minősíteni.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja.

Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

Iskolánk pedagógiai programjában szabályozni kívánjuk az alapvizsgára jelentkezés és engedélyezés módját:

- Az alapvizsgára április hónap végéig kell jelentkezni
- A vizsgára bocsátást az igazgató megtagadhatja:
    - a kötelező órák számának 1/3-át meghaladó igazolatlan mulasztása esetén,
    - illetve elégséges vagy elégtelen félévi osztályzat esetén.

Tanügyi nyilvántartások

Beírási napló

A beírási naplót a megadott nyomtatványon minden évben a beiratkozást követően, de legkésőbb október 1-ig meg kell írni, és egész évben napra készen kell vezetni.

Tantárgyi napló

Naplót kell vezetni minden olyan foglalkozásról, amely az iskola tantárgyfelosztásában szerepel (főtárgyi, kötelező tárgyi stb.). A napló vezetéséért az illetékes szaktanár a felelős. A naplókat az azokban található útmutató szerint kell vezetni, összesítő részeinek naprakész állapotban egyezni kell az irodai összesítőkkel.

Törzslap, póttörzslap

A törzslapot a főtárgy (előképző) tanár a törzslapban található útmutató szerint állítja ki.

Bizonyítvány

A bizonyítványt a főtárgy tanár állítja ki. A bizonyítványt az iskolavezető és a főtárgy tanára írja alá.

Tájékoztató füzet

Az iskola és a szülő közötti kapcsolattartás legfőbb eszköze a tájékoztató füzet, amely okmány.

A tájékoztató füzet bejegyzéseit csak a tanár javíthatja, helyesbítheti.

A tanuló a tájékoztató füzetet minden tanítási napon köteles magával hozni, a kapott érdemjegyet beírni-beíratni, és a szülővel aláíratni. Egyéb bejegyzéseket a legrövidebb időn belül köteles aláíratni, és ezt a szaktanárnak bemutatni.

Tantárgyfelosztás

A tantárgyfelosztást az igazgatóhelyettesek a várható október 1-jei állapotnak megfelelően állítják össze, és a tantestület fogadja el a tanévnyitó értekezleten.

A tantárgyfelosztás alapja az óraterv, valamint a tanulók és a tanulócsoportok száma.

Kialakításánál figyelembe kell venni a tanárok képesítését, egyéni képességeit, szociális körülményeit, a munkafeladatok arányos elosztását.

A zeneiskolák esetében biztosítani kell a „B” tagozatos növendékek megfelelő szintű szakmai felkészítését.

A tanulónak tanév közben más tanárhoz való beosztását az igazgató csak alapos indok, elsődlegesen pedagógiai szempontok alapján engedélyezheti, illetőleg rendelheti el.

Órarend

A pedagógusoknak az iskolában neveléssel, oktatással eltöltött idejét az iskolai órarend határozza meg.

Az alapfokú művészeti iskola végleges órarendjét legkésőbb szeptember 20- ig, illetve február 15-ig kell összeállítani.

A tanulók beosztását a főtárgyi napló órarend részében kell feltüntetni, melynek másolatát az iskola összesítő órarendjéhez is mellékelni kell.

A tanulók létszámában, órarend szerinti beosztásában bekövetkezett változásokat a tanár 48 órán belül köteles jelenteni a vezetőségnek.

A tanulók egyéni és csoportos óráit a lehetőségekhez mérten egyenletesen kell elosztani, biztosítva ezzel a felkészülés lehetőségét.

Egyéb iratok, dokumentációk

Annak igazolására, hogy a tanuló alapfokú művészeti iskolában folytat tanulmányt, az intézményvezető iskolalátogatási igazolást adhat ki. Az igazolást kérheti a szülő (pl.: utazási kedvezményhez) más intézmény vagy a munkahely számára.

A tanulói felvételi, átvételi kérelmek teljesítésének helyi szabályai

Beiratkozás/tanulói jogviszony létesítés

A Zeneiskolával az a tanuló létesíthet tanulói jogviszonyt, aki felvételét írásban (az előírt jelentkezési lapon) kérte, a felvétellel kapcsolatos helyi követelményeknek eleget tesz és szakmailag megfelel.

Beiratkozásnál a szülőnek nyilatkoznia kell arról, hogy a gyermek részt vesz-e más művészetoktatásban, illetve a Nkt. 83.§ (2) alapján a térítési díj/tandíj fizetési kötelezettségről tájékoztatni kell.

A felvétel rendjét az iskola igazgatója határozza meg.

A felvételi vizsgákat általában május/június hónapban tartjuk, szeptember első hetében az esetleges üres helyek betöltésére pótfelvételi vizsgát lehet tartani.

Új tanuló felvételéről az igazgató dönt – a háromtagú, megfelelő végzettségű és szakképzettségű – felvételi bizottság javaslata alapján és az iskola engedélyezett tanulói létszámát figyelembe véve.

A beiratkozás időpontjait a helyben szokásos módon, illetve a honlapon nyilvánosságra hozzuk.

A felvétel eredményét írásban az iskola hirdetőtábláján, vagy személyesen – a szülő érdeklődésére – kell a tanulókkal és a szülőkkel, gondozójukkal (a továbbiakban szülő) közölni.

A tanulók osztályba sorolására – felvételi vizsgán nyújtott teljesítménye alapján – a felvételi bizottság tesz javaslatot.

A hangszeres és a kötelezően választható tantárgy osztályba sorolása eltérhet egymástól.

Felvételi követelmények

Felvételi követelményt külön nem határozunk meg, a felvételin készség/képesség vizsgálat folyik: ritmuskészség, tiszta énekhang, dallammemória, hangszerhez való alkalmasság, stb.

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.

A felvételről vagy az átvételről az iskola igazgatója dönt.

Mivel a tanulói létszámunk nem éri el a felvehető tanulók számát, az alkalmasságon túl nincs szükség arra, hogy helyi szabályokat alakítsunk ki.

Be- és kimenet

Amennyiben szabad helyünk van, a felsőbb évfolyamok minden szintjén lehetséges a beiratkozás. Ennek feltételei a következők:

- több jelentkező esetén előnyben részesítjük a hasonló profilú iskolából érkező átjelentkezőt, ha városunkba költözik,
- ezek az elvek érvényesek a belső átjárhatóság tekintetében is.

A kimenetek esetében a szülő írásbeli kérelmére a tanulói jogviszonyt a törvényi keretek biztosította feltételek szabályainak megfelelően szüntetjük meg.

Térítési díj / tandíj

A tanulók térítési ill. tandíj fizetése ellenében vehetnek részt a foglalkozásokon.
A térítési díj mértéke tanulmányi eredmény függvénye.
Minden hangszert tanuló számára kötelező a heti 4 foglalkozás (150 perc), de 6 foglalkozás (300 perc) feletti óraszám esetén a növendék tandíjköteles.
Az állami támogatás csak egy főtárgy tanulását teszi lehetővé, ezért a szülő köteles írásban nyilatkozatot tenni arról, hogy gyermeke más művészeti iskolában nem vesz igénybe térítési díj ellenében főtárgy oktatást.
A tanulói és hallgatói jogviszonnyal nem rendelkező növendékek tandíj kötelesek.

Térítési díjért igénybe vehető szolgáltatások

- Előképzőben heti kettő foglalkozás; első osztálytól hetente minimum négy és maximum hat foglalkozás,
- A heti hat tanórai foglalkozás időtartama nem haladhatja meg a háromszáz percet,
- Főtárgy,
- Kötelező, vagy kötelezően választható tárgy,
- Választható tárgy,
- Évente egy meghallgatás (vizsga),
- Művészeti alapvizsga,
- Művészeti záróvizsga,
- Két művészi előadás,
- Évfolyam megismétlése, egy művészeti képzésben való részvétel esetén,
- Az iskola létesítményeinek, felszereléseinek igénybevétele e szolgáltatások körében.

Tandíjért igénybe vehető szolgáltatások

300 percet meghaladó tanórai foglalkozáson résztvevőknek, továbbá a tankötelezettség megszűnése után annak, aki nem áll tanulói jogviszonyban.
Tandíjat fizet az a tanuló is, aki több művészeti iskola hallgatója, és nyilatkozatából kiderül, hogy térítési díjat a másik művészeti iskolában kell fizetnie.

Térítési díjmentesség, részletfizetés

- A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű,
- az enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos, valamint
- a tartós nevelésbe vett gyermekek térítésmentesen vehetik igénybe az iskola térítési díjas szolgáltatásait.

A teljes térítési díjkedvezmény a Főigazgató utasítása alapján adható.
Részletfizetési kedvezményt – egyéni elbírálás után – az intézményvezető engedélyezhet.

Térítési díj, tandíj befizetése

A fenntartó által meghatározott – a tanulmányi eredménytől függő – térítési díj (tandíj) összegét a főtárgy tanár a zeneiskolai tájékoztató füzetben közli a szülőkkel.
A félévenként esedékes térítési díjat (tandíjat) – a fenntartó által előre meghatározott módon és ideig kell befizetni.
Amennyiben a tanuló, vagy szülője/gondviselője a térítési/tandíjat határidőre nem rendezi, a zeneiskola igazgatója, felszólítja a hátralék rendezésére. Ennek elmaradása esetén a tanuló jogviszonya megszűnik.

A tanuló kimaradása esetén az iskola nem fizeti vissza a térítési díjat.

Az iskola helyi tanterve, a választott kerettanterv megnevezése

Az iskola zeneművészeti tanszakainak helyi tantervét az alapfokú művészetoktatás követelményeit és tantervi programját szabályozó 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet módosításáról szóló 3/2011. (I.26.) NEFMI rendelet alapján az iskola pedagógusai készítik el, a fenntartó által biztosított pénzügyi, személyi és tárgyi feltételek figyelembevételével, felmérve a tanszakokra jelentkezők létszámát és igényeit.
A fenntartó jóváhagyás előtt szakértői véleményt kér a Pedagógiai Programról, és ellenőrzi, valamint szakértőkkel ellenőrizteti annak végrehajtását.
A 2010/2011-es tanévben a zeneiskolában már tanulmányokat folytatók számára folytatható a megkezdett képzés a fent említett rendelet 1. melléklete szerint készült Helyi Tanterv I. alapján tanulmányaik befejezéséig, de legkésőbb a 2026/2027-es tanév végéig.
A tanulmányaikat a 2011/2012-es tanévben megkezdők felmenő rendszerben a fent említett rendelet 2. melléklete szerint készült Helyi Tanterv II. alapján végzik tanulmányaikat.
Az iskola valamennyi évfolyamát átfogó helyi tantervet használ.

Az alapfokú zeneművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei

A képzés készítse fel a tanulókat:

- hallás,
- a ritmusérzék,
- a tiszta intonáció,
- zenei írás és olvasás
- zenei memória,
- előadói készség kialakítására.

A képzés alapvető feladata:

- a zenei memória és fantázia,
- az előadói és improvizációs képességek kialakítása,
- a zenei kreativitás kialakítása
- kamarazenekarban vagy egyéb zenekarban való játék lehetősége

A zenetanulás folyamán a tanulóknak meg kell ismerniük a zene logikáját, a formai, harmóniai, ritmikai szerkezetek összefüggéseit, a legfontosabb zenei stílusok sajátosságait, az európai zeneirodalom korszakait és nagy egyéniségeit, népünk zenéjét, más népek zenéjének jellegzetességeit.

Tanszakok

Fúvós tanszak

Alapkövetelmény

- az adott hangszer múltjának, irodalmának megismerése,
- a helyes és megfelelő légzéstechnika kialakítása,
- a kifejező sajátos hangszerhang elsajátítása,
- a helyes befúvásmód ,
- a helyes test és hangszertartás,
- a billentéstechnika elsajátítása.

Fontos feladat

- a belső hallás fejlesztése,
- a tanuló ritmus alapérzetének biztonságos alkalmazása a megfelelő kottaolvasási készség kialakítása,
- a memorizálás,
- az improvizációs készség fejlesztése,
- lapról olvasás.

Figyelemmel kell követni a hangminőség, a dinamika és intonáció összefüggéseit, meg kell ismerni a hangolási lehetősségeket, a különböző artikulációs előírásokat.
Ismerni kell a tanult előadási darabok és etűdök zeneszerzőinek nevét, a művek címeit, a legfontosabb zenei utasítások idegen neveit.
A növendékeknek törekedniük kell a helyes testtartásra, az oldott, természetes hangkezelésre, tudatos és kontrollált gyakorlásra, a választott művek stílusos, zeneileg értelmes, kifejező előadására.
Fontos lehetőség és követelmény a kamarazenei művek előadásában és az életkoruknak minél inkább megfelelő fúvószenekarok munkájában való aktív részvétel.

Ütő tanszak

Elsődleges feladat

- A hangszer részeinek, felépítésének, akusztikai sajátosságainak,
- a hangszerjáték alapvető technikai elemeinek (jobb- és balkéz egyaránt).
- a hangszerirodalomban előforduló egyéb effektusok kivitelezésének,
- a játszott művek karakterének, tempó és dinamikai jellegzetességeinek kifejezésének

Fontos feladat kialakítani a növendékben:

- Helyes test-, hangszer- és kéztartást.
- Laza kartechnikát.
- A végtagok pontosan összehangolt mozgását.
- Helyes technikát, differenciációt.
- Összességében könnyed hangszerkezelést.

Ösztönözni a tanulókat:

- Játéktechnikájuk folyamatos fejlesztésére, gondozására.
- Céltudatos gyakorlási módszer kialakítására.
- A rendszeres társas muzsikálásra.

Fordítson figyelmet:

- A művek igényes kidolgozására technikai és zenei szempontból egyaránt.
- A tudatos zenei memorizálásra.

- A lapról játékra, mindig az előző év nehézségi szintjén gyakoroltatva.

Billentyűs tanszak

Elsődleges feladat

- a billentyűs hangszer alapvető sajátosságainak, felépítésének, működési elveinek,
- akusztikai jellegzetességeinek megismerése,
- az adott hangszer vázlatos történetének ismerete,
- a legjelentősebb zeneszerzők és előadóművészek életművének tanulmányozása.

Alapvető követelmény

- a természetes hangszerkezelés,
- a testarányoknak megfelelő elhelyezkedése,
- a megfelelő kéztartás,
- a játszóapparátusok (a kar és kezek részei) rugalmas, laza használata,
- differenciált billentéstechnika elsajátítása,
- biztonságos ujjvégérzet kialakítása.

Meg kell ismerni a jobb kéz és balkéz funkcióit, a két kéz összehangolt munkájának sajátosságait.

A növendékeknek tájékozódniuk és játszaniuk kell a billentyűzet teljes terjedelmében, ismerniük kell a különböző billentésmódokat, az ezekkel kapcsolatos idegen kifejezéseket, a legfontosabb dinamikai jeleket, s ezeket a zenei anyaghoz alkalmazni.

Fontos feladat

- a biztonságos metrum- és ritmusérzék,
- az egyenletes tempótartás,
- a megfelelő kottaolvasási készség kialakítása,
- a memorizálás,
- a blattolás (a növendék által még nem ismert zenei anyag első látásra való minél jobb eljátszása),
- az improvizációs hajlandóság folyamatos fejlesztése.
- Alaposan ismerni kell a pedálok használatával kapcsolatos feladatokat és lehetőségeket.
- Szükséges törekedni a hajlékony, dinamikailag árnyalt dallamformálásra, a dallam és kíséret viszonyának igényes kimunkálására, a választott gyakorlatok és előadási darabok zeneileg értelmes, átélt előadására.
- Fontos a kamarazenei művek előadásában a lehetőség szerinti gyakori részvétel.
- Törekedni kell minél több nyilvános rendezvényen, hangversenyen a közreműködésre.

Vonós tanszak

Alapfeladat

- a hangszer lehetőségeinek, történetének megismerése,
- a hangszer felépítésének, részeinek alapos ismerete,
- a hangképzés főbb fiziológiai törvényszerűségeiben való jártasság.

Legfontosabb követelmények

- a balkéz játékára és a vonó kezelésére vonatkozó jelzések ismerete,
- ezekkel kapcsolatos alapvető technikai készség kialakítása,
- a helyes vonóvezetés,
- a különböző ritmusképletekhez szükséges vonóbeosztás elsajátítása,
- a helyes testtartás,
- a megfelelő hangszer és kéztartás (valamint ezek tudatosítása),
- a tiszta intonáció.

A növendékeknek törekedniük kell a dinamikailag árnyalt, színes, kifejező vonóshangzás elérésére, a differenciált hangindításra és hanglezárásra, a laza, egyenletes ujj- és kartechnikára, a kezek pontosan összehangolt mozgására.
Ismerni kell az előadott gyakorlatok és darabok zeneszerzőit, ezek életművét.
Meg kell ismerkedni a hangköz és akkordjáték sajátosságaival, törekedni kell a tudatos zenei memorizálásra, a lapról olvasási készség fejlesztésére, a művek zeneileg igényes kidolgozására. Fontos feladata a társas muzsikálás megismerése, kamarazenei művek előadásában, lehetőségszerint zenekari munkában való aktív részvétel.

Akkordikus tanszak

Elsődleges feladat

- A hangszer részeinek, felépítésének, akusztikai sajátosságainak,
- különböző behangolási módok,
- a hangszerjáték alapvető technikai elemeinek (jobb- és balkéz egyaránt).
- a hangszerirodalomban előforduló egyéb effektusok kivitelezésének,
- a legato, tenuto, portato, staccato játékmód alkalmazásával az artikuláció megvalósításának,
- a játszott művek karakterének, tempó és dinamikai jellegzetességeinek kifejezésének
- a főbb zenei stílusok előadási sajátosságainak.
- a hangszer karbantartási feladatok elvégzésének megismertetése.

Fontos feladat kialakítani a növendékben:

- Helyes test-, hangszer- és kéztartást.
- Laza kar- és ujjtechnikát.
- A két kéz pontosan összehangolt mozgását.
- Helyes technikát, differenciációt.
- Összességében könnyed hangszerkezelést.

Ösztönözni a tanulókat

- Játéktechnikájuk folyamatos fejlesztésére, gondozására.
- Céltudatos gyakorlási módszer kialakítására.
- A rendszeres társas muzsikálásra.

Fordítson figyelmet:

- A precíz hangszerhangolásra.
- A művek igényes kidolgozására technikai és zenei szempontból egyaránt.
- A tudatos zenei memorizálásra.
- A lapról játékra, mindig az előző év nehézségi szintjén gyakoroltatva.

Zeneismeret - vokális tanszak

Magánének

A tanítás alapvető feltétele, hogy a növendékek ismerjék az emberi hang anatómiai, működési sajátosságait, a technikai lehetőségeket, a különböző hangfajok típusait.

Alapkövetelmény:

- a helyes légzési mód,
- a tiszta intonációs képesség elsajátítása,
- az egységes hangszín kialakítása,
- a rezonáns üregek és a rekesz szakszerű alkalmazása.

A növendékek feladata

- rendszeresen beéneklő-, hangképző-, hangterjedelem növelő etűdök gyakorlása,
- a különböző éneklési technikák megfelelő alkalmazása,
- a teljes hangterjedelem egységes hangszínének kialakítására való törekvés.

Követelmény a különböző stílusú dalok, áriák zeneileg értelmes, megformált, és énektechnikai igényesen kidolgozott előadása, a tiszta és szép szövegmondás, az előadói készség állandó fejlesztése, a lapról éneklési képesség kialakítása.

Ismerni kell a különböző népek dalainak stílusát és jellegzetességeit, saját népzenénk dallamtípusait, a különböző stíluskorszakok legfontosabb dal és áriaszerzőinek munkásságát és műveit, az opera és operett irodalom kiemelkedő alkotásait, a legjelentősebb énekes előadóművészek életpályáját.

Törekedni kell a rendszeres társas éneklésre.

Szolfézs

A szolfézs tárgy valamennyi zenét tanuló növendék számára kötelező, így meghatározó fontosságú az egész zenei képzésben.

Alapkövetelmény:

- a tiszta éneklési mód elsajátítása,
- a lapról olvasási készség kialakítása,
- a növendékek általános zenei képességeinek fejlesztése.

Fontos feladat:

- a növendékeknek ismernie kell a különböző ritmus és metrum elemeket, biztonságosan tájékozódnia kell a hangmagassági viszonyokban (hangközök ismerete),
- a zenei írás-olvasás,
- a memorizálás képessége,
- a rögtönzés,
- jó dallamhallás.

A zenei hallás fejlesztése során a növendékeknek érzékennyé kell válniuk az idő-, hangmagasság-, dinamika és hangszínérzékelés kérdései iránt.

A szolfézstanítás feladata az általános zenei képességek és készségek állandó fejlesztése mellett rendszerezett zenei ismeretek nyújtása.

A növendékeknek meg kell ismerniük a zenei logikát, a formai összefüggéseket, a különböző zenei karaktereket.
Meg kell ismerniük a különböző zenei stílusokat, a zeneművészet történeti összefüggéseit, más művészetekkel való kapcsolatát.
A szolfézs főtárgyas növendékeknek a fentieken kívül biztonságosan ismerniük kell a legfontosabb zeneelméleti fogalmakat, azok rendszerét és szerepét a zeneművészetben.

Kamarazene tanszak

A kamarazene tanítás különösen a nem zenei pályára készülő tanulók esetében az egyik legfontosabb nevelési-oktatási tevékenység.
A kamarazene főtárgyként az alapfokú hangszeres vagy vokális évfolyamok elvégzése után, de kötelezően választható, vagy választható tantárgyként is tanulható.
Feladatok

- Adjon lehetőséget a zene aktív művelésére és a kamarazene–irodalom megismerésére.
- Képezzen a közösségi együttmuzsikálásra érzékeny, önálló zenei elgondolással bíró, alkotó muzsikusokat.
- A kamarazenéléshez nélkülözhetetlen figyelemmegosztó és alkalmazkodóképesség fejlesztésével járuljon hozzá a tanulók személyiségének, egyéniségének formálásához.
- Használja ki az együttmuzsikálás közösségformáló erejét, növelje a tanulók egymás iránti felelősségérzetét, használja ki a társas muzsikálás által nyújtott biztonságérzetet a szorongó tanulók gátlásainak feloldására.
- Fejlessze a zenei hallást, az intonációs készséget, alakítsa és tudatosítsa a kamarazenei hallás fontosságát.
- Gyakoroltassa rendszeresen a laprólolvasást, törekedjék a zenei anyag folyamatos, kottahű, zeneileg igényes megszólaltatására.
- Tanítsa meg a tanulókat tájékozódni a partitúrában.

Fejlesztési feladatok

- *A társas muzsikálás gyakorlati ismeretei*
  - Beintés – leintés.
  - Közös levegővétel és intés.
  - Az „avizó” fogalma, sebességének tempó–meghatározó szerepe.
  - Intés felütéssel való kezdésre.
  - Lassítás, gyorsítás jelzése az intések sűrítésével, ritkításával, az alapegység megváltoztatásával.
  - A kamaraegyüttes elhelyezkedésének szempontjai.
  - A kottaállványok megfelelő magassága.
- *A kottaképre vonatkozó ismeretek*
  - Tájékozódási pontok: zifferek, ütemszámozás, betűjelzések.
  - Generál szünet, tacet, több ütemes szünetek jelzése.
  - Vi–de jel.
  - A másik szólam apró kottával történő megjelenése.
  - Játék partitúrából.

A hangolással, intonációval összefüggő ismeretek

- A hangolás módja az adott hangszer sajátosságaiból kiindulva

- A saját hangszer és a kamarapartnerek hangszerének hangolása. (C–hangolású illetve transzponáló jellege.)
- Transzponálás, a transzpozíció fogalma.

A saját hangszer és a kamarapartnerek hangszerének intonációs és egyéb jellemzői

- A saját hangszer intonációs hibáinak javítási lehetőségei (levegőmennyiség, szájtartás, kéztartás, vonótartás–módosítás, segéd– illetve tisztítófogások).
- A vokális intonációban a temperált hangszerekhez való alkalmazkodás elsajátítása
- A vokális intonáció és az adott előadóterem akusztikai kapcsolata
- Az akusztikus intonáció alapvető tudnivalói.
- A hangológép jelzései.

Ritmikai tudnivalók

- Izo- és heteroritmikus játék szólamon belül és a szólamok között A hemiola értelmezése,játékmódja.
- Ütemmutató nélküli kotta, bonyolult átkötött ritmusok, komplementer ritmusok.

A zenei stílusokra, műfajokra vonatkozó ismeretek

- A játszott művek formája, harmóniai világa
- A játszott művek elhelyezése a zenetörténetben.
- A disszonancia–konszonancia fogalma, felismerése, megvalósítása.
- Homofon zene.
- Polifon zene.
- Izoritmikus zene.
- Kánon, imitáció, fúga.
- Cantus firmus.
- Consort–muzsika.
- A leggyakoribb reneszánsz, barokk és klasszikus tánctételek, táncpárok (pavane–gaillarde,gavotte, saltarello, intrada, rigaudon, sarabande, musette, bourrée, menüett stb.).
- Ellenszólam.
- Basso continuo.
- A kamarazene–irodalom leggyakoribb műfajai: triószonáta, fúvósötös, vonósnégyes, stb.
- A kortárs zene által használt kottagrafikus jelek zenei jelentése

A kamarazenei játékkal összefüggő képességek, készségek fejlesztése

- Lapról olvasás.
- A belső hallás fejlesztése.
- Intonációs készség.
- Az improvizációs készség fejlesztése (reneszánsz és barokk művekben, jazz–zenében).
- A figyelem megosztása a saját és a többi szólam, illetve az összhangzás közt.
- Alkalmazkodás a hangképzés, dinamika, karakter, stílus stb. terén.

Jazz tanszak

Kiemelt kompetenciák a jazz–zeneoktatás területén

Bemeneti kompetencia:

azok az adottságok és képességek, amelyek alkalmassá teszi az oktatásba bekapcsolódó tanulót arra, hogy elsajátìtsa a jazztanuláshoz
szükséges kompetenciákat.
Zenei előtanulmány ajánlott.

Szakmai kompetencia
– A zenei képességek és készségek fejlesztése hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszìn
különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység.
– A zenei olvasás és ìrás készségének megalapozása és fejlesztése.
– A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakìtása.
Személyes kompetencia
– Érzelmi intelligencia, művészi kifejező készség, szorgalom, önfegyelem, elhivatottság, kreativitás, ötletgazdagság, az alkotói magatartás,
lelkiismeretesség, önbizalom.

Társas kompetencia
– Együttműködés képessége (közös munka, alkalmazkodás, irányìthatóság, tolerancia, kommunikációs készség) azon viselkedési formák
tanulása, amely alapján konstruktìvan be tud illeszkedni és aktìvan részt tud venni a társas zenélésben.
– Esélyegyenlőség

Módszertani kompetencia
– Tanulás tanulása, a tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
– A jazz– és általános zenei műveltség megalapozása és fejlesztése.
– Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség megalapozása.
– A jazz– és klasszikus zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
– A főbb zenei stìlusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a jazz történetének, stìlusainak és a jazzirodalom
nagy egyéniségeinek megismertetése.
– A tanuló aktìv társas muzsikálásra nevelése.
– A kortárs zene befogadására nevelés.
– A tanulók zenei ìzlésének formálása, a tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
– A társművészetek iránti nyitottság kialakìtása.
– Tehetséggondozás.
– Hátrányos helyzetűekkel való differenciált foglalkozás
– A jazz–zenei pályát választó tanulók felkészìtése szakirányú továbbtanulásra

A zenei képzés rendszere, az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak

Az iskola tantárgyszerkezete, óratervei a 2011/2012. tanév előtt létesített tanulói jogviszony esetén

Évfolyamok száma

„Hosszú tanszakokon”:

2+6+4 évfolyam (minden tanszakon, kivéve a külön felsoroltak)

Az adott tanszakokon az óratervet az évfolyamok számának megfelelően kell érteni. A dalosjátékot és az előképzőt a növendéknek nem kötelező elvégezni.

„Rövid tanszakokon”

2+4+4 évfolyam (orgona, oboa, klarinét, fagott, kürt mélyrézfúvós, brácsa, bőgő)

2+4+2 évfolyam (szaxofon)

1+6 évfolyam (magánének)

4 továbbképző, kamarazene

(Megjegyzés: az évfolyamszámok magukba foglalják az előképző, az alapfok és a továbbképző évfolyamait. A képzési idő első számjegye az elméleti és egyéb előtanulmányokat jelöli.)

Az 5. évfolyamtól a tanuló vagy a „kötelezően választható” tárgyak közül heti egy 2 órás tárgyat választ, vagy heti egy 1 órás „kötelezően választható” elméleti és egy heti 1 vagy 2 órás gyakorlati tárgyat tanul.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Elők.		Alapfok						Továbbképző			
	1.	**2.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező	2	2	2	2	2	2						
Kötelezően választható							2 (1)	2 (1)	2 (1)	2 (1)	2 (1)	2 (1)
Választható	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összesen	2-6	2-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A tanítási órák számára és képzési idejére vonatkozó rendelkezések

A tanítási órák időtartamát a nevelés-oktatási terv határozza meg. A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok képzési ideje egyheti időtartamra értendő.

Főtárgy:

„A” tagozaton 2 x 30 perc (egyéni), vagy 2 x 45 perc (csoportos)

„B” tagozaton 2 x 45 perc (egyéni)

(Megjegyzés: a tanulók általában „A” tagozaton tanulhatnak, a kiemelkedően tehetséges és szorgalmas növendékek 2. osztálytól „B” tagozatra javasolhatók.)

A korrepetíció ideje:

		„hosszú tanszak”	„rövid tanszak”
„A” tagozaton	1. évfolyamig	5 perc	5 perc
	2. évfolyamon	10 perc	10 perc
	3. évfolyamon	10 perc	15 perc
	4. évfolyamtól	15 perc	15 perc
„B” tagozaton	2. évfolyamon	10 perc	15 perc
	3-4 évfolyamon	15 perc	20. perc
	5. évfolyamtól	20. perc	20. perc

A magánének tanszakosok számára:
„A” tagozaton 20 perc
„B” tagozaton 30 perc

A kamarazene tanszakosok számára – 15 perc

Kötelező tárgy: (szolfézs) – 2 x 45 perc
„A” tagozaton a 4. évfolyam végéig
„B” tagozaton a 10. évfolyam végéig

Kötelezően választható tárgy **–** minimum 1 x 45 perc (5. évfolyamtól)

Választható tárgy **–** 1 vagy 2 foglalkozás, minimum 1 x 45 perc

Hangszeres előképző:
egyéni 2 x 30 perc
csoportos 2 x 45 perc

Óraközi szünetek:
Főtárgyi, kötelező és fakultatív csoportos órák: 2x45 perc, amely összevonható 1x90 percre szünet közbeiktatásával, (2 foglalkozás) kivéve a „B” tagozatot és a dalosjáték, előképző osztályokat. Kivételes esetben az igazgató másként is rendelkezhet.

***A képzés kimenetei*:**
Intézménytípusunkban művészeti alapvizsga, illetve művészeti záróvizsga megszerzése lehetséges.
Azok a növendékek, akik az alapfok osztályait elvégezték, a továbbképző évfolyamba csak művészeti alapvizsga megszerzése után léphetnek.
A továbbképző utolsó osztályát elvégzett növendékek záróvizsgát tehetnek.
A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei a helyi tantervekben megtalálhatók.

Egyéni főtárgyak:
- hangszeres: zongora, orgona, hegedű, mélyhegedű, gordonka, nagybőgő, gitár, hárfa,ütőhangszerek, furulya, fuvola, oboa, klarinét, szaxofon, fagott, trombita, kürt, bariton, harsona, tuba.
- vokális: magánének

Csoportos főtárgyak:

- elméleti tárgyak: dalosjáték, előképző, szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom
- hangszeres: kamarazene

Kötelező tárgyak:
szolfézs, zongora, brácsa (az adott tanszakok óratervében jelölteknek megfelelően)
Kötelezően választható tárgy:
elméleti: szolfézs, zeneelmélet, zeneirodalom-zenetörténet
gyakorlati: kamarazene, zenekar, kórus, zongora, brácsa, második hangszer
Választható tárgy:
szolfézs, zeneelmélet, zeneirodalom-zenetörténet, zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus, kamarakórus
Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres főtárgyhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Az iskola tantárgyszerkezete, óratervei a 2011/2012. tanévtől létesített tanulói jogviszony esetén

Tanítható tantárgyak

Tanszakok	**Szakok**
Billentyűs	Zongora
	Orgona
	Kötelező zongora
	Korrepetíció
Vonós	Hegedű
	Brácsa
	Cselló
	Bőgő
Akkordikus	Gitár
	hárfa
Fúvós	Furulya
	Fuvola
	Oboa
	Fagott
	Klarinét
	Szaxofon
	Trombita
	Kürt
	Tenorkürt
	Baritonkürt
	Harsona
	Tuba
	Ütő
Zeneismeret - vokális	Magánének
	Szolfézs
	Zeneelmélet

	Zeneirodalom
* Kamarazene	Kamarazene
	Zenekar
	Kórus

***** 2014/2015-ös tanévtől az Szakmai Alapdokumentum módosítása után felmenő rendszerben bevezetve.

Hangszeres és vokális tanszakok – egyéni képzés tantárgyai, óraterve, képzési ideje

„A" TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak és magánének

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező*

Kötelezően választható tantárgyak:
szolfézs, zeneismeret, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, zenekar

Választható tantárgyak:
szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet–zeneirodalom, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar

Korrepetíció (zongorakíséret):
A hangszeres (kivéve zongora, orgona, gitár, hárfa tantárgyak) és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni.

Óratervek
Az „A" tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat.
Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.
Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően							2	2	2	2	2	2

választható tárgy												
Választható tárgy	(0–2)	(0–2)	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak számai
(2)+6+4 évfolyam: furulya, fuvola, oboa, klarinét, szaxofon, fagott, trombita, kürt, harsona–baritonkürt, tuba, gitár, ütő, zongora, hegedű, gordonka.

Óraterv 2

Tantárgy	Évfolyamok								
	Előképző	Alapfok				Továbbképző			
	(1)	1	2	3	4	5	6	7	8
Főtárgy	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	2	2	2	2				
Kötelezően választható tantárgy						2	2	2	2
Választható tantárgy	(0–2)	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak számai
(1)+ 4+4 évfolyam: brácsa, nagybőgő, orgona

Óraterv 3

Tantárgy	Évfolyamok						
	Előképző	Alapfok					
	(1)	1	2	3	4	5	6
Főtárgy	(2)	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	2	2	2	2		
Kötelezően választható tantárgy						2	2
Választható tantárgy	(0–2)	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak számai
(1)+6 évfolyam: magánének

A tanítási órák időtartama:

- *Főtárgy:* „A” tagozaton 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy:
„A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

- *Kötelezően választható tantárgy***:** 5–10. évfolyamig
- Csoportos foglalkozás: 2x45 perc (zenekar: minimum 9 fő; kamarazene: 2–8 fő)

Választható tantárgy:
Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

- Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
- Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc (zenekar: minimum 9 fő; kamarazene: 2–8 fő)

Korrepetíció ideje –
Hangszeres tanszakok: (minimum)

- Ek.1.–2. és 1.évfolyam 5 perc
- 2–3. évfolyam 10 perc
- évfolyamtól 15 perc
- Vokális tanszak: A teljes képzési időben 20 perc

„B” TAGOZAT

*Főtárgy***:**
hangszeres és vokális tanszakok – alapfok 2. évfolyamától javasolt.

Kötelező tantárgy:
szolfézs

Kötelezően választható tantárgy:
zongora (kivéve a zongora, orgona, főtárgyak esetében) a 3. évfolyamtól

Választható tantárgyak:
zeneelmélet, zenetörténet–zeneirodalom, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar

Korrepetíció (zongorakíséret):
a hangszeres (kivéve zongora, orgona, gitár, tantárgyak) és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Óratervek

Az „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat.
A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok

	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	(1)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1
Választható tantárgy	(2)	(2)	(2)	0–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma
(2+1)+5+4 évfolyam: fuvola, oboa, klarinét, fagott szaxofon, trombita, kürt, harsona–baritonkürt, tuba, gitár, zongora, hegedű, gordonka

Óraterv 2

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	(1)	(2)	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1
Választható tantárgy	(2)	(2)	(2)	(0–2)	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma
(2+2)+4+4 évfolyam: furulya, ütő

Óraterv 3

Tantárgy	Évfolyamok								
	Előképző	Alapfok				Továbbképző			
	(1)	(1)	2	3	4	5	6	7	8
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy				1	1	1	1	1	1
Választható tantárgy	(0–2)	(0–2)	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma
(1+1)+3+4 évfolyam: brácsa, nagybőgő, orgona

Óraterv 4

Tantárgy	Évfolyamok						
	Előképző	Alapfok					
	(1)	(1)	2	3	4	5	6
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy				1	1	1	1
Választható tantárgy	(0–2)	(0–2)	0–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma
(1+1)+5 évfolyam: magánének

A tanítási órák időtartama

Főtárgy:
„B" tagozaton 2x45 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy:
2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy**:**
Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Választható tantárgy:
1 vagy 2 foglalkozás

Egyéni foglalkozás:
minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás:
minimum 1x45 perc

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok:
- 2. évfolyam 15 perc
- 3–4. évfolyam 20 perc
- évfolyamtól 25 perc

Vokális tanszak:
- A teljes képzési időben minimum 30 perc

Zeneismeret és kamarazene tanszakok – csoportos képzés tantárgyai, óraterve, képzési ideje a 2011/2012-es tanévtől létesített tanulói jogviszony esetén

„A” tagozat

Főtárgy:
szolfézs, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene

Kötelező tantárgy:
szolfézs és zeneelmélet főtárgynál zongora; zenetörténet–zeneirodalom és kamarazene főtárgynál zongora vagy az előzőleg tanult hangszeres tárgy.

Választható tantárgy:
második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, szolfézs, zenetörténet–eneirodalom, zeneelmélet, zeneismeret

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(1–2)	(1–2)	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(2–4)	(2–4)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma
*(2)+6+4 évfolyam***:** szolfézs
Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.
Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 2

Tantárgy	Évfolyamok					
	Alapfok		Továbbképző			
	1	2	3	4	5	6
Főtárgy	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

(2+4) 2+4 évfolyam: zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene
A első (zárójelben levő) számjegy az előtanulmányok, a második számjegy az alapfokú évfolyam, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.
A zenetörténet–zeneirodalom és zeneelmélet tantárgyak főtárgyként, kötelezően választható, vagy választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulhatók.
A kamarazene főtárgyként csak az alapfokú hangszeres vagy vokális évfolyamok elvégzése után, kötelezően választható tantárgyként a 4. évfolyam után tanulható.

A főtárgyként nem választható tantárgyak képzési ideje:

- *szolfézs kötelező*: (2)+ 4 évfolyam (előképző 1–2) + alapfok 1–4. évfolyam
- *zeneismeret*: 2+4 évfolyam, kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható
- *zenekar*: kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

A tanítási órák időtartama

Főtárgy:
„A" tagozaton 2x45 perc
kamarazene csoportlétszáma: minimum 2 fő

Kötelező tantárgy:
„A" tagozaton egyéni 2x30 perc

Választható tantárgy:

- Egyéni foglalkozás minimum 1x30 perc
- Csoportos foglalkozás minimum 1x 45 perc
- zenekar minimum 9 fő; kamarazene: 2–8 fő

Korrrepetició (zongorakíséret):
a teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás ideje az Ek.1.–2. és 1. évfolyamban 5 perc, a továbbiakban minden évfolyamban 10 perc (kivéve zongora, orgona, gitár tantárgyak)

„B" tagozat

Főtárgy: szolfézs

Kötelező tantárgy: zongora

Választható tantárgy:
második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet

Jazz tanszak – csoportos képzés tantárgyai, óraterve, képzési ideje

Általános óraterv

Főtárgy (egyéni):
hangszeres és vokális tanszak tárgyai

Kötelező tárgy (csoportos):
jazzszolfézs és jazzirodalom az 1. és 2. alapfokú évfolyamon, jazzelmélet 3–6. évfolyamban, zenekari gyakorlat 3–6.évfolyamban.

Választható tárgy:
zongora a 3–6. évfolyamban, második hangszer, zenekari gyakorlat, valamint a klasszikus – zene, a népzene, az elektroakusztikus–zene tantervi programjainak tárgyai.

Tantárgya	Évfolyamok					
	Alapfok					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Főtárgy	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Választható tárgy	2	2	2	2	2	2
Összes óra	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés időtartama:
6 évfolyam – a hangszeres és vokális tárgyaknál – a „B" tagozat a harmadik évfolyamtól ajánlott
4 évfolyam – jazz–elmélet, zenekari gyakorlat, zongora melléktárgy
2 évfolyam – jazz–szolfézs, jazz–irodalom

Főtárgy:
A tagozaton minimum 2x 30 perc egyéni,
B tagozaton minimum 2 x 45 perc egyéni.

Kötelező tárgy:
minimum 1+1 x 45 perc (csoportos)

Választható tárgy:
Elmélet: minimum 1 x 45 perc.
Gyakorlat: minimum 1 x 45 perc (csoportos), vagy minimum 1 x 30 perc (egyéni)
Zenekari gyakorlat: minimum 1 x 45 perc a csoport létszáma minimum 2 fő,
Másik hangszer: minimum 1 x 30 perc egyéni,
Zongora melléktárgy: minimum 1 x 30 perc
A jazz–zene oktatás kötelezően előìrt tárgyai és azok óraszámai figyelembevétele mellett a tanuló más zenei műfajok (klasszikus zene, népzene,
elektroakusztikus–zene) valamint más művészeti ág (képző– és iparművészeti, táncművészeti, szìn– és bábművészeti ág) képzésébe is

bekapcsolódhat, illetve azok központilag meghatározott tanìtási óráin részt vehet.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok							
	Alapfok				Továbbképző			
	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**

A képzés évfolyamainak száma
4+4 évfolyam: szolfézs
Az első számjegy az alapfok, a második számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.
„B” tagozatra a tanulót a zenei előtanulmányokat követően, az alapfok harmadik évfolyamától lehet irányítani.

A tanítási órák időtartama

Főtárgy:
csoportos 2x45 perc

Kötelező tantárgy:
egyéni 2x30 perc

Választható tantárgy:
- Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
- Csoportos foglalkozás: minimum 1x 45 perc
- zenekar minimum 9 fő; kamarazene: 2–8 fő

*Korrepetició***:**
A teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás egységesen 10 perc (kivéve zongora, orgona, gitár tantárgyak)

A Pedagógiai Program érvényessége, hatályossága és nyilvánosságra hozatala.

A pedagógiai program az intézmény fenntartójának, a Boldogasszony Iskolanővérek Tartományfőnökségének a jóváhagyásával lesz érvényes, és ezzel az ezt megelőző nevelési program érvénytelenné válik.

A módosított pedagógiai program, a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától hatályos.

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;

- az iskola irattárában;

- az iskola könyvtárában;

- az iskola tanügyi igazgatójánál;

- az intézmény honlapján.

A Pedagógiai Program legitimációja

A Pedagógiai Program módosításait az alapfokú művészeti iskola tanszakainak változása és új telephelyeinek létesítése tették szükségessé.

A Pedagógiai Program módosítását a diákönkormányzat a 2020. év május hó 13. napján tartott ülésén megismerte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Budapest, 2020. május 13.

Nagy Ágnes
.....

Az iskolai diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai Program módosítását a szülői közösség iskolai képviselete a

2020. év május hó 13. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta

Kelt: Budapest, 2020. év május hó 13.

.....

A szülői közösség vezetője

Az intézmény teljes nevelőtestülete 2020. év május hó 13. napján elfogadta a Pedagógiai Program módosítását.

A módosított Pedagógiai Programot az intézmény főigazgatója (intézményvezetője) jóváhagyta.

Budapest, 2020. év május hó 14.

Patrona Hungariae Óvoda, Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola, Gimnázium
1.
1092 Budapest, Knézich u. 3-13. Tel.: 217-0337

.....

főigazgató (intézményvezető)